



LICEU CORAÇÃO  
DE JESUS  
PINDAMONHANGABA-SP

Liceu Coração de Jesus

# **PROJETO CURSINHO PRÉ-VESTIBULAR**

## **FUMCAD**



LICEU CORAÇÃO  
DE JESUS  
PINDAMONHANGABA-SP

# Liceu Coração de Jesus

## SUMÁRIO

1. IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO SOCIAL PROPONENTE .....	3
2. IDENTIFICAÇÃO E FUNDAMENTAÇÃO DA PROPOSTA.....	6
3. MATRIZ DE PLANEJAMENTO .....	78
4. PLANO DE EXECUÇÃO FINANCEIRA.....	87
5. REGISTRO FOTOGRÁFICO .....	91
6. RESPONSÁVEL.....	93



LICEU CORAÇÃO  
DE JESUS  
PINDAMONHANGABA-SP

## Liceu Coração de Jesus

### 1. IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO SOCIAL PROPONENTE

<b>Projeto Cultural:</b> Cursinho pré vestibular		
<b>Órgão/Entidade Proponente:</b> Liceu Coração de Jesus		
<b>CNPJ:</b> 60.463.072/0013-30		
<b>Data de criação:</b> Setembro/1943	<b>Inscrição no CMAS:</b> nº 46, folha 49, livro 2 <b>Inscrição no CMDCA:</b> nº 020, livro 02, página 21	
<b>Endereço:</b> Rua São João Bosco, nº 727 – Santana		
<b>Cidade:</b> Pindamonhangaba	<b>Estado:</b> São Paulo	
<b>CEP:</b> 12403-010	<b>Telefone:</b> (12) 3643-2239	
<b>Email:</b> <a href="mailto:santana.bsp@salesianos.com.br">santana.bsp@salesianos.com.br</a>		
<b>Conta Corrente:</b>	<b>Banco:</b>	
<b>Agência:</b>	<b>Município:</b>	
<b>Nome do Responsável:</b> Alexandro Santana <b>CPF:</b> 250067838-50		
<b>C.I./Órgão Expedidor</b>	<b>Cargo:</b> Diretor Presidente	<b>Função:</b> Diretor Presidente
<b>Endereço:</b> Rua São João Bosco, 727 - Santana		<b>CEP:</b> 12403-010
<b>Representantes técnicos:</b> Giuliana B. F. dos Santos		<b>CPF:</b> 447909288/96
<b>Nome do Coordenador:</b> Ana Lucia da Silva Cavadas Fonseca <b>CPF:</b> 081135638/81		

#### HISTÓRICO:

Os salesianos chegaram à cidade de Pindamonhangaba em 1943 e iniciaram a Obra Salesiana realizando projetos em favor da comunidade e das crianças por meio do Instituto do Coração Eucarístico, localizado na Rua São João Bosco, nº 727, Santana.

Desde então, vem realizando ações socioeducativas voltadas para crianças e adolescentes, que são a razão de ser da Sociedade de São Francisco de Sales, conforme vontade de seu fundador, Dom Bosco.



LICEU CORAÇÃO  
DE JESUS

PINDAMONHANGABA-SP

## Liceu Coração de Jesus

No ano de 1992, esta instituição foi incorporada à Inspeção Salesiana de São Paulo e sob o ponto de vista econômico, foi um ganho, já que não se tinha nenhuma fonte de renda para o sustento dos projetos. Surge então o **LICEU CORAÇÃO DE JESUS**, a fim de que as ações socioeducativas pudessem se expandir; atendendo com melhor estrutura organizacional a população do município, especialmente as crianças e adolescentes, que vivem em situação de vulnerabilidade.

Hoje, após uma caminhada, os novos projetos foram surgindo e se qualificando. Com novas parcerias, constantes reformas no aspecto físico, qualificação dos educadores, aquisições de maquinários e ferramentais, bem como a adequação do projeto educativo que fez com que nossa instituição fosse reconhecida na comunidade local, como um apoio e uma forte influência de forma a possibilitar o crescimento integral e o protagonismo dos usuários.

### **MISSÃO**

Educar crianças, adolescentes, jovens e famílias em situação de vulnerabilidade social, promovendo o exercício da cidadania, pela metodologia preventiva de Dom Bosco.

### **1.1 VISÃO**

Ser referência no trabalho educativo e socioassistencial com crianças, adolescentes, jovens e famílias.

### **1.3 VOCAÇÃO**

Somos educadores dos jovens, detentores de uma tradição secular e profética, construída em ambientes educativos qualificados e com equipes comprometidas, num processo constante de formação, atuando com uma pedagogia própria que estimula o protagonismo juvenil e interagindo com as forças vivas da sociedade.

## 1.4 VALORES

- **RESPEITO:** aos direitos humanos, ambientais, diversidade de ideias, crenças e pessoas.
- **AMBIENTE EDUCATIVO:** vivência do Sistema Preventivo de Dom Bosco com seu trinômio: razão, religião e bondade.
- **TRABALHO EM REDE:** valorização do trabalho de todos que se empenham na comunidade educativa, para atender pessoas em situação de vulnerabilidade, em defesa da vida e da dignidade humana.
- **ÉTICA:** compromisso com os valores autenticamente humanos, evangélicos e transparência de atitudes na construção da cidadania.
- **SOLIDARIEDADE:** atuação pautada na fraternidade e no compromisso com as urgências da realidade.
- **COMPETÊNCIA:** capacidade responsável de exercer significativamente a missão, com criatividade empreendedora, dinâmica e participativa.

## 1.5 PARCERIAS E ALIANÇAS

### Parceiras e Alianças

- CMDCA – Conselho Municipal da Criança e do Adolescente;
- CMAS – Conselho Municipal de Assistência Social;
- Inspetoria Salesiana de São Paulo – Brasil;
- Secretaria de Assistência e Desenvolvimento Social do Estado de São Paulo;
- RSB – Rede Salesiana Brasil de Ação Social;
- UNISAL- Campus Lorena / SP



## 2. IDENTIFICAÇÃO E FUNDAMENTAÇÃO DA PROPOSTA

### 2.1 TÍTULO: Cursinho para Vestibular

Cursinho para Vestibular

### 2.2 CLASSIFICAÇÃO DA PROPOSTA – EIXO TEMÁTICO

Eixo prioritário: Art. 4º, Item III e IV: Educação e Cultura

### 2.3 IDENTIFICAÇÃO DA AÇÃO

O projeto tem por objetivo promover a ação socioeducativa e a transformação social através do cursinho gratuito para vestibular, atendendo adolescentes e jovens do município de Pindamonhangaba. O projeto traz aulas de caráter inovador possibilitando que os mesmos aprimorem a criticidade, capacidade de leitura, de raciocínio lógico, promovendo a autonomia e responsabilidade, minimizando as possíveis vulnerabilidades pré-existentes.

A Rede Salesiana é uma comunidade educativa nacional que visa à articulação, promoção e fortalecimento da ação salesiana em rede no Brasil. Também objetiva-se proporcionar a formação humana, despertando para o protagonismo juvenil, onde se concluirá na construção do seu projeto de vida.

O grande desafio da equipe é contribuir para a diminuição de estatísticas que apontam o grande número dos nossos jovens fora das universidades.

### 2.4 DIAGNÓSTICO DA REALIDADE

O município paulista de Pindamonhangaba, situado na região do Vale do Paraíba, possuía até 2013 uma população absoluta de 157.062 habitantes, com uma taxa de crescimento anual médio de 1,6% (superior à média nacional que é de 1,2%). Segundo dados do IBGE, em 2019, a população atingiu o número de 168.328 habitantes.

De acordo com o site Atlas do Desenvolvimento Humano no Brasil a proporção de



crianças e jovens frequentando ou tendo completado determinados ciclos indica a situação da educação entre a população em idade escolar do estado e compõe o Índice de Desenvolvimento Humano (IDHM) Educação. No município, a proporção de crianças de 5 a 6 anos na escola é de 92,61%, em 2010. No mesmo ano, a proporção de crianças de 11 a 13 anos frequentando os anos finais do ensino fundamental é de 91,09%; a proporção de jovens de 15 a 17 anos com ensino fundamental completo é de 71,03%; e a proporção de jovens de 18 a 20 anos com ensino médio completo é de 55,54%. Em 2010, 88,76% da população de 6 a 17 anos do município estavam cursando o ensino básico regular com até dois anos de defasagem idade-série. Dos jovens adultos de 18 a 24 anos, 14,24% estavam cursando o ensino superior em 2010.

Diante desta realidade é possível perceber que o acesso ao ensino superior ainda é restrito para uma gama da população e o município não possui ações para suprir essa defasagem. Sendo assim, pretende-se oportunizar aos adolescentes um complemento no aprendizado para que seja possível melhorar o desempenho no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) ampliando a possibilidade de ingresso nas universidades.

### **2.5 JUSTIFICATIVA**

De acordo com o ECA - Estatuto da Criança e do Adolescente/ Cap. I - Art. 7º. A criança e o adolescente têm direito de proteção à vida, à saúde e à dignidade mediante a efetivação de políticas sociais públicas que permitam seu desenvolvimento de forma sadia e com dignidade.

Sendo assim, os serviços oferecidos na instituição estão direcionados a estes direitos fundamentais dos atendidos. Desenvolvendo aulas complementares à escola no período noturno para adolescentes em um ambiente educativo, sadio e harmonioso proporcionando atividades de formação humana e pedagógica.

Acredita-se que o trabalho socioassistencial com dimensões socioeducativas oferecido, poderá colaborar com a formação digna da pessoa humana, melhorando a sua qualidade de vida em todos os aspectos, de forma a proporcionar a minimização de suas vulnerabilidades, melhorias na realidade social a qual está inserido e desenvolvimento integral na busca de sua própria autonomia e emancipação.



## 2.6 OBJETIVO GERAL

Promover o estudo gratuito, revisando o conteúdo do ensino médio para que o (a) adolescente ingresse nas faculdades ou universidades.

## 2.7 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- I. Preparar os alunos para o desafio do ENEM e de vestibulares, familiarizando-os quanto ao método utilizado nas provas;
- II. Contribuir na formação de valores dos adolescentes a partir da Pedagogia Salesiana.
- III. Apresentar o ambiente universitário aos adolescentes motivando-os a ingressar no mesmo.

## 2.8 PÚBLICO ALVO

<b>Perfil da população atendida</b>	<b>Critérios de seleção</b>	<b>Formas de acesso</b>
Jovens de 16 a 18 anos.	Adolescentes matriculados nas escolas estaduais.	(X) Procura espontânea (X) Encaminhamentos da rede socioassistencial (X) Encaminhamentos de outras políticas setoriais (X) Encaminhamentos dos





		Sistemas de Garantia de Direitos e de Justiça.
OBSERVAÇÃO: As matrículas poderão ser realizadas no mês de fevereiro e no mês de agosto 2020, caso haja desistência por parte dos adolescentes que estão frequentando.		

<b>2.9 NÚMERO DE VAGAS</b>	
<b>Total de vagas</b>	<b>Percentual destinado a encaminhamentos realizados pelos CRAS ou pelo CREAS.</b>
40	20%

<b>2.10 TERRITORIALIZAÇÃO DA AÇÃO</b>	
<b>Área de abrangência</b>	<b>Bairro(s) em que será executada a ação.</b>
Adolescentes do município de Pindamonhangaba.	
OBSERVAÇÃO: O curso pré vestibular será executado no bairro Santana, onde está localizada a sede da instituição. As atividades serão desenvolvidas em espaços adequados para cada aula e com prioridade na formação integral de cada atendido.	

### **2.11 METODOLOGIA**

As aulas do projeto são semanais, de segunda à sexta-feira na sede do Liceu Coração de Jesus das 18h30 às 21h30 e terá um prédio específico para o projeto, com: 2 salas de aula, 1 sala de informática, 1 sala de leitura, 1 sala

## Liceu Coração de Jesus

para secretaria e coordenação, sala dos professores com banheiros, banheiros para os educandos com acessos para deficientes físicos. A equipe técnica se reúne semanalmente onde são colocados em pauta orientações e discussões sobre as atividades pedagógicas, de planejamento e avaliação.

Oferecemos as seguintes aulas:

Turma A	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
	18h30/19h30	Gramática	Química	Matemática 3	Matemática - Ale	Espanhol
	19h30/19h45	Intervalo				
	19h45/20h40	Matemática2	Geografia	História	Literatura	Física
	20h40/21h30	Inglês	Filo/Socio	Projeto de Vida	Biologia	
Turma B	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
	18h30/19h30	Inglês	Filo/Socio	Projeto de Vida	Biologia	Estudo Dirigido
	19h30/19h45	Intervalo				
	19h45/20h35	Gramática	Química	Matemática 3	Matemática - Ale	Espanhol
	20h35/21h30	Matemática2	Geografia	História	Literatura	Física

Ofereceremos 10 aulas por semana, com 1 hora e meia de atividades e 15 minutos de intervalo, onde serão trabalhados conteúdos que estão contemplados na proposta pedagógica.

Através do laboratório de informática será fornecido o acesso a tecnologias da informação relacionando informática com o dia-a-dia do aluno.

Não haverá nenhum custo com os educadores, pois serão todos voluntários.

### Metodologia por área:

<b>Nº da Aula</b>	<b>Matéria: Biologia – Frente: Bioquímica</b> <b>Conteúdo de aulas</b>
-------------------	---



LICEU CORAÇÃO  
DE JESUS

PINDAMONHANGABA-SP

## Liceu Coração de Jesus

Aula	01	Níveis de organização dos seres vivos. Modelos celulares.
Aula	02	Introdução à Bioquímica - Água e sais minerais
Aula	03	Carboidratos
Aula	04	Lipídeos
Aula	05	Proteínas I
Aula	06	Proteínas II - Desnaturação; Enzimas; Anticorpos (soro e vacina)
Aula	07	Ácidos nucleicos I – DNA
Aula	08	Ácidos nucleicos - RNA e síntese proteica
Aula	09	Envoltórios celulares - Parede celular e Membrana plasmática
Aula	10	Membrana plasmática - Transporte passivo
Aula	11	Membrana plasmática - Transporte ativo e mediados por vesículas
Aula	12	Citoplasma celular : hialoplasma ; citoesqueleto e organelas citoplasmáticas I.
Aula	13	Organelas citoplasmáticas II ; Revisão dos modelos celulares
Aula	14	Mitocôndria e respiração celular I
Aula	15	Respiração celular II e fermentação
Aula	16	Cloroplastos e fotossíntese ; Revisão das reações (Botânica)
Aula	17	O núcleo celular interfásico
Aula	18	O ciclo celular : Intérfase e Mitose
Aula	19	Meiose e gametogênese
Aula	20	Introdução à genética: conceitos
Aula	21	1ª Lei de Mendel; Heredogramas
Aula	22	Noções de probabilidade aplicadas à genética
Aula	23	Os alelos múltiplos e o sistema ABO
Aula	24	Os alelos múltiplos
Aula	25	Sistema Rh

Aula	26	A 2º Lei de Mendel
Aula	27	Interações Gênicas
Aula	28	O <i>linkage</i> e os mapas genéticos
Aula	29	Genoma humano e cromossomos sexuais
Aula	30	Aberrações cromossômicas numéricas e estruturais
Aula	31	Genética de populações

