**Relatório Trimestral (Maio/Junho/Julho) – CEI Professor Darcy Ribeiro 2017**

**1) Identificação da Unidade Educacional**

Razão Social: Obra Social São João Bosco

Nome Fantasia: OSSJB Darcy Ribeiro

Diretoria: Glauco Félix Teixeira Landim

Endereço: Rua José Paulino, 479 Centro

CNPJ: 46.046.389/0004­50

Início do convênio: 2016

Término previsto: 2021

Identificação da Unidade: Centro de Educação Infantil Professor Darcy Ribeiro

Endereço: Rua Cezario José Gebará S/N Conjunto Habitacional Vida Nova

Telefone: 32667798

E-mail: [cei.darcyribeiro@ossjb.org.br](mailto:cei.darcyribeiro@ossjb.org.br)

**2) Relatório do atendimento:**

1. Proposta de atendimento:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Agrupamento | Proposta de  Atendimento  Inicial (PA Inicial) | Proposta de  Atendimento  Máxima  (PA Máxima) | Matrículas Ativas | Vagas  (PA Máxima) |
| **I** | 56 | 84 | 69 | 15 |
| **II** | 135 | 147 | 130 | 17 |
| **III** | 330 | 348 | 295 | 53 |
| **TOTAL** | 521 | 579 | 492 | 85 |

1. Frequência:

|  |  |
| --- | --- |
| Agrupamento | Frequência constante do trimestre em porcentagem |
| **Mês** | Maio, Junho e Julho |
| **I** | 64,4 |
| **II** | 66,6 |
| **III** | 72,2 |
| **I/II** | 68,1 |
| **II/III** | 71,9 |

1. Ordens Judiciais:

|  |  |
| --- | --- |
| Agrupamento | Matrículas por ordem judicial no trimestre |
| **I** | 15 |
| **II** | 2 |
| **III** | 0 |
| TOTAL | 17 |

**3) Recursos humanos**

1. Equipe Gestora:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NOME | FUNÇÃO | HORÁRIO | DATA DE  ADMISSÃO | ALMOÇO | FORMAÇÃO |
| Vanessa Paula Inácio da Silva | Diretora Educacional | 7:00 ás 16:30 | 17/03/2008 | Segunda, quinta e sexta-feira das 13:00 ás 14:30  Terça e quarta das 11:30 ás 13:00 | Superior Pedagogia; Pós Graduação Gestão de Pessoas; Pós Graduação Educação Infantil. |
| Jéssica Dias | Vice Diretora Educacional | 8:30 ás 18:00 | 05/06/2013 | 11:30 ás 13:00 | Superior Pedagogia; Pós em Educação Inclusiva. |
| Maysa Ferreira Straviotti Neris | Orientadora Pedagógica | 8:30 ás 18:00 | 05/02/2015 | 13:00 ás 14:30 | Superior Pedagogia |

1. Equipe de apoio administrativo:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NOME | FUNÇÃO | HORÁRIO | DATA DE  ADMISSÃO | ALMOÇO | FORMAÇÃO |
| Marcos Paulo Rodrigues | Assistente administrativo | 7:45 ás 17:00 | 01/10/2012 | 12:00 ás 13:00 | Superior em Administração |
| Daniele Aparecida de Assis Farias | Assistente administrativo | 7:45 ás 17:00 | 02/01/2014 | 12:00 ás 13:00 | Superior em Administração |
| Érica Marcela Roque | Auxiliar administrativo | 7:30 ás 17:00 | 24/06/2013 | 11:30 ás 13:00 | Graduando em Administração |