Nº da Aula	Matéria: Biologia – Frente: Botânica Conteúdo de aulas
Aula 01	<b>Ecologia: Conceitos fundamentais, cadeias e teias alimentares</b> Estudar a energia no ecossistema. Explicar os componentes das teias alimentares. Discutir os tipos de pirâmides ecológicas (número, biomassa e energia). Conceituar produtividade primária bruta e primária líquida.
Aula 02	<b>Ecologia: Conceitos fundamentais, cadeias e teias alimentares</b> Estudar a energia no ecossistema. Explicar os componentes das teias alimentares. Discutir os tipos de pirâmides ecológicas (número, biomassa e energia). Conceituar produtividade primária bruta e primária líquida.
Aula 03	<b>Ecologia: Ciclos biogeoquímicos</b> Estudar os ciclos da matéria no ecossistema: água, carbono e nitrogênio. Iniciar a análise da interferência humana no equilíbrio da natureza.
Aula 04	<b>Exercícios</b>
Aula 05	<b>Ecologia: Relações entre os seres vivos e populações</b> Classificar as relações entre os seres vivos em intraespecíficas e interespecíficas. Apresentar os tipos de relações ecológicas intraespecíficas (positivas e negativas). Analisar os fatores que interferem na densidade da população. Discutir os conceitos de

	potencial biótico e resistência ambiental. Apresentar os tipos de população segundo o padrão de crescimento (não controlada e controlada).
<b>Aula 06</b>	<b>Ecologia: Interações ecológicas</b> Discutir as relações ecológicas interespecíficas (positivas e negativas). Detalhar as interações de competição, amensalismo, parasitismo e predatismo.
<b>Aula 07</b>	<b>Ecologia: Sucessão ecológica</b> Conceituar sucessão ecológica. Classificar os tipos de sucessão ecológica (primária e secundária) e analisar as etapas desses processos.
<b>Aula 08</b>	<b>Ecologia: O homem e o ambiente</b> Analisar o crescimento da população humana mundial e os transtornos ambientais gerados por ele. Discutir os principais impactos ambientais: desmatamento, retirada da cobertura original do solo e extinção de espécies. Estudar os tipos de poluição e as principais soluções para o problema. Apresentar noções de recuperação de ecossistemas e desenvolvimento sustentável.
<b>Aula 09</b>	<b>Exercícios</b>
<b>Aula 10</b>	<b>Origem da Vida</b> Apresentar o conceito de evolução biológica e discutir as principais evidências evolutivas.
<b>Aula 11</b>	<b>Teorias da Evolução</b> Explicar os mecanismos de evolução segundo Lamarck e Darwin, destacando as diferenças entre as duas visões.
<b>Aula 12</b>	<b>Teorias da Evolução</b> Analisar o mecanismo de evolução de acordo com o neodarwinismo (teoria sintética da evolução). Ressaltar a relação entre genética e variabilidade dos seres vivos.
<b>Aula 13</b>	<b>Teorias da Evolução</b> Conceituar espécie. Apresentar os tipos de isolamento

	reprodutivo (pré-zigótico e pós-zigótico). Mostrar os tipos de especiação (simpátrica e alopátrica). Discutir os processos de irradiação e convergência adaptativa, homologia e analogia, bem como de interações ambientais (coloração de advertência, mimetismo e camuflagem).
<b>Aula 14</b>	<b>Exercícios</b>
<b>Aula 15</b>	<b>Ciclos reprodutivos</b> Apresentar a classificação básica das plantas (briófitas, pteridófitas, gimnospermas e angiospermas). Discutir os ciclos reprodutivos de eucariontes.
<b>Aula 16</b>	<b>Briófitas + Pteridófitas</b> Ampliar a classificação das plantas: avasculares e traqueófitas, criptógamas e fanerógamas. Detalhar o estudo de briófitas e pteridófitas: estrutura, principais exemplos e ciclo reprodutivo.
<b>Aula 17</b>	<b>Gimnospermas</b> Estudar o grupo das gimnospermas: estrutura, principais exemplos e ciclo reprodutivo.
<b>Aula 18</b>	<b>Angiospermas: aspectos da reprodução</b> Estudar o grupo das angiospermas: características gerais, estrutura da flor e ciclo reprodutivo. Comparar gimnospermas e angiospermas.
<b>Aula 19</b>	<b>Angiospermas: classificação, polinização e fruto</b> Analisar os componentes da semente de angiospermas. Classificar angiospermas em monocotiledôneas, eudicotiledôneas e dicotiledôneas basais. Apresentar os tipos de polinização e as adaptações das flores aos agentes polinizadores. Estudar os tipos e as funções dos frutos.
<b>Aula 20</b>	<b>Exercícios</b>
<b>Aula 21</b>	<b>Morfologia externa das plantas</b>

	Apresentar os grandes aspectos da morfologia externa das plantas. Estudar a estrutura e a classificação dos órgãos vegetativos das plantas: raiz, caule e folha.
<b>Aula 22</b>	<b>Apresentação dos tecidos vegetais</b> Apresentar os tecidos vegetais. Classificar os tecidos permanentes (condução, sustentação, revestimento e parênquimas). Analisar os tipos de tecidos meristemáticos e as características das células meristemáticas.
<b>Aula 23</b>	<b>Nutrição e secreção vegetal</b> Apresentar os tipos de nutrição vegetal (orgânica e inorgânica). Conceituar macro e micronutrientes. Analisar a estrutura da folha, da raiz e do caule, estabelecendo suas relações com a nutrição. Discutir os principais tipos de tecidos de secreção vegetal: nectários e canais laticíferos e resiníferos.
<b>Aula 24</b>	<b>Revestimento e trocas gasosas em plantas</b> Estudar os tecidos de revestimento: epiderme e súber. Analisar as trocas gasosas nas plantas e discutir a estrutura e o funcionamento dos estômatos. Estudar a transpiração vegetal: importância, métodos de demonstração e curva de fechamento estomático.
<b>Aula 25</b>	<b>Transporte e sustentação em plantas</b> Estudar os tecidos de condução de seiva (xilema e floema) e os tecidos de sustentação (esclerênquima e colênquima). Explicar o mecanismo de condução de seiva bruta e de seiva fisiológica. Explicar o mecanismo de condução de seiva elaborada e analisar alguns aspectos práticos acerca desse processo: pulgões e anel de Malpighi.
<b>Aula 26</b>	<b>Exercícios</b>
<b>Aula 27</b>	<b>Hormônios vegetais</b> Estudar os hormônios vegetais e sua interferência nas

	atividades da planta: germinação, crescimento, redução do metabolismo e maturação.
<b>Aula 28</b>	<b>Movimentos Vegetais</b> Estudar os tipos de movimentos vegetais, tais como tropismos, tactismos, etc. Explicar o comportamento de plantas de dia curto e plantas de dia longo.
<b>Aula 29</b>	<b>Plantas e ambiente: grandes biomas terrestres e do Brasil</b> Analisar as interações das plantas com o ambiente. Retomar e aprofundar o conceito de bioma e relacioná-lo ao processo de sucessão ecológica. Classificar os biomas e analisar os fatores ambientais que os influenciam. Descrever os grandes biomas terrestres e do Brasil. Discutir os aspectos ecológicos dos biomas tendo como foco as adaptações das plantas.
<b>Aula 30</b>	<b>Exercícios</b>

<b>Nº da Aula</b>	<b>Matéria: Física – Frente: Cinemática</b> <b>Conteúdo de aulas</b>
<b>Aula 01</b>	<b>Sistema Internacional + Transformação de Unidades</b>
<b>Aula 02</b>	<b>Introdução à cinemática</b> Definições dos conceitos básicos que será utilizado durante todo o ano. Velocidade, deslocamento, ponto material, corpo extenso, grandeza vetorial e escalar.
<b>Aula 03</b>	<b>Movimento Uniforme</b> Caracterização do movimento (progressivo e retrógrado); Encontro de dois móveis; velocidade relativa.
<b>Aula 04</b>	<b>Gráficos do MU</b> Gráficos (Sxt) e (Vxt), exercícios..
<b>Aula 05</b>	<b>REVISÃO</b> Revisão de MU e introdução intuitiva de MUV.



## Liceu Coração de Jesus

<b>Aula</b>	<b>06 e 07</b>	<b>Movimento uniformemente Variado</b> Queda Livre e lançamento vertical + exercícios.
<b>Aula</b>	<b>08 e 09</b>	<b>Movimento uniforme Variado</b> Lançamento horizontal + exercícios
<b>Aula</b>	<b>10</b>	<b>Movimento Uniformemente Variado</b> Lançamento oblíquo, decomposição do vetor velocidade e deslocamento máximo
<b>Aula</b>	<b>11 e 12</b>	<b>Exercícios</b> Exercícios de lançamento oblíquo completo e incompleto
<b>Aula</b>	<b>13</b>	<b>Gráficos do MUV</b> Caracterização do Movimento e gráficos (Sxt), (Vxt) e (axt)..
<b>Aula</b>	<b>14</b>	<b>REVISÃO</b> Revisão dos conteúdos abordados até o momento.
<b>Aula</b>	<b>15</b>	<b>Movimento circular</b> Definir movimento circular, velocidade tangencial e angular; aceleração centrípeta.
<b>Aula</b>	<b>16</b>	<b>Movimento Circular Uniforme</b> Exercícios de MCU + Satélites geoestacionários
<b>Aula</b>	<b>17 e 18</b>	<b>MCU</b> Transmissão de MCU + exercícios
<b>Aula</b>	<b>19</b>	<b>Ondulatória</b> Estudar os conceitos básicos de ondulatória em pulsos periódicos. Estudar as propriedades e classificação das ondas (tipo, natureza e dimensão). Apresentar a equação de Taylor para propagação de ondas em cordas. Conceituar e estudar a reflexão e refração de pulsos em cordas com diferentes densidades lineares ( $\mu$ ) e diferentes extremidades (fixas e livres).
<b>Aula</b>	<b>20</b>	<b>Ondulatória</b> Fenômenos da Ondulatória: difração, polarização ...

	interferências
<b>Aula 21</b>	<b>Ondulatória</b> Equação fundamental da Onda, características fisiológicas do som + exercícios
<b>Aula 22</b>	<b>Exercícios</b>
<b>Aula 23</b>	<b>Física Moderna</b> Noções e conceitos gerais da física moderna + exercícios
<b>Aula 24 e 25</b>	<b>REVISÃO E PREPARAÇÃO PARA O VESTIBULAR</b>

<b>Nº da Aula</b>	<b>Matéria: Física – Frente: Eletromagnetismo</b> <b>Conteúdo de aulas</b>
Aula 01	Natureza elétrica da matéria
Aula 02	Processos de eletrização
Aula 03	A Lei de Coulomb
Aula 04	A Lei de Coulomb para sistemas de mais de duas cargas não colineares
Aula 05	Exercícios
Aula 06	Campo elétrico gerado por cargas puntiformes e representação do campo elétrico por meio de linhas de força I
Aula 07	Campo elétrico II : campo elétrico uniforme
Aula 08	Potencial e energia potencial elétrica de sistemas de cargas puntiformes e superfícies equipotenciais
Aula 09	Exercícios
Aula 10	Introdução à eletrodinâmica
Aula 11	Resistores – Segunda Lei de Ohm e potência dissipada por efeito Joule
Aula 12	Exercícios
Aula 13	Associação de resistores em série e em paralelo
Aula 14	Exercícios

## Liceu Coração de Jesus

Aula	15	Estudo do gerador e receptor
Aula	16	Leis de Kirchoff e instrumentos de medida elétrica
	Aula 17	Exercícios
Aula	18	Magnetismo - conceitos iniciais
Aula	19	Interação entre carga elétrica e campo magnético uniforme
Aula	20	Exercícios
Aula	21	Corrente elétrica como fonte de campo magnético.
Aula	22	Exercícios
Aula	23	Fluxo magnético e Lei de Lenz
Aula	24	Lei de Faraday - Neumann
Aula	25	Exercícios
Aula	a ser passada em conteúdo extra (folha)	Capacitores

<b>Nº da Aula</b>	<b>Matéria: Física – Frente: Mecânica</b> <b>Conteúdo de aulas</b>
<b>Aula 01</b>	<b>Introdução à cinemática vetorial;</b> Grandezas escalares e vetoriais; Decomposição de vetores nos eixos xy; Soma de vetores; Regra do paralelogramo; Regra do Polígono.
<b>Aula 02</b>	<b>Dinâmica I</b> Estabelecer o conceito de massa, de força e de resultante de forças. Estabelecer a diferença entre forças de contato e forças de ação a distância. Formular a primeira, a segunda e a terceira Leis de Newton. Estabelecer a diferença entre forças externas e internas. Definir forças peso, normal e de tração em fios ideais. Explicar como são resolvidos os exercícios clássicos: corpos em repouso, em

	movimento sobre plano horizontal (ligados por fio ou em contato), em movimento vertical (ligados por fio ou em elevador) e corpos em movimento sobre plano inclinado.
<b>Aula 03</b>	<b>Dinâmica I</b>
<b>Aula 04</b>	<b>Exercícios</b>
<b>Aula 05</b>	<b>Dinâmica II</b> Definir força elástica. Calcular a constante elástica equivalente em associação de molas em série e em associação de molas em paralelo. Definir equilíbrio estático e dinâmico. Definir equilíbrio estável, instável e indiferente. Explicar como são resolvidos exercícios clássicos: polia simples e móvel, corpos ligados a molas, fios com massa, fios pendurados ao teto de móveis acelerados e problemas que envolvem vínculo geométrico.
<b>Aula 06</b>	<b>Dinâmica II</b>
<b>Aula 07</b>	<b>Exercícios</b>
<b>Aula 08</b>	<b>Força de atrito</b> Explicar o motivo da existência de força de atrito entre superfícies. Diferenciar atrito estático do dinâmico. Mostrar que a força de atrito é a decomposição da força de contato entre dois corpos, na direção paralela à superfície de contato, e que a força normal é a sua decomposição na direção perpendicular à superfície de contato. Estudar a força de atrito estático em sentido e módulo. Estudar a força de atrito dinâmico em sentido e módulo. Estudar do que dependem os coeficientes de atrito estático e dinâmico. Estudar do que depende a resistência dos fluidos em geral e a resistência do ar em particular, obtendo o comportamento da aceleração e da velocidade de um corpo em queda, sujeito ao peso e à resistência do ar, bem como sua velocidade limite.
<b>Aula 09</b>	<b>Exercícios</b>

<b>Aula 10</b>	<b>Dinâmica do movimento circular</b> Estudar a dinâmica do movimento circular de um corpo. Enfatizar a necessidade de a aceleração desse corpo e de as forças sobre ele aplicadas serem todas decompostas nas direções tangencial e normal à trajetória do movimento do corpo. Relembrar as características de módulo, direção e sentido dos vetores aceleração tangencial e aceleração centrípeta. Estudar a aplicação da Segunda Lei de Newton para as direções tangencial e normal à trajetória.
<b>Aula 11</b>	<b>Exercícios</b>
<b>Aula 12</b>	<b>Trabalho e potência</b> Definir o trabalho de uma força constante. Estudar em que casos o trabalho é positivo, negativo ou nulo. Definir o trabalho de uma força variável a partir do gráfico $F \times s$ . Determinar o trabalho da força peso e da elástica. Definir potência média. Determinar a potência média de uma força constante. Definir potência instantânea. Determinar a potência instantânea de uma força constante. Definir o trabalho a partir do gráfico $P \times t$ . Definir o rendimento de uma máquina.
<b>Aula 13</b>	<b>Energia</b> Definir energia cinética e demonstrar o teorema da energia cinética para uma força resultante constante. Definir energia potencial gravitacional e demonstrar que o trabalho da força peso é igual a menos a variação da energia potencial gravitacional. Definir energia potencial elástica e demonstrar que o trabalho da força elástica é igual a menos a variação da energia potencial elástica. Definir a energia mecânica como a soma das energias cinética e potencial.
<b>Aula 14</b>	<b>Exercícios</b>
<b>Aula 15</b>	<b>Conservação de energia</b>

	Definir força conservativa. Estabelecer a conservação de energia mecânica para os casos em que um sistema esteja sujeito somente a forças conservativas.
<b>Aula 16</b>	<b>Conservação de energia em movimento circular e não conservação de energia</b> Estudar a aplicação da conservação de energia em exercícios nos quais os corpos descrevem movimentos circulares. Definir força não conservativa e mostrar que o trabalho dessa força sobre um sistema é igual à variação de energia mecânica desse sistema.
<b>Aula 17</b>	<b>Exercícios</b>
<b>Aula 18</b>	<b>Impulso, quantidade de movimento e explosão</b> Definir vetor impulso de uma força constante e de uma força variável. Definir força média. Definir vetor quantidade. Demonstrar o teorema do impulso para uma força resultante constante. Mostrar que há conservação da quantidade de movimento quando a resultante de forças é nula. Definir explosão unidimensional e bidimensional. Estudar a aplicação da conservação da quantidade de movimento para explosões unidimensionais e bidimensionais.
<b>Aula 19</b>	<b>Exercícios</b>
<b>Aula 20</b>	<b>Colisão</b> Estudar o processo de colisão e classificá-la quanto à dimensão: unidimensional, bidimensional e tridimensional. Estudar a conservação de quantidade de movimento em uma colisão e classificá-la quanto à conservação de energia: elástica, parcialmente elástica e inelástica. Definir coeficiente de restituição. Estudar colisão inelástica unidimensional entre duas partículas. Estudar colisão elástica unidimensional entre duas partículas, aplicando os resultados para os casos particulares de massas iguais e

	<p>de uma massa muito maior do que a outra. Estudar colisão parcialmente elástica unidimensional entre duas partículas e entre uma partícula e uma superfície plana. Estudar a colisão parcialmente elástica bidimensional entre uma partícula e uma superfície plana, a colisão inelástica bidimensional entre duas partículas e a colisão elástica bidimensional entre duas partículas.</p>
<b>Aula 21</b>	<b>Colisão e energia e centro de massa</b> <p>Estudar exercícios em que há colisão antecedida e/ou precedida de situações de conservação de energia. Definir centro de massa e seus vetores de posição, de velocidade e de aceleração. Demonstrar a relação entre a quantidade de movimento total de um sistema de partículas e a velocidade de seu centro de massa. Demonstrar a relação entre a força resultante sobre um sistema de partículas e a aceleração de seu centro de massa. Demonstrar que a velocidade do centro de massa de um sistema de partículas é constante quando o sistema está sujeito à resultante nula. Mostrar os casos particulares em que a posição do centro de massa é constante.</p>
<b>Aula 22</b>	<b>Exercícios</b>
<b>Aula 23</b>	<b>Hidrostática</b> <p>Conceituar massa específica e densidade. Definir pressão. Apresentar a Lei de Stevin. Estudar o barômetro de mercúrio. Estudar vasos comunicantes. Apresentar a Lei de Pascal. Definir o que é empuxo e o seu ponto de aplicação. Estudar as condições para que o corpo flutue parcialmente submerso, totalmente submerso e afunde. Estudar as situações de equilíbrio com a ação do empuxo. Analisar o caso do balão. Estudar os casos de corpos imersos em situações envolvendo balanças e dinamômetros. Conceituar vazão.</p>

<b>Aula</b>	<b>24</b>	<b>Exercícios</b>
-------------	-----------	-------------------

<b>Nº da Aula</b>	<b>Matéria: Física – Frente: Termodinâmica</b> <b>Conteúdo de aulas</b>
<b>Aula 01</b>	<b>Termometria: Mudança de estados e noção de calor e temperatura</b> Estudar os conceitos fundamentais da termometria: temperatura, calor e equilíbrio térmico (princípio zero da termodinâmica).
<b>Aula 02</b>	<b>Termometria: Escalas termométricas</b> Estabelecer as relações entre as escalas relativas de temperatura: Celcius (°C), Fahrenheit (°F) e a escala absoluta Kelvin (K). Apresentar os pontos fixos fundamentais nessas escalas e os principais tipos de termômetro.
<b>Aula 03</b>	<b>Termometria: Exercícios</b>
<b>Aula 04</b>	<b>Calorimetria: Fundamentos</b> Estudar os conceitos básicos de calorimetria. Definir calor específico (c) e capacidade térmica (C). Apresentar sistema termicamente isolado, conceito de balanço térmico e equilíbrio térmico. Definir o conceito de calor latente de transformação (L). Apresentar situações de equilíbrio térmico em calorímetros.
<b>Aula 05</b>	<b>Calorimetria: Exercícios</b>
<b>Aula 06</b>	<b>Calorimetria: Propagação de Calor</b> Estudar os diferentes tipos de propagação de calor: condução, convecção e irradiação. Apresentar, em condução, o conceito de fluxo de calor ( $\Phi$ ), o coeficiente de condutibilidade térmica e a equação de Fourier.
<b>Aula 07</b>	<b>Calorimetria: Exercícios</b>
<b>Aula 08</b>	<b>Dilatometria: conceitos</b>



	Apresentar os principais conceitos envolvidos na dilatação térmica. Estudar a dilatação linear, superficial e volumétrica dos sólidos e as relações entre os coeficientes $\alpha$ , $\beta$ e $\gamma$ . Apresentar a dilatação de corpo oco ou com furo.
<b>Aula 09</b>	<b>Dilatometria: Exercícios</b>
<b>Aula 10</b>	<b>Termodinâmica: Comportamento dos Gases</b> Apresentar o conceito de gás ideal. Estudar as transformações fundamentais: isotérmica, isométrica e isobárica. Apresentar a equação geral dos gases e a equação de Clapeyron. Continuar o estudo dos gases apresentando o conceito de trabalho ( $\tau$ ) nas transformações gasosas.
<b>Aula 11</b>	<b>Termodinâmica: Exercícios</b>
<b>Aula 12</b>	<b>Termodinâmica: Máquinas Térmicas</b> Continuar o estudo dos gases apresentando o conceito de trabalho ( $\tau$ ) nas transformações gasosas. Apresentar o conceito de transformação adiabática. Apresentar transformações cíclicas nos diagramas pressão ( $P$ ) $\times$ volume ( $V$ ). Conceituar e estudar o Primeiro Princípio da Termodinâmica, detalhando situações de variação de calor ( $Q$ ), temperatura ( $T$ ), energia interna ( $U$ ) e trabalho ( $\tau$ ).
<b>Aula 13</b>	<b>Termodinâmica: Máquinas Térmicas</b> Mostrar e exemplificar a relação de Mayer. Conceituar e estudar o Segundo Princípio da Termodinâmica, exemplificando máquinas térmicas e refrigeradores. Definir o rendimento ( $\eta$ ) e ciclo de Carnot. Apresentar o Terceiro Princípio da Termodinâmica.
<b>Aula 14</b>	<b>Termodinâmica: Exercícios</b>
<b>Aula 15</b>	<b>Termodinâmica: Exercícios</b>

<b>Aula 16</b>	<b>Óptica: Natureza da Luz – Fundamentos</b> Introduzir o estudo da óptica geométrica, apresentando o conceito de onda eletromagnética e seu respectivo espectro. Conceituar a decomposição da luz branca com seu espectro de cores. Estudar os conceitos de fonte e meio de propagação da luz. Apresentar e exemplificar os três princípios da óptica geométrica e os conceitos de sombra e penumbra.
<b>Aula 17</b>	<b>Óptica: Exercícios</b>
<b>Aula 18</b>	<b>Óptica: Reflexão da Luz</b> <b>Espelhos planos</b> Estudar a reflexão da luz, passando pelos conceitos de reflexão regular $\times$ difusa e reflexão seletiva, apresentando as duas leis da reflexão. Estudar a reflexão em espelhos planos, conceituar e exemplificar a construção de imagem de objetos pontuais e extensos, caracterizando as propriedades enantiomorfas, campo de visão e associação de espelhos. Estudar o efeito da imagem no movimento de espelhos planos, tanto de translação quanto de rotação.
<b>Aula 19</b>	<b>Óptica: Reflexão da Luz</b> <b>Espelhos esféricos</b> Estudar a reflexão da luz em espelhos esféricos. Definir e apresentar espelhos esféricos gaussianos. Apresentar os raios e os pontos notáveis em um espelho esférico. Estudar de forma gráfica e analítica a determinação e a característica das imagens de corpos extensos. Apresentar para o estudo analítico a equação dos pontos conjugados de Gauss.
<b>Aula 20</b>	<b>Óptica: Exercícios</b>
<b>Aula 21</b>	<b>Óptica: Refração da Luz</b> Estudar a refração da luz, definindo os conceitos de meio

	de propagação, dioptro e índice de refração. Apresentar as duas leis da refração e o conceito de refração total da luz, bem como ângulo limite de incidência. Estudar em dioptro plano o conceito de posição aparente de objetos.
<b>Aula 22</b>	<b>Óptica: Refração da Luz</b> Estudar os efeitos da luz em lâminas de faces paralelas. Estudar em prismas ópticos o desvio da luz e as respectivas aplicações práticas utilizando a reflexão total.
<b>Aula 23</b>	<b>Óptica: Exercícios</b>
<b>Aula 24</b>	<b>Óptica: Instrumentos Ópticos</b> Estudar a refração da luz em lentes esféricas delgadas. Apresentar seus elementos geométricos e a classificação de lentes de acordo com a geometria de seu foco, suas bordas e o meio onde está inserida. Estudar de forma gráfica e analítica a determinação e as características das imagens de corpos extensos. Traçar os paralelos com os casos de espelhos esféricos. Definir vergência.
<b>Aula 25</b>	<b>Óptica: Instrumentos Ópticos</b> Estudar, ainda em refração, os principais instrumentos ópticos: lentes de aumento ou lupa, microscópio composto, luneta astronômica, máquina fotográfica, retroprojeter, binóculo e suas aplicações cotidianas. Estudar e conceituar a óptica da visão humana. Conceituar acomodação visual e seus impactos para a visão humana, apresentando o ponto próximo (PP) e ponto remoto (PR). Estudar alguns defeitos da visão humana, como miopia e hipermetropia.

<b>Nº da Aula</b>	<b>Matéria: Geografia – Frente: Brasil</b> <b>Conteúdo de aulas</b>
<b>Aula 01</b>	<b>Classificação e Elementos de um Mapa, Projeções Cartográficas</b>

	<p>Estudar os movimentos da Terra e suas consequências para a vida no planeta. Entender o sistema de coordenadas geográficas, aplicando-o à localização de pontos na superfície terrestre. Entender e aplicar o sistema de fusos horários.</p>
<b>Aula 02</b>	<p><b>Classificação e Elementos de um Mapa, Projeções Cartográficas</b></p> <p>Entender e aplicar a escala cartográfica. Comparar os diferentes sistemas de projeções. Compreender os símbolos e as técnicas de representação que caracterizam os mapas temáticos.</p>
<b>Aula 03</b>	<p><b>Translação e Rotação; Coordenadas Geográficas; Fusos Horários</b></p>
<b>Aula 04</b>	<p><b>Translação e Rotação; Coordenadas Geográficas; Fusos Horários</b></p>
<b>Aula 05</b>	<p><b>Regiões (N, S, CO, Ne e Se) e os Complexos Regionais (Amazônia, Nordeste e Centro-Sul)</b></p>
<b>Aula 06</b>	<p><b>Dinâmica da crosta terrestre e Formação e uso do solo</b></p> <p>Comparar a escala geológica do tempo com a temporalidade da história humana. Entender o papel das forças internas e externas na configuração das estruturas e formas do relevo terrestre. Diferenciar os tipos de rochas com base em seu processo de formação.</p> <p>Identificar os fatores que influenciam no processo de formação dos solos. Entender o papel de cada um desses fatores: clima, topografia, rochas e seres vivos. Identificar as formas de uso que degradam ou conservam o solo.</p>
<b>Aula 07</b>	<p><b>Minérios e mineração no Brasil</b></p> <p>Entender como a complexa estrutura geológica do</p>

	território brasileiro proporciona grande quantidade e diversidade de minérios. Identificar e localizar as principais jazidas, bem como as infraestruturas construídas para a sua exploração e para o transporte.
<b>Aula 08</b>	<b>Petróleo, gás natural, carvão mineral, programa nuclear (matriz energética do Brasil)</b>
<b>Aula 09</b>	<b>A água na natureza</b> Identificar e entender os principais processos do ciclo da água na natureza. Destacar a importância desses processos para a disponibilização e renovação dos estoques de água. Definir e entender os principais conceitos ligados ao estudo da hidrografia.
<b>Aula 10</b>	<b>O uso da água</b> Diferenciar e comparar os problemas gerados pela ação humana com relação à disponibilidade de água (contaminação e escassez). Identificar e entender diferentes formas de seu uso que degradem ou conservem os recursos hídricos. Problema de escassez e poluição hídrica.
<b>Aula 11</b>	<b>Regiões hidrográficas do Brasil</b> Definir e entender o conceito de região hidrográfica, diferenciando-o do conceito de bacia hidrográfica. Identificar e comparar as características naturais e socioeconômicas das grandes regiões hidrográficas brasileiras.
<b>Aula 12</b>	<b>Fundamentos de climatologia</b> Diferenciar tempo e clima. Identificar e compreender os parâmetros do tempo (temperatura, pressão atmosférica, umidade, ventos e precipitação). Identificar e compreender o papel dos fatores climáticos (latitude, altitude, maritimidade, correntes marítimas, uso do solo e

	massas de ar) na definição de cada tipo de clima.
<b>Aula 13</b>	<b>Climas do Brasil e do mundo</b> Identificar e localizar os principais climas do Brasil e do mundo: equatorial, tropical, tropical úmido, tropical de monções, tropical semiárido, desértico, mediterrâneo, subtropical, temperado, polar e de montanha. Entender como os fatores climáticos definem cada um destes.
<b>Aula 14</b>	<b>Mudanças climáticas globais e locais</b> Identificar as mudanças climáticas globais e locais, e entender os processos que as causam. Destacar as possíveis consequências dessas mudanças para a vida humana e de outros seres vivos do planeta. Efeito estufa e aquecimento global. Chuvas ácidas. Camada de ozônio. Desertificação. Degradação dos solos.
<b>Aula 15</b>	<b>Biogeografia 1</b> Identificar e entender os fatores que determinam a distribuição dos ecossistemas e biomas na superfície terrestre. Destacar as principais características das florestas tropicais pluviais e dos ecossistemas a elas associados. Identificar as causas dos atuais processos de degradação desses ecossistemas.
<b>Aula 16</b>	<b>Biogeografia 2</b> Destacar as principais características das vegetações associadas a climas secos ou semiúmidos do Brasil e do mundo (savanas, cerrado, caatinga). Identificar e compreender as causas dos atuais processos de degradação de tais ecossistemas.
<b>Aula 17</b>	<b>Biogeografia 3</b> Destacar as principais características das vegetações associadas a climas frios do Brasil e do mundo (florestas temperadas, mata de araucárias, taiga e tundra). Identificar e compreender as causas dos atuais processos

	de degradação de tais ecossistemas.
<b>Aula 18</b>	<b>O processo de urbanização</b> Entender os conceitos de cidade e urbano em diferentes concepções. Relacionar os processos de urbanização a outros, como os de industrialização, êxodo rural e modernização do campo. Processo de industrialização, localização industrial. Distribuição regional da indústria
<b>Aula 19</b>	<b>Redes e hierarquias urbanas</b> Entender e aplicar conceitos fundamentais sobre a urbanização do território: conurbação, hierarquia urbana, metrópoles, megacidades, megalópoles, regiões metropolitanas e descentralização da urbanização.
<b>Aula 20</b>	<b>Problemas socioambientais urbanos</b> Saneamento básico, resíduos sólidos, ilhas de calor, inversão térmica. Identificar os principais problemas socioambientais das grandes cidades. Entender a origem desses problemas e a sua relação com políticas de planejamento urbano ligadas ao transporte, à moradia e aos planos diretores.
<b>Aula 21</b>	<b>Dinâmica demográfica</b> Entender e aplicar os principais conceitos da demografia: taxas de mortalidade, natalidade e fecundidade. Entender o processo de transição demográfica. Perceber e explicar as mudanças na estrutura etária da população decorrentes dessa transição. Diferenciar as teorias populacionais que relacionam as mudanças demográficas ao desenvolvimento socioeconômico.
<b>Aula 22</b>	<b>Região e regionalização no Brasil</b> Entender as disparidades regionais e as principais formas de regionalização, destacando-se as cinco regiões classificadas pelo IBGE, os complexos regionais e os “Quatro Brasis”.