1. Equipe de apoio operacional:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NOME | FUNÇÃO | HORÁRIO | DATA DE  ADMISSÃO | ALMOÇO | FORMAÇÃO |
| Avani Marinho da Cruz | Cozinheira | 6:00 ás 15:30 | 17/03/2008 | 11:00 ás 12:30 | Ensino Fundamental |
| Aparecida Almeida Oliveira | Auxiliar de Cozinha | 7:30 ás 17:00 | 11/10/2012 | 12:00 ás 13:30 | Ensino Fundamental |
| Maria Aparecida da Silva | Auxiliar de Cozinha | 7:30 ás 17:00 | 07/02/2017 | 11:00 ás 12:30 | Ensino Médio |
| Maria Benedita Cabral da Silva | Auxiliar de Cozinha | 7:30 ás 17:00 | 22/04/2015 | 12:00 ás 13:30 | Ensino Médio |
| Maria do Carmo Machado | Auxiliar de Cozinha | 6:00 ás 15:30 | 11/05/2015 | 11:00 ás 12:30 | Ensino Fundamental |
| Edivonete Morais do Santos | Serviços Gerais | 8:30 ás 18:00 | 02/09/2013 | 12:30 ás 14:00 | Ensino Fundamental |
| Francisca Maria Sobral | Serviços Gerais | 8:30 ás 18:00 | 22/09/2010 | 12:30 ás 14:00 | Ensino Médio |
| Kaira Priscila Pezzulo | Serviços Gerais | 8:30 ás 18:00 | 20/05/2013 | 12:30 ás 14:00 | Ensino Fundamental |
| Maria Helena de Carvalho | Serviços Gerais | 8:30 ás 18:00 | 05/12/2011 | 12:30 ás 14:00 | Ensino Médio |
| José Afonso Euzébio | Servente de limpeza | 7:45 ás 17:00 |  | 12:00 ás 13:30 | Ensino Fundamental |
| Edgrei De Pina Brito | GUARDA | 07:00 ás 17:00 | 17/03/2008 | 11:10 ás 13:10 | Ensino Médio |
| Claudio Barbosa | GUARDA | 18:00 ás 06:00 | 10/02/2015 | 21:00 ás 22:00 | Ensino Médio |
| Rodrigo Waisman Anselmo | GUARDA | 18:00 ás 06:00 | 01/02/2011 | 21:00 ás 22:00 | Ensino Médio |
| Vinicius Aparecido Rodrigues | Guarda | 06:00 ás 18:00 | 03/06/2017 | 12:00 ás 13:00 | Superior Cursando |
| João Bueno | Guarda (licença médica) | 06:00 ás 18:00 | 01/11/2009 | 12:00 ás 13:00 | Ensino Fundamental |