<b>Aula</b>	<b>23</b>	<b>Migrações internas no Brasil</b> Identificar e compreender os principais fluxos migratórios em território nacional. Relacionar tais fluxos e suas transformações aos processos de integração do território nacional.
<b>Aula</b>	<b>24</b>	<b>Principais produções agrícolas, atividade pecuária</b>
<b>Aula</b>	<b>25</b>	<b>Questão da terra no Brasil, estrutura fundiária, mão-de-obra, sem-terras, reforma agrária</b>
<b>Aula</b>	<b>26</b>	<b>Rodoviário, ferroviário, hidroviário e aeroviário. Vantagens e desvantagens. Uso no Brasil e no mundo.</b>
<b>Aula</b>	<b>27</b>	<b>Rodadas comerciais. Comércio atual. Agrupamentos comerciais.</b>
<b>Aula</b>	<b>28</b>	<b>Meio técnico-científico-informacional. Meios de comunicação. Telecomunicações. Importância e consequências</b>
<b>Aula</b>	<b>29</b>	<b>Rodadas comerciais. Comércio atual. Agrupamentos. Comércio interno e externo</b>
<b>Aula</b>	<b>30</b>	<b>Revisão</b>

<b>Nº da Aula</b>	<b>Matéria: Geografia – Frente: Geral</b> <b>Conteúdo de aulas</b>
<b>Aula</b>	<b>01</b> <b>Estruturas geológicas da Terra</b> Formação da Terra, tipos de rochas e ciclo das rochas e camadas internas da terra.
<b>Aula</b>	<b>02</b> <b>Divisão do planeta</b> Formação continental, movimentos endógenos, fenômenos ligados ao movimento de placas tectônicas.
<b>Aula</b>	<b>03</b> <b>Movimentos exógenos, Estruturas geomorfológicas da Terra e Eras Geológicas.</b>
<b>Aula</b>	<b>04</b> <b>Movimentos exógenos, Estruturas geomorfológicas</b>



	<b>da Terra e Eras Geológicas II</b>
<b>Aula 05</b>	<b>Guerra fria</b> Introdução e explicação de conceitos importantes: nação, identidade nacional, território, soberania, ordem mundial, hegemonia.
<b>Aula 06</b>	<b>Guerra fria</b> A ordem bipolar da Guerra fria – disputa ideológica, capitalismo x socialismo (breve explicação), corrida armamentista, guerras por áreas de influência, eventos e conferências importantes.
<b>Aula 07</b>	<b>Ordem mundial</b> (A nova ordem internacional) - Crise da URSS, desmembramento da URSS, fortalecimento de blocos econômicos, globalização.
<b>Aula 08</b>	<b>Agricultura Mundial</b> Diferença da agricultura nos países ricos e pobres, agropecuária intensiva, agropecuária extensiva.
<b>Aula 09</b>	<b>Agricultura Mundial</b> Propriedade patronal e familiar, produção para as agroindústrias, a questão do subsídio, a questão dos transgênicos.
<b>Aula 10</b>	<b>Indústria Mundial</b> Produção do produto a partir dos recursos naturais para o mercado consumidor, setores de produção, obsolescência programada e percebida, breve histórico das 1ª e 2ª revoluções industriais.
<b>Aula 11</b>	<b>Indústria Mundial</b> Modos de produção industrial: Taylorismo, Fordismo, Toyotismo, Pesquisa e desenvolvimento tecnológico, Divisão Internacional do trabalho, as transnacionais.
<b>Aula 12</b>	<b>Europa</b>

	Aspectos Naturais – mapa, recursos hídricos, relevo, clima e vegetação.
<b>Aula 13</b>	<b>Europa</b> Breve histórico, aspectos Econômicos e Humanos das principais potências: Alemanha, França, Reino Unido e Itália, União Europeia (histórico e características), a questão dos refugiados e da xenofobia.
<b>Aula 14</b>	<b>Rússia e regiões</b> Aspectos naturais, humanos e econômicos da Federação Russa, Ucrânia e Iugoslávia.
<b>Aula 15</b>	<b>Geopolítica dos países eslavos</b> A CEI, A guerra civil na Ucrânia (Crimeia), conflitos e histórico da região na região da Iugoslávia.
<b>Aula 16</b>	<b>EUA</b> Aspectos Naturais (inclui o Canadá e o México): mapa, recursos hídricos, relevo, clima e vegetação, dos EUA: breve histórico de desenvolvimento, agricultura e indústria dos EUA (Os cinturões da indústria e agricultura).
<b>Aula 17</b>	<b>Canadá e México</b> Aspectos Econômicos e Humanos e política interna, origem francesa de parte do Canadá, Maquilladoras. Caracterizar o NAFTA, como forma de interligar o Canadá e o México aos EUA. Caracterizar o clima, a hidrografia e a economia canadenses. Ressaltar o multiculturalismo e a questão de Quebec. Compreender o papel do Estado na economia do México e ressaltar a questão indígena na política mexicana.
<b>Aula 18</b>	<b>Geopolíticas da América do Norte e Central</b> A questão do narcotráfico, Canal do Panamá, a crise no Haiti, NAFTA, Cuba e suas relações com os EUA.

<b>Aula 19</b>	<b>América do Sul</b> Aspectos Naturais: mapa, recursos hídricos, relevo, clima e vegetação. Aspectos humanos e econômicos de países: Colômbia, Bolívia, Chile, Paraguai, Uruguai e Argentina.
<b>Aula 20</b>	<b>América do Sul</b> Aspectos Econômicos e Humanos da Venezuela, crise na Venezuela e Nicolás Maduro. Compreender a relação entre as guerrilhas colombianas e o narcotráfico. Compreender os novos movimentos políticos na região (“chavismo” e “bolivarianismo”) e as mudanças propostas por eles na economia.
<b>Aula 21</b>	<b>Geopolítica da América do Sul</b> Relações econômicas entre o MERCOSUL e outros.
<b>Aula 22</b>	<b>Geopolítica da África Saariana e Subsaariana</b> Países da África e os conflitos que os envolvem: África do Sul (Apartheid, Nelson Mandela), Libéria, Ruanda e Burundi, Etiópia e Eritréia, Angola e Moçambique, Sudão do Sul.
<b>Aula 23</b>	<b>África</b> África saariana e subsaariana, Magreb: Aspectos Naturais: mapa, recursos hídricos, relevo, clima e vegetação e aspectos Econômicos e Humanos.
<b>Aula 24</b>	<b>Oriente Médio</b> (Aspectos Naturais: mapa, recursos hídricos, recursos minerais, relevo, clima e vegetação) Introdução aos conflitos do oriente médio: a questão da água, da religião e petróleo.
<b>Aula 25</b>	<b>Oriente Médio</b> Aspectos, Humanos de alguns países importantes na região como também os conflitos em que eles foram envolvidos: Iraque, Curdistão, Afeganistão, Síria, Arábia

		Saudita.
<b>Aula</b>	<b>26</b>	<b>Geopolítica do Oriente Médio</b> Questão Palestina (O sionismo, Guerra de Independência de Israel, Guerra de Suez)
<b>Aula</b>	<b>27</b>	<b>Geopolítica do Oriente Médio</b> Questão Palestina, Guerra dos 6 dias, Guerra de Yom Kippur, Acordo de Camp David, Fatah, OLP, Hamas, Acordos de Oslo, tentativas de paz, situação atual.
<b>Aula</b>	<b>28</b>	<b>China</b> Aspectos Naturais: mapa, recursos hídricos, recursos minerais, relevo, clima e vegetação. Breve histórico: Guerra civil, Mao Tsé Tung, Deng Xiaoping.
<b>Aula</b>	<b>29</b>	<b>China</b> Compreender o modelo político-econômico chinês e o seu dinamismo. Econômicos e Humanos – “Socialismo de mercado”, ZEE’s, A questão populacional, controle de natalidade, desigualdade social, A questão do Tibete, guerra Cambial entre EUA e China.
<b>Aula</b>	<b>30</b>	<b>Índia</b> Aspectos Naturais: mapa, recursos hídricos, relevo, clima e vegetação (clima de monções), Econômicos e Humanos (religião, população, agricultura e indústria).
<b>Aula</b>	<b>31</b>	<b>Japão</b> Aspectos Naturais: mapa, recursos hídricos, relevo, clima e vegetação, Econômicos e Humanos (Era Meiji, Japão na primeira e segunda Grande Guerra, problemas atuais do Japão).
<b>Aula</b>	<b>32</b>	<b>Revisão</b>

<b>Nº da Aula</b>	<b>Matéria: História – Frente: Brasil</b> <b>Conteúdo de aulas</b>
<b>Aula 01</b>	<b>Crise do Feudalismo/Transição Feudo-Capitalista</b> Compreender a realidade que levou às Grandes Navegações e à vinda dos portugueses ao Brasil. Identificar as transformações vividas pela Europa na Baixa Idade Média e compreender as alterações sociais e políticas trazidas pelo desenvolvimento do comércio. Relacionar as transformações políticas com as necessidades geradas pelo comércio europeu. Associar essas transformações e necessidades às Grandes Navegações.
<b>Aula 02</b>	<b>Expansão Marítima Europeia e Civilizações Pré-colombianas</b> Identificar as diferenças entre Portugal e o restante da Europa. Compreender as características da monarquia portuguesa e relacioná-las ao pioneirismo português na Expansão Marítima.
<b>Aula 03</b>	<b>Colonização Portuguesa</b> Identificar os mecanismos por meio dos quais Portugal procurou administrar seus domínios na América (capitanias e o Governo-geral) e o papel das Câmaras Municipais como canais em que os colonos buscavam fazer frente à exploração metropolitana. Compreender a relação entre interesses econômicos e centralismo administrativo, relacionando-os ao conflito natural de interesses coloniais e metropolitanos.
<b>Aula 04</b>	<b>Colonização Portuguesa</b> Compreender a realidade das várias regiões do Brasil e a forma como as ideias iluministas penetraram no país. Identificar a natureza social dos principais movimentos emancipacionistas e relacioná-los ao contexto mais amplo

	da crise do Antigo Regime na Europa.
<b>Aula 05</b>	<b>Interiorização e expansão do Brasil</b> Identificar as formas pelas quais se deu a expansão territorial brasileira - ação do bandeirismo, da pecuária, da mineração e das medidas oficiais -, que culminou com os tratados de limites que superaram o antigo território delimitado pelo Tratado de Tordesilhas. Compreender a natureza e os conflitos por terras no sul do país.
<b>Aula 06</b>	<b>O processo de Independência</b> Identificar o sentido da Revolução Liberal do Porto e sua busca pela recuperação do controle sobre a antiga colônia. Compreender o efeito dessa revolução sobre as elites brasileiras e o sentido da pressão da aristocracia sobre D. Pedro, bem como o papel exercido por ele. Identificar a independência como um movimento sem bases populares e relacionar essa característica à estrutura social e econômica brasileira até o momento.
<b>Aula 07</b>	<b>O Primeiro Reinado</b> Identificar as características assumidas pelo Estado brasileiro como criador de uma unidade imposta a partir do centro. Identificar e compreender a natureza do conflito que se estabeleceu entre a aristocracia e o Imperador e relacionar esse conflito à criação do Poder Moderador por D. Pedro. Identificar o caráter altamente elitista e excludente de nossa organização política e entender que a independência política não alterou as bases da organização socioeconômica, especialmente com a manutenção da escravidão. Compreender o papel das ideias liberais e antiabsolutistas no processo de derrubada de D. Pedro.
<b>Aula 08</b>	<b>Período regencial</b> Analisar o sentido liberal da primeira fase do período

	<p>regencial, com o fim do Poder Moderador e a concessão de maior autonomia às províncias. Compreender o impacto da descentralização política nas revoltas populares e separatistas do período. Entender as regências trinas, a de Feijó e a de Araújo Lima. Compreender o Golpe da Maioridade como reação das elites à descentralização política, ao poder provisório das regências e às revoltas que ameaçavam a unidade do país.</p>
<b>Aulas 09 e 10</b>	<p><b>Segundo reinado I e II</b></p> <p>Identificar as características da organização política do Segundo Reinado e o papel da Monarquia como mediadora das tensões políticas. Identificar as características dos dois principais partidos (“farinha do mesmo saco”) e relacioná-las ao caráter elitista da organização política, bem como as reações liberais a essa política (a Revolução Praieira de Pernambuco, 1848).</p> <p>Identificar a importância do café na economia brasileira e os efeitos que a riqueza cafeeira trouxe para outros setores da economia. Identificar as novas formas de utilização da mão de obra (imigrantes) e relacioná-las à crise do escravismo que se deu a partir de 1850. Compreender como o fim do tráfico negreiro, a riqueza gerada pelo café, o crescimento do mercado interno e uma menor dependência externa do país contribuíram para uma modernização econômica, com o crescimento da vida urbana e início da industrialização, que constituíram a Era Mauá. Relacionar essas transformações ao surgimento de um novo setor de elite, que passa a rivalizar com antiga aristocracia escravista.</p> <p>Identificar as principais características da política externa brasileira no período – imperialismo na América do Sul e</p>



	<p>tentativa de reduzir a influência inglesa – e relacioná-las com as constantes intervenções na região platina e com a Questão Christie. Compreender as razões que levaram à Guerra do Paraguai e os efeitos provocados por ela. Relacionar esses efeitos ao quadro de declínio da Monarquia.</p>
<b>Aula 11</b>	<p><b>República das Espadas</b></p> <p>Compreender o significado dos primeiros governos nas mãos de militares como forma de assegurar a nova ordem. Conhecer e identificar as características da primeira constituição republicana. Analisar os focos de reação ao governo republicano. Compreender o papel do governo Floriano Peixoto na garantia da nova ordem. Relacionar os elementos da nova constituição, como o federalismo, aos princípios defendidos pelos republicanos. Conhecer e analisar a Crise do Encilhamento.</p>
<b>Aula 12</b>	<p><b>República das Oligarquias I</b></p> <p>Compreender e analisar os elementos constitutivos da estrutura oligárquica, como: o coronelismo, a política do café com leite e a política dos governadores. Relacionar esses elementos à nova estrutura econômica do país, baseada na supremacia incontestável do setor cafeeiro.</p>
<b>Aula 13</b>	<p><b>República das Oligarquias II</b></p> <p>Identificar as mudanças econômicas vividas pelo país – crescimento da indústria e dos novos setores agrários – e relacioná-las com as transformações sociais –</p>



	urbanização, aparecimento de novas elites urbanas e rurais e formação de um numeroso proletariado urbano. Identificar as características dos movimentos messiânicos, do Cangaço, das revoltas militares e do movimento operário, associando-os à atitude elitista da República Oligárquica.
<b>Aula 14</b>	<b>Crise das oligarquias I</b> Identificar os elementos que levaram à crise da República Oligárquica e associá-los à realidade externa, marcada pela crise do final dos anos 1920. Compreender o papel dos novos setores econômicos e sociais que levou à luta pelo poder e à Revolução de 1930. Identificar o caráter heterogêneo da Aliança Liberal.
<b>Aula 15</b>	<b>Crise das oligarquias II</b>
<b>Aula 16</b>	<b>Vargas 1</b> Identificar e analisar as ações de Vargas no sentido de impor a nova ordem e acomodar, no poder, os setores que o apoiaram. Relacionar a ausência de um setor claramente hegemônico ao caráter ditatorial assumido desde o início pelo novo governo. Compreender o sentido da reação paulista que levou à Revolução de 1932, à Constituição de 1934 e à consolidação do poder de Vargas.
<b>Aula 17</b>	<b>Vargas II</b> Conhecer as características da nova Constituição e relacioná-las às transformações sociais vividas pelo país. Compreender a influência do momento internacional, como o fascismo, sobre o Estado brasileiro e sobre a sociedade, relacionando-os ao contexto político que antecede a Segunda Guerra Mundial.
<b>Aula 18</b>	<b>Vargas III</b> Identificar as características ditatoriais do Estado Novo e

	<p>associá-las ao ideário fascista europeu. Analisar a ação do Estado, como gerenciador e promotor do crescimento econômico, e a nova orientação no sentido de criar as bases para a industrialização. Relacionar os efeitos do fim da guerra ao declínio do Estado Novo e ao início da redemocratização. Compreender das razões do desgaste político de Vargas que culminou sua morte.</p>
<b>Aula 19</b>	<p><b>Crise do Populismo</b></p> <p>Analisar o significado e as características do populismo e relacioná-las ao contexto da queda do nazifascismo e da ausência de lideranças efetivamente populares na América Latina. Identificar e analisar as características do Governo Dutra e associá-las ao momento marcado pela Guerra Fria. Analisar o desgaste dos regimes populistas, identificando sua incapacidade de atender e controlar os setores populares.</p>
<b>Aula 20</b>	<p><b>JK e Jânio</b></p> <p>Identificar e analisar os elementos que constituem o desenvolvimentismo de JK.</p>
<b>Aula 21</b>	<p><b>João Goulart e Golpe civil/militar de 64</b></p> <p>Compreender o sentido da reação política contra o nacionalismo de Jânio e o populismo de Goulart. Relacionar o Golpe de 1964 à reação dos setores ligados às elites e às classes médias locais, ao grande capital internacional e ao contexto da Guerra Fria.</p>
<b>Aula 22</b>	<p><b>Ditadura Militar I</b></p> <p>Compreender o significado dos regimes militares como defensores dos interesses das elites econômicas e relacioná-los ao anticomunismo no período da Guerra Fria. Analisar as medidas tomadas nos primeiros anos do regime militar. Relacionar a agitação que marcou o Governo Costa e Silva às grandes questões mundiais que</p>

	marcaram a década de 1960. Compreender o AI5 como a cristalização do modelo ditatorial, e o Governo Médici como a efetivação do modelo repressivo e intervencionista. Relacionar o crescimento econômico com a sustentação do regime.
<b>Aula 23</b>	<b>Ditadura Militar II</b> Relacionar a crise econômica mundial, que se estabeleceu a partir do final de 1973 (crise do petróleo), com a impossibilidade de manutenção do modelo autoritário. Analisar o projeto de abertura política e seus limites. Compreender o papel da ação dos movimentos sociais (estudantes e a retomada das greves operárias) no processo que levou ao fim do Regime Militar e na recuperação da democracia.
<b>Aula 24</b>	<b>Ditadura Militar III</b>
<b>Aula 25</b>	<b>Ditadura Militar IV</b>
<b>Aula 26</b>	<b>Anos 1990</b> Identificar os principais elementos da Constituição de 1988 e relacioná-los ao contexto de retomada da democracia. Analisar a ação da sociedade civil no processo de derrubada de Fernando Collor de Mello
<b>Aula 27</b>	<b>. Anos 2000</b> Relacionar as realizações do governo FHC com o panorama internacional marcado pelo neoliberalismo. Comparar o sentido social dos governos FHC e Lula e a eleição de Dilma Rousseff.
<b>Aula 28</b>	<b>Revisão ENEM</b>
<b>Aula 29</b>	<b>Revisão FUVEST/UNESP/UNICAMP</b>
<b>Aula 30</b>	<b>Revisão FUVEST/UNESP/UNICAMP</b>