1. Equipe Docente:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N° | NOME | FUNÇÃO | HORARIO | DATA DE  ADMISSÃO | HORÁRIO DE FORMAÇÃO  ENTRE PARES | FORMAÇÃO/  HABILITAÇÃO |
| 01 | Aline de Souza Ferreira | Professora | 13:00 ás 17:00 | 08/03/2012 | Sexta-feira 11:00 ás 13:00 | Graduação em Pedagogia – Pós em Educação Inclusiva |
| 02 | Bruna Gonçalves | Professora | 13:00 ás 17:00 | 16/03/2011 | Sexta-feira 11:00 ás 13:00 | Graduação em Pedagogia – Pós em Educação Inclusiva |
| 03 | Camila Maria Benedito Ferreira | Professora | 07:00 ás 11:00 | 24/05/2010 | Sexta-feira 11:00 ás 13:00 | Graduação em Pedagogia |
| 04 | Claudia Aparecida Ferreira de Oliveira | Professora | 07:00 ás 11:00 | 07/08/2013 | Sexta-feira 11:00 ás 13:00 | Graduação em Pedagogia |
| 05 | Déborah Juliana G. Bonini | Professora | 07:00 ás 11:00 | 12/07/2010 | Sexta-feira 11:00 ás 13:00 | Graduação em Pedagogia |
| 06 | Eliana de Assis | Professora | 07:00 ás 11:00 | 01/08/2013 | Sexta-feira 11:00 ás 13:00 | Graduação em Pedagogia |
| 07 | Glaice Kelli de Aquino | Professora | 13:00 ás 17:00 | 21/07/2014 | Sexta-feira 11:00 ás 13:00 | Graduação em Pedagogia |
| 08 | Joceli Silva Araújo | Professora | 07:00 ás 11:00 | 13/02/2012 | Sexta-feira 11:00 ás 13:00 | Graduação em Pedagogia |
| 09 | Lilian Cristina da Silva Costa | Professora | 07:00 ás 11:00 | 14/02/2013 | Sexta-feira 11:00 ás 13:00 | Graduação em Pedagogia |
| 10 | Lisa Daniele da Cunha | Professora | 13:00 ás 17:00 | 20/07/2010 | Sexta-feira 11:00 ás 13:00 | Graduação em Pedagogia |
| 11 | Maria Elia de Oliveira Souza | Professora | 07:00 ás 11:00 | 08/07/2010 | Sexta-feira 11:00 ás 13:00 | Graduação em Pedagogia – Pós em Psicopedagogia |
| 12 | Maria Vanezia Ferreira | Professora | 13:00 ás 17:00 | 14/02/2013 | Sexta-feira 11:00 ás 13:00 | Graduação em Pedagogia |
| 13 | Marineuza Pinheiro M. Batista | Professora | 13:00 ás 17:00 | 02/09/2010 | Sexta-feira 11:00 ás 13:00 | Graduação em Pedagogia |
| 14 | Rejane Patrícia Marion Borges | Professora | 07:00 ás 11:00 | 02/08/2010 | Sexta-feira 11:00 ás 13:00 | Graduação em Pedagogia |
| 15 | Shirley Araújo dos Santos | Professora | 13:00 ás 17:00 | 03/10/2011 | Sexta-feira 11:00 ás 13:00 | Graduação em Pedagogia |
| 16 | Silvia Danielle Cheleider | Professora | 07:00 ás 11:00 | 23/02/2012 | Sexta-feira 11:00 ás 13:00 | Graduação em Pedagogia – Pós em Psicopedagogia |
| 17 | Sueli da Silva Francisco | Professora | 07:00 ás 11:00 | 01/04/2013 | Sexta-feira 11:00 ás 13:00 | Graduação em Pedagogia |