<b>Nº da Aula</b>	<b>Matéria: História – Frente: Geral</b>
-------------------	--

	<b>Conteúdo de aulas</b>
<b>Aula 01</b>	<b>Grécia</b> Identificar as principais características do território e do povoamento grego e compreender sua importância na formação dessa civilização. Compreender a importância dos mitos e das lendas para a compreensão do passado mais remoto dos gregos. Relacionar a evolução econômica de Atenas ao surgimento da democracia. Compreender as características da democracia, inclusive suas limitações, e relacioná-las ao tipo de sociedade e organização econômica dessa cidade. Identificar os principais traços da organização econômica e social de Esparta e relacioná-los ao tipo de organização política da cidade.
<b>Aula 02</b>	<b>Grécia</b> Analisar o funcionamento da democracia ateniense em seu período áureo e relacioná-la com a riqueza gerada pelo domínio imperialista sobre as demais cidades. Compreender o sentido da fusão cultural promovida pela expansão macedônica, associando a cultura helenística às bases do pensamento clássico.
<b>Aula 03</b>	<b>Império Romano</b> Identificar as principais características originais da sociedade romana, os impactos provocados pela expansão e as transformações sociais e econômicas trazidas por ela. Relacionar a economia latifundiária e escravista com a marginalização social e econômica vivida pela plebe romana. Relacionar as transformações sociais e econômicas ao quadro de crise política da República.
<b>Aula 04</b>	<b>Império Romano</b> Identificar as principais manifestações de crise política

	<p>vividas pela República romana. Compreender a natureza dos vários eventos da época, como revoltas plebeias e de escravos, ditaduras e governos ilegais, associando-os ao processo de queda da República e advento do Império. Compreender o Império como um instrumento a serviço da garantia dos interesses das elites econômicas romanas.</p> <p>Identificar as origens do Cristianismo e relacioná-las às características da sociedade imperial romana. Compreender a pregação cristã como um elemento de crítica às bases políticas e sociais nas quais se apoiava o Império. Identificar as origens da crise do Império, as transformações trazidas por elas e relacioná-las ao processo de feudalização da Europa.</p>
<b>Aula 05</b>	<b>Feudalismo</b> <p>Identificar as formas de organização econômica e social na Europa feudal e relacioná-las com a fragmentação política que marcou a Europa medieval. Relacionar os elementos vistos anteriormente, desde a crise do Império Romano, com essa ordem econômica e social que surgia na Europa.</p>
<b>Aula 06</b>	<b>Baixa Idade Média</b> <p>Identificar as origens da crise feudal e as transformações econômicas e sociais trazidas por ela, como o renascimento do comércio e das cidades e o surgimento da burguesia. Identificar as Cruzadas como um momento de expansão europeia e, ao mesmo tempo, como reflexo da crise vivida pela Europa feudal.</p>
<b>Aula 07</b>	<b>Baixa Idade Média</b> <p>Relacionar as transformações políticas que a Europa passou a viver a partir da Baixa Idade Média com o fortalecimento da autoridade dos reis, que levou à</p>



	<p>cristalização de monarquias efetivamente nacionais, e relacioná-las às mudanças econômicas e sociais da época.</p> <p>Identificar as razões da retração econômica europeia no século XIV e analisar os seus efeitos sociais. Compreender a recuperação econômica no século XV e relacioná-la com a necessidade das grandes navegações.</p>
<b>Aula 08</b>	<p><b>Reforma Protestante</b></p> <p>Identificar as origens das reformas protestantes e relacioná-las às transformações vividas pela Europa, com o Renascimento e o surgimento dos Estados nacionais, a partir do final da Idade Média. Identificar os aspectos políticos nas reformas Luterana e Anglicana e associá-las ao quadro de formação dos Estados modernos. Identificar a expansão do calvinismo e relacionar a sua doutrina ao desenvolvimento do Capitalismo. Caracterizar os objetivos da Reforma Católica e da Contrarreforma, relacionando-os à ação da Companhia de Jesus.</p>
<b>Aula 09</b>	<p><b>Antigo Regime e Formação das Monarquias Absolutistas</b></p> <p>Compreender a relação da monarquia com as duas classes determinantes do período. Identificar o papel da monarquia em defesa dos interesses da nobreza e no desenvolvimento das práticas mercantis, bem como sua relação indireta com a burguesia. Caracterizar o significado do conceito de absolutismo e mostrar sua relação com o momento histórico. Analisar as diferentes teorias que justificaram o Absolutismo monárquico.</p>
<b>Aula 10</b>	<p><b>Absolutismo Francês</b></p> <p>Identificar os mecanismos que contribuíram para a formação do Estado absolutista na França. Analisar o papel das Guerras de Religião e suas vinculações sociais.</p>

	<p>Analisar a relação da monarquia com a nobreza e a burguesia, associando essa relação à ausência de uma oposição efetiva ao poder monárquico francês.</p>
<b>Aula 11</b>	<p><b>Absolutismo Inglês</b></p> <p>Analisar o surgimento do Parlamento no século XIII e seu papel como elemento limitador do poder monárquico. Identificar as práticas da monarquia com relação à nobreza e à burguesia, relacionando essas práticas ao progressivo aumento da autoridade real sobre o Parlamento. Caracterizar o conceito de Absolutismo de fato e compará-lo ao Absolutismo de direito existente na França.</p>
<b>Aula 12</b>	<p><b>Revolução Industrial e Independência dos EUA</b></p> <p>Identificar o significado do conceito de revolução para o processo de industrialização que se verificou na Inglaterra. Identificar e analisar as razões que tornam a Inglaterra pioneira na industrialização. Analisar o impacto das primeiras invenções no processo de produção. Relacionar o progresso técnico à consolidação do Capitalismo e da supremacia burguesa. Analisar o processo de urbanização e a formação do proletariado urbano. Relacionar a industrialização aos processos de decadência do sistema colonial mercantilista e de declínio da escravidão.</p> <p>Apresentar os principais aspectos da Independência dos EUA, a diferença entre as colônias do Sul e Norte e o início da formação desse país.</p>
<b>Aula 13</b>	<p><b>Revolução Francesa</b></p> <p>Identificar as razões que levaram à revolução. Identificar e comparar os interesses dos vários grupos sociais. Compreender a influência das ideias Iluministas e seu impacto sobre a revolução. Identificar as características</p>

	<p>da primeira Constituição francesa, relacioná-las aos interesses da burguesia e, ao mesmo tempo, compreender seu significado enquanto rejeição aos interesses populares. Analisar as reações externas à revolução. Compreender o significado da queda de Luís XVI no sentido de perda temporária do controle do processo pela burguesia.</p>
<b>Aula 14</b>	<p><b>Revolução Francesa</b></p> <p>Analisar a ação dos dois principais agrupamentos políticos e seus compromissos com interesses de classe. Identificar as medidas tomadas por Robespierre como expressão do caráter popular de seu governo. Relacionar a ineficácia das medidas populares de Robespierre à sua perda de apoio. Compreender o significado do golpe do 9 do Termidor. Analisar as características do governo do Diretório. Relacionar a instabilidade política do período à mudança de postura da burguesia. Compreender o significado do golpe do 18 do Brumário e analisar o sentido do bonapartismo enquanto Estado burguês.</p>
<b>Aula 15</b>	<p><b>Era Napoleônica</b></p> <p>Identificar as ações internas de Napoleão como defesa dos interesses burgueses. Identificar as ações de Napoleão como forma de buscar apoio e controle sobre as demais classes (nobreza, setores populares e Igreja). Compreender o significado da política externa de Napoleão como forma de neutralizar os adversários da França na Europa, tanto no sentido político quanto econômico. Relacionar o bloqueio continental aos interesses da burguesia francesa. Compreender os diferentes interesses contidos na reação externa a Napoleão. Identificar os objetivos das monarquias europeias no Congresso de Viena, relacionando-os ao</p>



	sentido da restauração. Caracterizar o princípio da legitimidade. Compreender o equilíbrio que se estabelece na Europa e as funções da Santa Aliança, bem como identificar as razões que levaram ao seu fracasso.
<b>Aula 16</b>	<b>Era Napoleônica</b> Continuação da Aula 15.
<b>Aula 17</b>	<b>Independência na América Espanhola</b> Identificar o impacto da realidade europeia sobre o mundo colonial. Analisar a ação das elites coloniais na condução da luta pela independência. Identificar os interesses externos que contribuíram para a independência das colônias espanholas. Relacionar o fenômeno do caudilhismo à fragmentação política que caracterizou as repúblicas oriundas da colonização espanhola.
<b>Aula 18</b>	<b>Movimentos e Ideais Sociais do Século XIX</b> Analisar o sentido do Liberalismo do século XIX como uma ideologia essencialmente burguesa e identificar suas principais características. Identificar as características das primeiras formas de pensamento socialista e compreender seu caráter reformista. Identificar as características do pensamento marxista e compreender seu sentido revolucionário enquanto uma luta pela destruição do Capitalismo. Comparar o projeto marxista ao anarquista, compreendendo suas diferenças. Relacionar o marxismo ao crescimento do movimento operário a partir da segunda metade do século XIX. Analisar o sentido do Nacionalismo como uma expressão que independia de classes.
<b>Aula 19</b>	<b>Movimentos Políticos do Século XIX</b> Essa aula serve como uma continuação da anterior. Abordar as transformações na Europa graças ao

	<p>movimento operário. Abordar, ainda, as unificações Italiana e Alemã, de maneira simples a ponto de entender as questões das rivalidades europeias.</p>
<b>Aula 20</b>	<p><b>Segunda Revolução Industrial e Neocolonialismo</b></p> <p>Identificar as transformações no Capitalismo a partir do século XIX. Analisar as inovações tecnológicas e científicas desse século e relacioná-las ao crescimento da produção industrial. Analisar as crises do Capitalismo e os efeitos sobre suas estruturas, levando ao Capitalismo monopolista. Associar essa nova fase do Capitalismo a práticas como o fordismo e o taylorismo. Relacionar a expansão industrial ao Imperialismo. Comparar as diversas maneiras de dominação imperialista e diferenciar o Imperialismo formal (Neocolonialismo) dos tipos não formais de dominação. Analisar as diferentes teorias que justificaram o Imperialismo e identificar seu conteúdo racista. Relacionar o aumento da rivalidade entre os países industrializados com o acirramento das tensões que levaram à Primeira Guerra Mundial.</p>
<b>Aula 21</b>	<p><b>A Primeira Guerra Mundial</b></p> <p>Identificar as origens da guerra e relacioná-las ao quadro de expansão do Capitalismo que marcou o século XIX. Identificar as manifestações nacionalistas que contribuíram para a guerra. Analisar o grau de devastação provocado por ela e seus efeitos para a Revolução Russa. Compreender os objetivos do Tratado de Versalhes. Analisar os impactos da guerra e relacioná-los à realidade que se abre no Ocidente durante o período entre guerras.</p>
<b>Aula 22</b>	<p><b>Revolução Russa</b></p> <p>Compreender as razões que levaram à revolução. Identificar o descompasso entre o regime czarista e a nova realidade econômica e social da Rússia. Comparar</p>

		as diferenças entre a pregação do Partido Bolchevique e a dos demais partidos operários russos. Identificar as primeiras ações dos bolcheviques no poder e relacioná-las ao projeto marxista. Analisar o modelo stalinista e compará-lo ao projeto original da revolução. Relacionar os efeitos da Revolução Russa sobre a política e a sociedade mundial.
<b>Aula</b>	<b>23</b>	<b>A Crise de 29</b> Identificar as origens da crise. Analisar o comportamento da economia capitalista nos anos que acompanham a Primeira Guerra Mundial. Analisar a relação entre o Liberalismo e o comportamento do Estado americano antes da crise. Identificar as principais medidas do New Deal e analisar seu significado enquanto negação das práticas tradicionais do Liberalismo.
<b>Aula</b>	<b>24</b>	<b>Ascensão do Fascismo e Nazismo</b> Identificar as características do fascismo e do nazismo e relacioná-las ao momento histórico vivido pela Europa – com o crescimento do movimento operário e a crise econômica do pós-Primeira Guerra. Analisar a ação das democracias ocidentais e a recusa destas em deter o avanço do nazismo, relacionando esses fatos ao início da Segunda Guerra Mundial.
<b>Aula</b>	<b>25</b>	<b>A 2ª Guerra Mundial</b> Identificar os principais eventos da guerra. Compreender o significado da aliança entre as democracias ocidentais e a URSS. Compreender os resultados da guerra, com a derrota do nazifascismo e a consolidação definitiva do poder dos EUA e da URSS, e relacioná-los ao advento da Guerra Fria.
<b>Aula</b>	<b>26</b>	<b>Guerra Fria</b>

	Analisar teoricamente a Guerra Fria e suas manifestações e reconhecer elementos decorrentes dela, como a corrida armamentista e espacial. Identificar os principais momentos da Guerra Fria e os focos de maior tensão, como a questão cubana. Relacionar a descolonização ao contexto aberto pelo fim da Segunda Guerra Mundial e vinculá-la à Guerra Fria. Analisar os objetivos da Conferência de Bandung.
<b>Aula 27</b>	<b>Revisão</b>
<b>Aula 28</b>	<b>Revisão</b>
<b>Aula 29</b>	<b>Revisão</b>
<b>Aula 30</b>	<b>Revisão</b>

<b>Nº da Aula</b>	<b>Matéria: Linguagens – Frente: Inglês</b> <b>Conteúdo de aulas</b>
<b>Aula 01</b>	<b>Pronouns</b> Definir os pronomes: pessoais, possessivos, reflexivos e enfáticos.
<b>Aula 02</b>	<b>Verb tenses I</b> Estudar os tempos verbais do presente: Simple present e Present continuous.
<b>Aula 03</b>	<b>Verb tenses I</b> Estudar os tempos verbais do presente: Simple present e Present continuous.
<b>Aula 04</b>	<b>Indefinite pronouns</b> Conceituar os pronomes indefinidos. Estudar o uso dos pronomes indefinidos: formas puras e formas compostas.
<b>Aula 05</b>	<b>Verb tenses II</b> Estudar os tempos verbais do passado: Simple past e Past continuous.
<b>Aula 06</b>	<b>Verb tenses II</b>

	Estudar os tempos verbais do passado: Simple past e Past continuous.
<b>Aula 07</b>	<b>Verb tenses III</b> Estudar os tempos verbais do futuro: Simple future, Future continuous, Future perfect, Future perfect continuous.
<b>Aula 08</b>	<b>Verb tenses III</b> Estudar os tempos verbais do futuro: Simple future, Future continuous, Future perfect, Future perfect continuous.
<b>Aula 09</b>	<b>Exercises verb tenses</b>
<b>Aula 10</b>	<b>Articles</b> Estudar artigos definidos e indefinidos.
<b>Aula 11</b>	<b>Verb tenses IV</b> Estudar os tempos verbais Present perfect e o Present perfect continuous.
<b>Aula 12</b>	<b>Verb tenses IV</b> Estudar os tempos verbais Present perfect e o Present perfect continuous.
<b>Aula 13</b>	<b>Verb tenses V</b> Estudar os tempos verbais Past perfect e o Past perfect continuous.
<b>Aula 14</b>	<b>Verb tenses V</b> Estudar os tempos verbais Past perfect e o Past perfect continuous.
<b>Aula 15</b>	<b>Exercises verb tenses</b>
<b>Aula 16</b>	<b>Gerunds and infinitives</b> Estudar os usos do gerúndio e do infinitivo.
<b>Aula 17</b>	<b>Conditional sentences</b> Estudar as sentenças condicionais (If clauses/Wish), formações principais, usos e casos especiais.
<b>Aula 18</b>	<b>Degrees of comparison</b> Estudar os graus de comparação de adjetivos e advérbios: comparativos × superlativos.

<b>Aula 19</b>	<b>Relative pronouns</b> Estudar os usos dos pronomes relativos: os tipos de oração relativa, os pronomes relativos mais usados e os casos especiais.
<b>Aula 20</b>	<b>Also/too/either and each/every/all</b> Estudar os termos also, too, either, each, every e all: seus usos comuns e os casos especiais
<b>Aula 21</b>	<b>Adjectives</b> Estudar os adjetivos: ordem das palavras, tipos de adjetivos, adjetivos compostos, adjetivação imprópria e a ordem dos adjetivos.
<b>Aula 22</b>	<b>Wh-words</b> Estudar as palavras com Wh: casos especiais e formas compostas de How.
<b>Aula 23</b>	<b>Adverbs</b> Estudar os advérbios: tipos mais comuns, posição individual, posição na frase e relações dos advérbios mais comuns em escala.
<b>Aula 24</b>	<b>Prepositions</b> Estudar as preposições: posição, movimento, tempo e lugar. Estudar as combinações com verbos e adjetivos.
<b>Aula 25</b>	<b>Easily confused words</b> Estudar as palavras facilmente confundidas com outras: relação das mais comuns, comparações e situações de uso.
<b>Aula 26</b>	<b>Plural/Expressions of Quantity</b> Estudo do plural e das expressões de quantidade: substantivos contáveis x incontáveis; expressões de quantidade; plural; e casos especiais.
<b>Aula 27</b>	<b>Interpretação de textos: questões objetivas</b> Estudar a interpretação do texto nos vestibulares: questões objetivas.

<b>Aula</b>	<b>28</b>	<b>Interpretação de textos: questões objetivas</b> Estudar a interpretação do texto nos vestibulares: questões objetivas.
<b>Aula</b>	<b>29</b>	<b>Revisão</b>
<b>Aula</b>	<b>30</b>	<b>Revisão</b>

<b>Nº da Aula</b>	<b>Matéria: Linguagens – Frente: Gramática</b> <b>Conteúdo de aulas</b>
<b>Aula</b>	<b>01</b>
	<b>Classes de palavras I</b> Apresentar, de forma geral, as classes gramaticais. Enfatizar os substantivos e definir os seus tipos (concreto, abstrato, simples, composto, primitivo, derivado ou próprio) e flexões.
<b>Aula</b>	<b>02</b>
	<b>Classes de palavras II</b> Definir adjetivo, artigo e numeral: emprego, funcionalidade e aspectos semânticos.
<b>Aula</b>	<b>03</b>
	<b>Classes de palavras III</b> Definir verbo, advérbio, pronome, preposição, conjunção, interjeição: emprego, funcionalidade e aspectos semânticos. Obs.: Nessas aulas, trabalha-se apenas o reconhecimento do verbo; o seu estudo está contemplado nas aulas 21 a 23.
<b>Aula</b>	<b>04</b>
	<b>Estrutura e formação de palavras</b> Estudar estrutura e formação de palavras. Definir radical, desinência, cognatos. Definir derivações prefixal, sufixal e parassintética.
<b>Aula</b>	<b>05</b>
	<b>Derivação e composição</b> Definir derivação regressiva e imprópria, composição, abre- viação e onomatopeia.
<b>Aula</b>	<b>06</b>
	<b>Sujeito e predicados (separar)</b> Conceituar sujeito, ordem direta e indireta.

	Definir os tipos de sujeito: determinado, indeterminado e inexistente (oração sem sujeito).
<b>Aula 07</b>	<b>Termos da oração ligados ao verbo I</b> Analisar os termos da oração ligados ao verbo. Estudar os tipos de objeto: direto e indireto. Estudar a transitividade verbal.
<b>Aula 08</b>	<b>Termos da oração ligados ao verbo II</b> Analisar os termos da oração ligados ao verbo: adjunto adverbial e agente da passiva.
<b>Aula 09</b>	<b>Termos da oração ligados ao nome</b> Analisar os termos da oração ligados ao nome: adjunto adnominal, predicativos do sujeito e do objeto, aposto, complemento nominal e vocativo.
<b>Aula 10</b>	<b>Tipos de predicado</b> Estudar os tipos de predicado e seus aspectos semânticos.
<b>Aula 11</b>	<b>A palavra se (antes de crase)</b> Estudar os diversos empregos da palavra se: partícula apassivadora, indeterminação, pronome reflexivo ou recíproco, parte integrante do verbo e partícula de realce.
<b>Aula 12</b>	<b>Sintaxe dos pronomes pessoais</b> Estudar a sintaxe dos pronomes pessoais: o emprego de eu, tu, mim e ti; os auxiliares causativos e sensitivos; e os pronomes oblíquos átonos e reflexivos (linguagem coloquial e culta).
<b>Aula 13</b>	<b>Orações coordenadas</b> Analisar as orações coordenadas: assindéticas e sindéticas, aditivas, adversativas, explicativas, conclusivas e alternativas.
<b>Aula 14</b>	<b>Orações subordinadas substantivas</b> Analisar as orações subordinadas substantivas associadas ao verbo e ao nome: análise e emprego no



	discurso direto e no indireto.
<b>Aula 15</b>	<b>Orações subordinadas adjetivas</b> Analisar as orações subordinadas adjetivas: emprego do relativo e tipos de adjetiva.
<b>Aula 16</b>	<b>Orações subordinadas adverbiais</b> Analisar as orações subordinadas adverbiais: causais, consecutivas, condicionais, conformativas, comparativas, concessivas, temporais, finais e proporcionais.
<b>Aula 17</b>	<b>Acentuação e crase I (deixar só uma, tirar crase e deixar só com redação, revisão das orações e crase)</b> Estudar acentuação: regra das proparoxítonas, paroxítonas e oxítonas, monossílabos tônicos, regras especiais e acento diferencial. Estudar a crase: regra geral, casos em que não há crase, casos facultativos e casos obrigatórios.
<b>Aula 18</b>	<b>Acentuação e crase II</b>
<b>Aula 19</b>	<b>Regências verbal e nominal</b> Estudar as regências verbal e nominal: verbos assistir, visar, aspirar, obedecer, informar, ir, chegar, pagar, perdoar, querer, lembrar, esquecer etc.
<b>Aula 20</b>	<b>Pontuação</b> Analisar a pontuação: regra geral, pontuação do período simples e do composto, dois-pontos, reticências, ponto e vírgula, aspas, vírgula, parênteses e travessão.
<b>Aula 21</b>	<b>Colocação pronominal</b> Estudar a colocação pronominal. Definir próclise, mesóclise e ênclise.
<b>Aula 22</b>	<b>Ortografia</b> Estudar a ortografia. Definir homônimos, parônimos, sinônimos, polissemia.
<b>Aula 23</b>	<b>Verbo I</b> Estudar o verbo. Definir vozes e classificação dos verbos.

	Analisar suas flexões, modos e tempos derivados do presente do indicativo: presente do subjuntivo e imperativo.
<b>Aula 24</b>	<b>Verbo II</b> Analisar os tempos derivados do pretérito perfeito: pretérito mais-que-perfeito, imperfeito do subjuntivo e futuro do subjuntivo.
<b>Aula 25</b>	<b>Verbo III (junta com verbos 2)</b> Analisar as emblemas e o emprego de tempos e modos (uso metafórico dos tempos).
<b>Aula 26</b>	<b>Concordância nominal</b> Estudar a concordância nominal. Apresentar as regras para emprego das palavras: meio, próprio, anexo, obrigado, alerta etc.
<b>Aula 27</b>	<b>Concordância verbal I (duas aulas)</b> Estudar a concordância verbal. Apresentar regra geral, principais casos (haver, com a palavra se, coletivo, sujeito composto etc.) e casos particulares (concordância com o verbo ser, sujeito oracional etc.).
<b>Aula 28</b>	<b>Revisão</b>
<b>Aula 29</b>	<b>Revisão</b>
<b>Aula 30</b>	<b>Revisão</b>

<b>Nº da Aula</b>	<b>Matéria: Linguagens – Frente: Interpretação de Texto Conteúdo de aulas</b>
<b>Aula 01</b>	<b>Introdução à Interpretação de Texto</b>
<b>Aula 02</b>	<b>Figuras de Linguagem - Parte I</b>
<b>Aula 03</b>	<b>Figuras de Linguagem - Parte II</b>
<b>Aula 04</b>	<b>Figuras de Linguagem - Parte III</b>
<b>Aula 05</b>	<b>Figuras de Linguagem - Parte IV</b>
<b>Aula 06</b>	<b>Denotação, Conotação, Polissemia</b>

<b>Aula</b>	<b>07</b>	<b>Funções da Linguagem - Parte I</b>
<b>Aula</b>	<b>08</b>	<b>Funções da Linguagem - Parte II</b>
<b>Aula</b>	<b>09</b>	<b>Tipologia Textual - I</b>
<b>Aula</b>	<b>10</b>	<b>Tipologia Textual - II</b>
<b>Aula</b>	<b>11</b>	<b>Tipologia Textual - III</b>
<b>Aula</b>	<b>12</b>	<b>Ambiguidade</b>
<b>Aula</b>	<b>13</b>	<b>Coesão</b>
<b>Aula</b>	<b>14</b>	<b>Intertextualidade</b>
<b>Aula</b>	<b>15</b>	<b>Implícito, Objetividade , Subjetividade</b>
<b>Aula</b>	<b>16</b>	<b>Sinonímia, Paráfrase, Antonímia</b>
<b>Aula</b>	<b>17</b>	<b>Variação Linguística</b>
<b>Aula</b>	<b>18</b>	<b>Vícios de Linguagem - I</b>
<b>Aula</b>	<b>19</b>	<b>Gêneros Textuais - I</b>
<b>Aula</b>	<b>20</b>	<b>Gêneros Textuais - II</b>
<b>Aula</b>	<b>21</b>	<b>Interpretação de Texto - Charges I</b>
<b>Aula</b>	<b>22</b>	<b>Interpretação de Texto - Charges II</b>
<b>Aula</b>	<b>23</b>	<b>Interpretação de Texto - Charges III</b>
<b>Aula</b>	<b>24</b>	<b>Interpretação de Texto - Poemas I</b>
<b>Aula</b>	<b>25</b>	<b>Interpretação de Texto - Poemas II</b>
<b>Aula</b>	<b>26</b>	<b>Interpretação de Texto - Poemas III</b>
<b>Aula</b>	<b>27</b>	<b>Interpretação de Texto - Poemas IV</b>
<b>Aula</b>	<b>28</b>	<b>Interpretação de Texto - I</b>
<b>Aula</b>	<b>29</b>	<b>Interpretação de Texto - II</b>
<b>Aula</b>	<b>30</b>	<b>Interpretação de Texto - III</b>

<b>Nº da Aula</b>	<b>Matéria: Linguagens – Frente: Literatura</b> <b>Conteúdo de aulas</b>
<b>Aula 01</b>	<b>Introdução a Literatura</b>
<b>Aula 02</b>	<b>Trovadorismo I</b>
<b>Aula 03</b>	<b>Trovadorismo II</b>
<b>Aula 04</b>	<b>Humanismo</b>

## Liceu Coração de Jesus

<b>Aula</b>	<b>05</b>	<b>Classicismo</b>
<b>Aula</b>	<b>06</b>	<b>Barroco</b>
<b>Aula</b>	<b>07</b>	<b>Barroco</b>
<b>Aula</b>	<b>08</b>	<b>Arcadismo</b>
<b>Aula</b>	<b>09</b>	<b>Arcadismo</b>
<b>Aula</b>	<b>10</b>	<b>Romantismo - 1ª fase</b>
<b>Aula</b>	<b>11</b>	<b>Romantismo - 2ª fase</b>
<b>Aula</b>	<b>12</b>	<b>Romantismo - 3ª fase</b>
<b>Aula</b>	<b>13</b>	<b>Realismo</b>
<b>Aula</b>	<b>14</b>	<b>Naturalismo</b>
<b>Aula</b>	<b>15</b>	<b>Parnasianismo</b>
<b>Aula</b>	<b>16</b>	<b>Simbolismo</b>
<b>Aula</b>	<b>17</b>	<b>Pré-Modernismo</b>
<b>Aula</b>	<b>18</b>	<b>Vanguardas Artísticas</b>
<b>Aula</b>	<b>19</b>	<b>Modernismo no Brasil (primeiro tempo)</b>
<b>Aula</b>	<b>20</b>	<b>Modernismo no Brasil (segundo tempo)</b>
<b>Aula</b>	<b>21</b>	<b>Modernismo no Brasil (terceiro tempo)</b>
<b>Aula</b>	<b>22</b>	<b>Literatura Contemporânea</b>
<b>Aula</b>	<b>23</b>	<b>Literatura Contemporânea</b>
<b>Aula</b>	<b>24</b>	<b>Leituras obrigatórias - Fuvest</b>
<b>Aula</b>	<b>25</b>	<b>Leituras obrigatórias - Fuvest</b>
<b>Aula</b>	<b>26</b>	<b>Leituras obrigatórias - Fuvest</b>
<b>Aula</b>	<b>27</b>	<b>Leituras obrigatórias - Fuvest</b>
<b>Aula</b>	<b>28</b>	<b>Leituras obrigatórias - Fuvest</b>
<b>Aula</b>	<b>29</b>	<b>Leituras obrigatórias - Fuvest</b>
<b>Aula</b>	<b>30</b>	<b>Leituras obrigatórias - Fuvest</b>

<b>Nº da Aula</b>	<b>Matéria: Linguagens – Frente: Redação</b>
	<b>Conteúdo de aulas</b>
<b>Aula 01</b>	Gêneros Textuais
<b>Aula 02</b>	Gêneros Textuais Usualmente cobrados pela Unicamp

<b>Aula 03</b>	Gêneros Textuais Usualmente cobrados pela Unicamp II – Exercícios de Fixação
<b>Aula 04</b>	A Dissertação e Artigo de Opinião
<b>Aula 05</b>	Construindo a Dissertação
<b>Aula 06</b>	O que é Tese e quais são seus tipos
<b>Aula 07</b>	Proposta de Redação 1 - ENEM
<b>Aula 08</b>	Tipos de Argumentos
<b>Aula 09</b>	Proposta de Redação2 - ENEM
<b>Aula 10</b>	Tipos de Conclusão
<b>Aula 11</b>	Proposta de Redação 3 - ENEM
<b>Aula 12</b>	Os pecados mortais da dissertação
<b>Aula 13</b>	Proposta de Redação 4 - ENEM
<b>Aula 14</b>	Esquematizando os Textos de Apoio do tema da Redação I
<b>Aula 15</b>	Proposta de Redação 5 - ENEM
<b>Aula 16</b>	Esquematizando os Textos de Apoio do tema da Redação II
<b>Aula 17</b>	A Redação Subjetiva e Reflexiva – Proposta de Redação 6 FUVEST/VUNESP
<b>Aula 18</b>	Acentuação Gráfica – Exercícios de Fixação
<b>Aula 19</b>	Coesão e Coerência - Proposta de Redação 8 - ENEM/FUVEST/VUNESP
<b>Aula 20</b>	Proposta de Redação 9 - ENEM/FUVEST/VUNESP
<b>Aula 21</b>	Regras de Pontuação - Proposta de Redação 10 - UNICAMP
<b>Aula 22</b>	Feedback sobre as redações - Proposta de Redação 11 – ENEM/ FUVEST/VUNESP
<b>Aula 23</b>	Proposta de Redação 12 – UNICAMP/ENEM/FUVEST/VUNESP
<b>Aula 24</b>	Pensamento Lateral - Proposta de Redação 13 - FUVEST/VUNESP



<b>Aula 25</b>	Proposta de Redação 14 – ENEM/FUVEST/VUNESP
<b>Aula 26</b>	Proposta de Redação 15 – ENEM/FUVEST/VUNESP/UNICAMP
<b>Aula 27</b>	Análise dos possíveis temas recorrentes nos Vestibulares - Proposta de Redação 16 – ENEM//FUVEST/VUNESP/UNICAMP
<b>Aula 28</b>	Proposta de Redação 17 – ENEM
<b>Aula 29</b>	Proposta de Redação 18 – ENEM
<b>Aula 30</b>	Proposta de Redação 19 – ENEM

<b>Nº da Aula</b>	<b>Matéria: Química – Frente: Orgânica</b> <b>Conteúdo de aulas</b>
<b>01</b>	<b>Introdução à orgânica</b>  ✓ História ✓ Postulados de Kekulé ✓ Fórmulas em química orgânica
<b>02</b>	<b>Química do Carbono</b>  ✓ Tipos de Hibridização ✓ Classificação do Carbono ✓ Classificação das cadeias carbônicas
<b>03 e 04</b>	<b>Hidrocarbonetos</b>  ✓ Tipos e características gerais. ✓ Nomenclatura IUPAC <ul style="list-style-type: none"><li>○ Cadeias normais</li><li>○ Cadeias fechadas</li><li>○ Radicais orgânicos</li><li>○ Cadeias Ramificadas</li></ul>

05	<p><b>Haletos orgânicos / Álcool / Enol / Fenol / Éter</b></p> <p>✓ Definição, propriedades e nomenclatura.</p>
06	<p><b>Aldeídos / Cetonas / Ácidos carboxílicos e seus sais / Ésteres</b></p> <p>✓ Definição, propriedades e nomenclatura.</p>
07	<p><b>Aminas / Amidas / Nitrilas / Nitrocompostos</b></p> <p>✓ Definição, propriedades e nomenclatura.</p>
08	<p><b>Outras funções orgânicas:</b></p> <p>Cloreto de ácido Carboxílico / Anidrido de ácido carboxílico Tricompostos / Ácido sulfônico</p>
09, 10, 11 e 12	<p><b>Isomeria plana e Isomeria Espacial</b></p>
13 e 14	<p><b>Reações de substituição</b></p> <p>Reações de substituição em alcanos, haletos, álcoois e aromáticos, incluindo a dirigência na substituição em aromáticos.</p> <p>Reações de esterificação, hidrólise, saponificação e transesterificação.</p>
15 e 16	<p><b>Reações de adição e eliminação</b></p> <p>✓ Reações de adição: hidrogenação, halogenação, adição de HX, hidratação e adição em dienos conjugados e em aromáticos.</p> <p>✓ Regra de Markovnikov e a síntese de Grignard.</p> <p>✓ Reações de eliminação: eliminação de HX e desidratação</p>

<b>17 e 18</b>	<b>Reações de oxidação e redução</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Reações de oxirredução, combustão e oxidação de álcoois.</li><li>✓ Reações de oxidação de ligações duplas, ozonólise e oxidação de alquilbenzenos.</li><li>✓ Reações de redução de carbonilas e carboxilas.</li></ul>
<b>19, 20 e 21</b>	<b>Polímeros</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Polímeros de Adição</li><li>✓ Polímeros de Condensação</li></ul>
<b>22</b>	<b>Bioquímica</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Aminoácidos, Proteínas, Lipídeos e Carboidratos.</li><li>✓ Aula de revisão (pois já viram na frente de Bioquímica) focada em exercícios do vestibular que cobram a química dessas biomoléculas.</li></ul>
<b>23, 24 e 25</b>	<b>Recursos orgânicos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Pirólise do carvão: gás de iluminação, alcatrão e coque.</li><li>✓ Formação e a composição química do petróleo. Apresentar os produtos da destilação fracionada do petróleo.</li><li>✓ Índice de octanagem da gasolina.</li><li>✓ Combustíveis alternativos: etanol e biodiesel.</li><li>✓ Conceitos sobre fermentação e produção de álcool.</li></ul>



<b>Nº da Aula</b>	<b>Matéria: Química – Frente: Química Geral</b> <b>Conteúdo de aulas</b>
<b>Aula 01</b>	<b>Modelos atômicos e partículas fundamentais</b> Estudar os modelos atômicos: o modelo de Dalton e as proporções de massa de reagentes, o modelo de Thomson e a descoberta dos elétrons, o modelo de Rutherford como consequência da experiência de Rutherford. Definir número atômico e de massa. Determinar massas atômicas. Estudar as massas relativas das partículas.
<b>Aula 02</b>	<b>Isótopos, isóbaros, isótonos e distribuição eletrônica</b> Definir isótopos, isóbaros e isótonos. Conceituar átomos neutros e íons. Estudar a distribuição eletrônica, os níveis eletrônicos e os saltos quânticos. Entender o diagrama de Linus Pauling e estudar a configuração eletrônica em subníveis.
<b>Aula 03</b>	<b>Classificação e propriedades periódicas</b> Apresentar a classificação periódica dos elementos e o princípio de Mendeleiev para a construção da tabela. Estudar a classificação em ordem crescente de número atômico e de massa (histórico). Definir períodos e famílias (grupos). Compreender a relação entre a configuração eletrônica e a posição de um elemento na tabela. Definir elementos representativos, de transição e de transição interna. Definir blocos s, p, d e f. Conceituar raio atômico, energia de ionização, afinidade eletrônica, eletronegatividade e eletropositividade.
<b>Aula 04</b>	<b>Ligação química</b> Compreender as ligações químicas. Deduzir a estabilidade dos gases nobres e a regra do octeto. Mostrar a configuração eletrônica de cátions e ânions. Definir ligação iônica e apresentar a formulação de

	compostos binários. Definir ligação covalente simples. Estudar ligações múltiplas (sigma e pi). Introduzir o conceito de ligação coordenada ou dativa. Construir fórmulas eletrônicas, estruturais e moleculares.
<b>Aula 05</b>	<b>Hibridização</b> Estudar a teoria da ligação de valência (enlace orbital): conceitos de <i>overlap</i> e ligações múltiplas (sigma e pi). Estudar a hibridação de orbitais sp <sup>3</sup> , sp <sup>2</sup> e sp.
<b>Aula 06</b>	<b>Geometria molecular</b> Estudar geometria molecular. Mostrar a teoria da repulsão dos pares de elétrons na camada de valência. Estudar disposições de 2, 3 e 4 pares de elétrons e as geometrias de moléculas.
<b>Aula 07</b>	<b>Polaridade</b> Classificar as ligações como polar ou apolar. Escrever o vetor momento dipolo. Encontrar a direção e o sentido do vetor momento dipolo resultante. Estudar a polaridade das moléculas e classificá-las como polares ou apolares. Conhecer e operar alguma regra que permita determinar a polaridade de moléculas muito grandes.
<b>Aula 08</b>	<b>Atrações intermoleculares</b> Estudar ligações intermoleculares: dipolo permanente, ligações de hidrogênio e forças de Van der Waals – por dipolo permanente e por dipolo temporário – e dipolo induzido (forças de London).
<b>Aula 09</b>	<b>Outras propriedades das substâncias</b> Relacionar a intensidade relativa das forças intermoleculares com as propriedades, como temperatura de ebulição, solubilidade e tensão superficial. Estudar a água realizando ligações de hidrogênio com outras substâncias. Compreender a química de sabões e



	detergentes. Estudar a condução de corrente elétrica.
<b>Aula 10</b>	<b>Teoria de Arrhenius</b> Estudar a Teoria de Arrhenius. Analisar os sistemas condutores de corrente: metais (estados sólido e líquido), substâncias iônicas (estados sólido e fundido e solução aquosa), compostos moleculares em solução aquosa e ácidos em solução aquosa (únicos compostos moleculares condutores em solução aquosa). Diferenciar condução de corrente elétrica e de corrente eletrolítica. Mencionar os principais indicadores ácido-base e suas cores. Definir as funções químicas. Definir ácidos. Estudar as equações de ionização total e parcial dos ácidos.
<b>Aula 11</b>	<b>Classificação e nomenclatura dos ácidos</b> Classificar os ácidos segundo a presença de oxigênio, a volatilidade, o número de hidrogênios ionizáveis e a força. Mostrar a importância da classificação como método de agrupar compostos de comportamento semelhante. Nomear os ácidos, abordando as regras de nomenclatura da Iupac.
<b>Aula 12</b>	<b>Bases ou hidróxidos</b> Definir bases (hidróxidos) segundo Arrhenius. Estudar as equações de dissociação das bases e abordar o caráter eletrolítico de suas soluções aquosas. Classificar as bases de acordo com o número de hidroxilas, a solubilidade em água e a força. Abordar, com detalhes, o aspecto diferenciado do hidróxido de amônio como base molecular, fraca e solúvel em água. Nomear as bases, abordando as regras de nomenclatura da Iupac.
<b>Aula 13</b>	<b>Sais I</b> Definir sais. Estudar a sua formulação e nomenclatura. Definir as reações de neutralização ácido-base como reações de dupla-troca, em que não há mudanças de

	carga. Estudar, com variada exemplificação, as reações de neutralização total e parcial.
<b>Aula 14</b>	<b>Sais II</b> Definir sais duplos ou mistos, nomeando-os segundo as regras da Iupac. Estudar e equacionar a dissociação dos sais. Estudar a tabela de solubilidade dos sais. Abordar, de forma inicial, as reações de dupla-troca, exemplificando com reações em que há formação de gases (principalmente ácidos com carbonatos), formação de precipitado (utilizando a tabela de solubilidade dos sais e solubilidade das bases) e formação de eletrólitos fracos.
<b>Aula 15</b>	<b>Óxidos</b> Definir, formular e nomear óxidos. Classificar os óxidos: ácidos, básicos, anfóteros, neutros (ou indiferentes), duplos (ou mistos), peróxidos e superóxidos. Mencionar as funções hidreto e carbeto, com os principais exemplos. Citar o uso cotidiano dos principais óxidos.
<b>Aula 16</b>	<b>Revisão</b>
<b>Aula 17</b>	<b>Revisão</b>
<b>Aula 18</b>	<b>Exercícios</b>

<b>Nº da Aula</b>	<b>Matéria: Matemática – Conjuntos e Funções</b> <b>Conteúdo de aulas</b>
<b>01, 02 e 03</b>	<b>Conjuntos</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceitos iniciais (igualdade entre conjuntos, conjunto vazio, conjunto universo, subconjuntos de um conjunto);</li> <li>- Conjuntos numéricos (N, Z, Q, R, I)</li> <li>- Operações com conjuntos (União, Intersecção, Diferença, Complementar de um conjunto);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicações das operações com conjuntos (Ex. : <math>n(A \cup B) = n(A) + n(B) - n(A \cap B)</math>);</li> <li>- Representação de subconjuntos por intervalo <math>\rightarrow</math> Ex. : <math>x \leq 1</math>, ou <math>]-\infty, 1]</math>, entre outros.</li> </ul>
<b>04, 05, 06 e 07</b>	<p><b>Introdução Funções</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceito de função (definição, domínio contradomínio e imagem, o zero de uma função, etc.);</li> <li>- Gráfico de uma função (representação gráfica, plano cartesiano, construção do gráfico de uma função, crescimento e decrescimento, estudo de sinal);</li> <li>- Funções definidas por mais de uma sentença;</li> <li>- Função composta;</li> <li>- Função inversa (função sobrejetora, injetora e bijetora, definição gráfico da função inversa).</li> </ul>
<b>08, 09, 10</b>	<p><b>Função afim</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definição da função afim (<math>y = ax + b</math>);</li> <li>- Gráfico da função afim (análise do gráfico, zero da função, crescimento e decrescimento);</li> <li>- Inequações do 1º grau (+ inequações-produto/quociente, inequações simultâneas).</li> </ul>
<b>11, 12, 13 e 14</b>	<p><b>Função quadrática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definição da função quadrática (<math>y = ax^2 + bx + c</math>);</li> <li>- Gráfico da função quadrática (parábola, concavidades, pontos onde interceptam o eixo x e</li> </ul>

	<p>y);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construção de gráfico de funções quadráticas (vértices, raízes, eixo y);</li> <li>- Estudo do sinal da função quadrática;</li> <li>- Valores máximos e mínimos;</li> <li>- Inequações do segundo grau (+ determinação de domínios de funções).</li> </ul>
<b>15, 16, 17 e 18</b>	<p><b>Função modular</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definição da função modular;</li> <li>- Gráfico da função modular;</li> <li>- Equações modulares mais complexas;</li> <li>- Inequações modulares (união/intersecção dos conjuntos de todos os possíveis valores).</li> <li>-</li> </ul>
<b>19, 20, 21 e 22</b>	<p><b>Função exponencial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisão de potenciação (potência de expoente natural, inteiro negativo ou racional, propriedades de potências);</li> <li>- Definição da função exponencial;</li> <li>- Gráfico da função exponencial (+ crescimento e decrescimento);</li> <li>- Equação exponencial (+ resolução usando outros artifícios → igualar uma potência a outra variável);</li> <li>- Inequações exponenciais.</li> </ul>
<b>23, 24, 25 e 26</b>	<p><b>Função logarítmica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definição do logaritmo de um número;</li> <li>- Condição de existência dos logaritmos;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propriedades operatórias dos logaritmos e mudança de base;</li> <li>- Definição da função logarítmica;</li> <li>- Gráfico da função logarítmica (+ crescimento e decrescimento);</li> <li>- Equações logarítmicas;</li> <li>- Inequações logarítmicas;</li> </ul>
<b>27, 28, 29 e 30</b>	<b>Revisão</b>

<b>Nº da Aula</b>	<b>Matéria: Matemática – Frente: Geometria plana e espacial</b> <b>Conteúdo da Aula</b>
<b>Aula 01</b>	<b>Conceitos básicos de geometria plana</b> Conceituar a natureza postulacional do estudo da geometria plana e apresentar os postulados e definições iniciais para o estudo dos segmentos. Conceituar razão de seção.
<b>Aula 02</b>	<b>Ângulos</b> Definir e classificar ângulos quanto às suas posições e unidades de medidas, classificá-los também quanto à medida e à soma. Definir a bissetriz de um ângulo. Enunciar os teoremas fundamentais e resolver problemas envolvendo os ponteiros de um relógio.
<b>Aula 03</b>	<b>Elementos de um triângulo e desigualdades triangulares</b> Apresentar e classificar triângulos. Demonstrar a condição de existência dos triângulos e suas principais desigualdades.
<b>Aula 04</b>	<b>Congruência de triângulos</b> Apresentar os critérios de congruência: LLL, LAL, ALA,

	LAA e casos especiais. Estudar as propriedades do triângulo isósceles. Apresentar e demonstrar ideias e teoremas iniciais referentes a ângulos no triângulo.
<b>Aula 05</b>	<b>Teorema de Tales e teorema das bissetrizes</b> Iniciar o estudo de segmentos proporcionais em um feixe de retas paralelas. Apresentar a primeira consequência importante da proporcionalidade: o teorema das bissetrizes de um triângulo.
<b>Aula 06</b>	<b>Pontos notáveis do triângulo</b> Definir semelhança de triângulos. Enunciar e demonstrar o teorema da base média do triângulo. Estudar os lugares geométricos básicos: circunferência, mediatriz e bissetriz. Definir, apresentar e demonstrar as propriedades das cevianas notáveis dos triângulos. Conhecer os pontos notáveis dos triângulos: baricentro, incentro, circuncentro, ortocentro e ex-incentro e os pontos notáveis no triângulo equilátero.
<b>Aula 07</b>	<b>Exercícios de revisão</b> Exercitar noções fundamentais da geometria plana: ângulos no triângulo e semelhança de triângulos.
<b>Aula 08</b>	<b>Polígonos convexos</b> Apresentar os elementos fundamentais dos polígonos convexos: soma dos ângulos internos e soma dos ângulos externos. Calcular o número de diagonais. Definir polígonos regulares.
<b>Aula 09</b>	<b>Quadriláteros notáveis</b> Conceituar e demonstrar as propriedades fundamentais do trapézio, do paralelogramo, do retângulo, do losango e do quadrado. Definir e encontrar a base média do trapézio.
<b>Aula 10</b>	<b>Triângulos</b> Apresentar as relações métricas e trigonométricas nos



	triângulos retângulos. Apresentar as definições e teoremas fundamentais dos triângulos quaisquer: teorema dos cossenos e teorema dos senos. Verificar a natureza de um triângulo. Calcular as cevianas notáveis de um triângulo qualquer.
<b>Aula 11</b>	<b>Conceitos básicos de tangência</b> Diferenciar circunferência e círculo e definir os elementos básicos deste. Estudar as posições relativas entre reta e circunferência e entre círculos. Estudar tangentes comuns a dois círculos e segmentos tangentes a um círculo.
<b>Aula 12</b>	<b>Ângulos no círculo e potência de ponto</b> Analisar as condições de inscrição e circunscrição de um quadrilátero em um círculo. Identificar, classificar e calcular ângulos no círculo. Realizar cálculos com potência de ponto.
<b>Aula 13</b>	<b>Áreas das principais figuras planas</b> Calcular as áreas das principais figuras planas. Conceituar e demonstrar as expressões das áreas dessas figuras. Relacionar áreas: triângulos de mesma altura, semelhantes e equivalência de triângulos.
<b>Aula 14</b>	<b>Polígonos regulares e áreas</b> Estudar os polígonos regulares: cálculo dos lados e das áreas desses polígonos inscritos e circunscritos a uma circunferência. Calcular a área do círculo, do setor circular, da coroa circular e do segmento circular.
<b>Aula 15</b>	<b>Conceitos básicos de geometria espacial de posição</b> Conceituar as ideias básicas de geometria espacial: postulados da existência e determinação da reta e do plano. Conhecer as posições relativas entre retas, entre planos e entre retas e planos. Enunciar o teorema das três perpendiculares.

<b>Aula 16</b>	<b>Diedros e triedros</b> Apresentar, conceituar e definir os diedros e os triedros. Identificar o triedro triretângulo.
<b>Aula 17</b>	<b>Prismas</b> Definir e classificar prismas. Calcular volumes. Apresentar e diferenciar os prismas especiais: paralelepípedo reto-retângulo e cubo.
<b>Aula 18</b>	<b>Pirâmides</b> Definir e classificar as pirâmides. Calcular volumes de pirâmides. Analisar o tetraedro. Apresentar a definição de pirâmides semelhantes. Estudar os troncos de pirâmides.
<b>Aula 19</b>	<b>Cilindro</b> Apresentar o cilindro de revolução e seus elementos básicos. Calcular o volume, a área lateral e a total. Apresentar as características das seções meridiana, não meridiana e do cilindro equilátero. Estudar os troncos de cilindros.
<b>Aula 20</b>	<b>Cone</b> Apresentar o cone de revolução e seus elementos básicos. Calcular o volume, a área lateral e a área total de um cone. Apresentar as características da seção meridiana, do cone equilátero, do desenvolvimento lateral e do ângulo do setor circular. Estudar o tronco de cone de bases paralelas.
<b>Aula 21</b>	<b>Esfera</b> Definir esfera, sua seção plana, seu volume e a sua área superficial. Apresentar as partes de uma esfera: fuso e cunha esférica. Estudar a inscrição e a circunscrição de sólidos na esfera.
<b>Aula 22</b>	<b>Poliedros convexos</b> Definir e classificar os poliedros convexos. Estudar a

	relação de Euler e a soma dos ângulos das faces de um poliedro convexo. Apresentar os poliedros de Platão: tetraedro, hexaedro, octaedro, dodecaedro e icosaedro.
<b>Aula 23</b>	<b>Revisão</b>
<b>Aula 24</b>	<b>Revisão</b>
<b>Aula 25</b>	<b>Revisão</b>

<b>Nº da Aula</b>	<b>Matéria: Matemática – Frente: Trigonometria</b> <b>Conteúdo da Aula</b>
<b>Aula 01</b>	<b>Arcos trigonométricos</b> Introduzir conceitos básicos da trigonometria analítica: arcos trigonométricos e suas unidades de medidas de arcos, graus e radianos. Definir o ciclo trigonométrico e esclarecer as interpretações geométricas dos arcos negativos, bem como dos arcos maiores do que 360 graus. Estudar as técnicas de redução ao primeiro quadrante, explorando o conceito de arcos cômputos e algumas simetrias do ciclo trigonométrico.
<b>Aula 02</b>	<b>Função seno</b> Compreender a função seno – conceito, período, domínio, imagem e representação gráfica – e fazer a análise de seu sinal. Estudar as funções compostas pela função seno e suas representações gráficas. Apresentar recursos algébricos para a obtenção do período e da imagem dessas funções a partir dos parâmetros da composição.
<b>Aula 03</b>	<b>Função cosseno</b> Compreender a função cosseno – conceito, período, domínio, imagem e representação gráfica – e fazer a análise de seu sinal. Estudar as funções compostas pela função cosseno e suas representações gráficas. Apresentar recursos algébricos para a obtenção do

	período e da imagem dessas funções a partir dos parâmetros da composição.
<b>Aula 04</b>	<b>Relação fundamental da trigonometria</b> Deduzir a relação fundamental da trigonometria a partir do teorema de Pitágoras e das simetrias do ciclo trigonométrico. Observar casos particulares ( $\sin(x) = 0$ ou $\cos(x) = 0$ ). Praticar a aplicação da relação fundamental de trigonometria na simplificação de expressões trigonométricas.
<b>Aula 05</b>	<b>Função tangente e funções circulares secundárias</b> Compreender a função tangente – conceito, período, domínio, imagem e representação gráfica – e fazer a análise de seu sinal. Apresentar as identidades trigonométricas que definem as funções tangente, cotangente, secante e cossecante a partir das funções seno e cosseno.
<b>Aula 06</b>	<b>Adição de arcos</b> Apresentar as expressões algébricas que definem o seno, o cosseno e a tangente da adição e subtração de arcos. Apresentar as expressões do seno, do cosseno e da tangente do arco duplo. Praticar as diversas aplicações dessas identidades em problemas da trigonometria algébrica e em problemas da geometria plana.
<b>Aula 07</b>	<b>Equações trigonométricas</b> Estudar as técnicas de resolução de equações e inequações trigonométricas. Interpretar as soluções de equações e inequações no ciclo trigonométrico. Praticar as diversas formas de expressão do conjunto solução de uma equação ou inequação trigonométrica: no universo dos números reais e em intervalos reais limitados.
<b>Aula 08</b>	<b>Forma algébrica dos números complexos</b> Introduzir o conceito de número complexo. Definir os

	números imaginários puros, o conjugado de um complexo e a igualdade no universo complexo. Praticar as operações de adição, subtração, multiplicação e divisão de números complexos na forma algébrica. Investigar o ciclo das potências da unidade imaginária.
<b>Aula 09</b>	<b>Forma trigonométrica dos números complexos</b> Compreender a representação geométrica dos números complexos no plano de Gauss. Definir os conceitos de módulo e argumento de um número complexo. Apresentar a forma polar e a forma trigonométrica dos números complexos.
<b>Aula 10</b>	<b>Operações com números complexos na forma trigonométrica</b> Estudar as expressões que definem a multiplicação, a divisão e a potenciação de números complexos nas formas polar e trigonométrica (fórmulas de Moivre). Formalizar o conceito de igualdade polar como ferramenta de resolução das equações do tipo $z^n = k$ para $n$ natural.
<b>Aula 11</b>	<b>Revisão</b>
<b>Aula 12</b>	<b>Revisão</b>
<b>Aula 13</b>	<b>Revisão</b>
<b>Aula 14</b>	<b>Revisão</b>
<b>Aula 15</b>	<b>Revisão</b>
<b>Aula 16</b>	<b>Revisão</b>
<b>Aula 17</b>	<b>Revisão</b>
<b>Aula 18</b>	<b>Revisão</b>
<b>Aula 19</b>	<b>Exercícios</b>
<b>Aula 20</b>	<b>Exercícios</b>



### 3. MATRIZ DE PLANEJAMENTO

#### 3.1 Cronograma, metas e indicadores de monitoramento das ações planejadas

META	QUANTITATIVO	QUALITATIVO
Participação dos estudantes durante o ano letivo	50%	Frequência e participação nas atividades propostas.
Estudantes inscritos no ENEM 2020	50%	Aproveitamento
Estudantes aprovados nas universidades ou faculdades	35%	Ingresso na universidade ou faculdade



LICEU CORAÇÃO  
DE JESUS  
PINDAMONHANGABA-SP

## Liceu Coração de Jesus

<b>Objetivo específico</b>	Preparar os alunos para o desafio do ENEM e de vestibulares, familiarizando-os quanto ao método utilizado nas provas;
----------------------------	---

**1:**



LICEU CORAÇÃO  
DE JESUS  
PINDAMONHANGABA-SP

## Liceu Coração de Jesus

Ação	Cronograma			Metas				Indicadores de monitoramento	Responsável pela execução
				Processos		Resultados			
	Início	Término	Duração e Periodicidade	Unidade	Quantidade	Unidade	Quantidade		
Aulas	Fev. 2020	Dez. 2020	Encontros semanais com 50 min de duração		2 grupos com 20;	Número de pessoas	40	14 aulas semanais	Professores



Objetivo específico 2:	Contribuir na formação de valores dos adolescentes a partir da Pedagogia Salesiana.								
Ação	Cronograma			Metas				Indicador es de monitora mento	Respons ável pela execução
	Início	Térmi no	Duração e Periodici dade	Processos		Resultados			
				Unida de	Quantid ade	Unidad e	Quanti dade		
Projeto de vida	Fev. 2020	Dez. 2020	1 encontro semanal com 50	Número de grupos	2 grupos	Número de pessoas	40	Total de atendidos por grupos-2	Orientado r Social

			minutos de duração	Número de encontros por grupo	1 encontro semanal	<b>atendidas</b>		grupos de 20 alunos	
--	--	--	--------------------	-------------------------------	--------------------	------------------	--	---------------------	--

<b>Objetivo específico 3:</b>			Apresentar o ambiente universitário aos adolescentes motivando-os a ingressar no mesmo.						
<b>Ação</b>	<b>Cronograma</b>			<b>Metas</b>				<b>Indicadores de monitoramento</b>	<b>Responsável pela execução</b>
	<b>Início</b>	<b>Término</b>	<b>Duração e Periodicidade</b>	<b>Processos</b>		<b>Resultados</b>			
				<b>Unidade</b>	<b>Quantidade</b>	<b>Unidade</b>	<b>Quantidade</b>		
Visita as Universidades	Fev. 2020	Dez.	4 horas de visita	Número de	2 grupos	Número de	40	Total de	Coordenador e



# Liceu Coração de Jesus

LICEU CORAÇÃO  
DE JESUS

PINDAMONHANGABA-SP

		2020	semestra I	grupos		pessoa s atendid as		atendidos por grupos-2 grupos de 20 alunos	professor es
--	--	------	---------------	--------	--	------------------------------	--	--	-----------------



REDE SALESIANA  
BRASIL

LICEU CORAÇÃO  
DE JESUS  
PINDAMONHANGABA-SP

### 3.1.1 MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

METAS	RESULTADOS ESPERADOS	MEIOS DE VERIFICAÇÃO
50% de participação dos estudantes durante o ano letivo	Melhoria do nível de aprendizagem dos estudantes	Lista de Presença;  Participação nas atividades propostas.
50% dos estudantes inscritos no ENEM 2020	Experiência na realização de uma prova de âmbito federal	Comprovante de inscrição
35% dos estudantes aprovados nas universidades ou faculdades	Ingresso nas universidades ou faculdades	Lista de aprovação



LICEU CORAÇÃO  
DE JESUS  
PINDAMONHANGABA-SP

## Liceu Coração de Jesus

<b>3.2 AVALIAÇÃO</b>
<b>Impacto social esperado</b>
<p>Espera-se que com as aulas oferecidas os adolescentes venham se desenvolver de forma integral para que tenham melhor aproveitamento no ENEM e com o resultado deste, o ingresso nas universidades ou faculdades de forma que eles mesmos possam ser agentes de transformação em suas vidas e protagonistas de seu meio.</p>



## Liceu Coração de Jesus

LICEU CORAÇÃO  
DE JESUS  
PINDAMONHANGABA-SP

### 3.3 Recursos Humanos

#### Estimativa de valores a serem recolhidos com recursos humanos

Função	Vínculo	Carga Horária	Salários Base	Custo Mensal	Custo meses	10	Atividades
Coordenador Pedagógico	CLT	30	R\$ 2 455,32	R\$ 2 455,32	R\$ 24 553,20		Planejar, coordenar e auxiliar a execução das atividades do projeto
<b>TOTAL RH</b>					<b>R\$ 2455,32</b>	<b>R\$ 24553,20</b>	



## 4. PLANO DE EXECUÇÃO FINANCEIRA

### Plano de aplicação

<b>Natureza de Despesa</b>	<b>Total</b>	<b>Concedente</b>	<b>Proponente</b>
Recursos Humanos e Encargos	2455,32	24553,20	-
Material de Consumo	344,68	3446,80	-
<b>TOTAL GERAL</b>	<b>R\$ 2 800,00</b>	<b>R\$ 28 000,00</b>	-

### Plano de Desembolso

#### MATERIAL DE CONSUMO

<b>Despesa</b>	<b>1º mês</b>	<b>2º mês</b>	<b>3º mês</b>	<b>4º mês</b>	<b>5º mês</b>	<b>6º mês</b>
Material Didático em geral	344,68	344,68	344,68	344,68	344,68	344,68

TOTAL	344,68	344,68	344,68	344,68	344,68	344,68
<b>Despesa</b>	<b>7º mês</b>	<b>8º mês</b>	<b>9º mês</b>	<b>10º mês</b>		
Material Didático em geral	344,68	344,68	344,68	344,68		
TOTAL	344,68	344,68	344,68	344,68		
<b>TOTAL MATERIAL DE CONSUMO - 10 MESES</b>					<b>R\$ 3446,80</b>	

4.2 Justificativa das despesas	
Identificação da despesa	Justificativa
*Recursos Humanos e Encargos	<p>DESPESAS COM: Salário Pessoal; Férias; 13º Salário; Encargos (FGTS, INSS, IR, PIS); DESPESAS COM VERBAS RESCISÓRIAS, salário proporcional, férias proporcionais, aviso prévio, 13º salário proporcional, encargos rescisórios.</p> <p>Art. 46. Poderão ser pagas, entre outras despesas, com recursos vinculados à parceria: <a href="#">(Redação dada pela Lei nº 13.204, de 2015)</a></p> <p>I - remuneração da equipe encarregada da execução do plano de trabalho, inclusive de pessoal próprio da organização da sociedade civil, durante a vigência da parceria, compreendendo as despesas com pagamentos</p>





## Liceu Coração de Jesus

LICEU CORAÇÃO  
DE JESUS

PINDAMONHANGABA-SP

		de impostos, contribuições sociais, Fundo de Garantia do Tempo de Serviço - FGTS, férias, décimo terceiro salário, salários proporcionais, verbas rescisórias e demais encargos sociais e trabalhistas; ( <a href="#">Redação dada pela Lei nº 13.204, de 2015</a> )
*Material Consumo	de	<b><i>Material de Consumo, aquele que, em razão de seu uso corrente e da definição da Lei n. 4.320/64, perde normalmente sua identidade física e/ou tem sua utilização limitada a dois anos;</i></b> <b>Gêneros didáticos:</b> apostilas, livros, material impresso, papelaria e escritório.



<b>4.3 PRESTAÇÃO DE CONTAS</b>	
<b>Modo</b>	<b>Periodicidade</b>
Apresentação de Notas fiscais eletrônicas, faturas, comprovantes fiscais, RPA, holerite.	Mensal

## 5. REGISTRO FOTOGRÁFICO

### SALA DE AULA / INFORMÁTICA / LEITURA / PROFESSORES





LICEU CORAÇÃO  
DE JESUS  
PINDAMONHANGABA-SP

# Liceu Coração de Jesus





LICEU CORAÇÃO  
DE JESUS  
PINDAMONHANGABA-SP

## Liceu Coração de Jesus

### 6. RESPONSÁVEL

Identificação do responsável técnico pela AÇÃO PROPOSTA	
Nome	Giuliana Bastos Falcone dos Santos
Cargo	Assistente Social
RG	41.429.573-0
CPF	447.909.288-96
Telefones para contato	(12) 3643-2239

Pindamonhangaba/SP, 17 de Fevereiro de 2020

Pe. Alexandre Santana Pe. Alexandre Santana  
RG 29.874.007-2 Diretor Local  
CPF 250.067.838-50 Diretor - Presidente

Giuliana Bastos Falcone dos Santos

Giuliana B. Falcone dos Santos  
Assistente Social  
CRESS 61.092 - 9ª Região / SP

Assistente Social  
CRESS/SP 61.092