1. Equipe de Agente de Ed. Infantil:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N° | NOME | FUNÇÃO | HORARIO | DATA DE  ADMISSÃO | ALMOÇO | HORÁRIO DE FORMAÇÃO  ENTRE PARES | FORMAÇÃO/  HABILITAÇÃO |
| 01 | Ana Flavia do Nascimento | Monitor | 7:30 ás 17:00 | 05/02/2015 | 11:30 ás 13:00 | Terça-feira das 16:00 ás 18:00 | Graduanda em Pedagogia |
| 02 | Andreza Caroline Garcia Vieira | Monitor | 07:00 ás 16:30 | 26/04/2016 | 11:00 ás 12:30 | Terça-feira das 16:00 ás 18:00 | Graduanda em Pedagogia |
| 03 | Bianca Vicente Damasceno | Monitor | 8:30 ás 18:00 | 07/02/2017 | 12:30 ás 14:00 | Quinta-feira das 16:00 ás 18:00 | Graduanda em Pedagogia |
| 04 | Danieli da Silva | Monitor | 7:30 ás 17:00 | 05/02/2015 | 11:30 ás 13:00 | Quarta-feira das 16:00 ás 18:00 | Graduanda em Pedagogia |
| 05 | Danieli Todero | Monitor | 07:00 ás 16:30 | 23/07/2013 | 11:00 ás 12:30 | Terça-feira das 16:00 ás 18:00 | Superior em Pedagogia |
| 06 | Emmanuelle Querino de Morais Vieira | Monitor | 7:30 ás 17:00 | 17/07/2014 | 11:30 ás 13:00 | Quarta-feira das 16:00 ás 18:00 | Superior em Pedagogia |
| 07 | Fernanda Pirichonski de Carvalho | Monitor | 8:30 ás 18:00 | 18/04/2017 | 12:30 ás 14:00 | Terça-feira das 16:00 ás 18:00 | Graduanda em Pedagogia |
| 08 | Gabrielly Bortulluci | Monitor | 8:30 ás 18:00 | 16/07/2014 | 12:30 ás 14:00 | Terça-feira das 16:00 ás 18:00 | Superior em Pedagogia |
| 09 | Giseli Nair de Barros Machado Lemos | Monitor | 7:30 ás 17:00 | 17/06/2013 | 11:30 ás 13:00 | Quarta-feira das 16:00 ás 18:00 | Graduanda em Pedagogia |
| 10 | Janaina Perluize Honorato Pimentel | Monitor | 8:30 ás 18:00 | 28/03/2016 | 12:30 ás 14:00 | Quinta-feira das 16:00 ás 18:00 | Superior em Pedagogia |
| 11 | Jessica Rocha Adegas | Monitor | 7:30 ás 17:00 | 09/11/2016 | 11:30 ás 13:00 | Quarta-feira das 16:00 ás 18:00 | Graduanda em Pedagogia |
| 12 | Jessica Rodrigues de Lacerda | Monitor | 7:30 ás 17:00 | 16/05/2016 | 11:30 ás 13:00 | Quarta-feira das 16:00 ás 18:00 | Graduanda em Pedagogia |
| 13 | Jeuzida Menezes Silva de Lima | Monitor | 7:30 ás 17:00 | 03/02/2014 | 11:30 ás 13:00 | Quarta-feira das 16:00 ás 18:00 | Graduanda em Pedagogia |
| 14 | Leila Cristina de Andrade Cruz | Monitor | 07:00 ás 16:30 | 04/05/2015 | 11:00 ás 12:30 | Terça-feira das 16:00 ás 18:00 | Graduanda em Pedagogia |
| 15 | Leticia Cristina dos Santos Tranche | Monitor | 7:30 ás 17:00 | 07/02/2017 | 11:30 ás 13:00 | Terça-feira das 16:00 ás 18:00 | Graduanda em Pedagogia |
| 16 | Luiza Andrea Souza Rego | Monitor | 07:00 ás 16:30 | 15/02/2016 | 11:00 ás 12:30 | Terça-feira das 16:00 ás 18:00 | Graduanda em Pedagogia |
| 17 | Márcia Aparecida Fernandes Gonçalves | Monitor | 7:30 ás 17:00 | 05/03/2015 | 11:30 ás 13:00 | Quarta-feira das 16:00 ás 18:00 | Graduanda em Pedagogia |
| 18 | Maria Aparecida da Silva | Monitor | 07:00 ás 16:30 | 28/03/2016 | 11:00 ás 12:30 | Quinta-feira das 16:00 ás 18:00 | Graduanda em Pedagogia |
| 19 | Maria Conceição Santos de Oliveira da Silva | Monitor | 07:00 ás 16:30 | 13/03/2015 | 11:00 ás 12:30 | Terça-feira das 16:00 ás 18:00 | Graduanda em Pedagogia |
| 20 | Maria do Carmo de Araújo | Monitor | 07:00 ás 16:30 | 11/05/2015 | 11:00 ás 12:30 | Terça-feira das 16:00 ás 18:00 | Superior em Pedagogia |
| 21 | Maria Fernanda de Camargo | Monitor | 7:30 ás 17:00 | 03/05/2010 | 11:30 ás 13:00 | Quinta-feira das 16:00 ás 18:00 | Graduanda em Pedagogia |
| 22 | Michele dos Santos Batista | Monitor | 07:00 ás 16:30 | 08/09/2015 | 11:00 ás 12:30 | Quarta-feira das 16:00 ás 18:00 | Graduanda em Pedagogia |
| 23 | Rachel Vieira Flais | Monitor | 07:00 ás 16:30 | 04/02/2014 | 11:00 ás 12:30 | Quarta-feira das 16:00 ás 18:00 | Graduanda em Pedagogia |
| 24 | Rosângela Aparecida do Nascimento Silva | Monitor | 07:00 ás 16:30 | 11/08/2015 | 11:00 ás 12:30 | Terça-feira das 16:00 ás 18:00 | Graduanda em Pedagogia |
| 25 | Sabrina Emanuelle de Paula Rodrigues | Monitor | 8:30 ás 18:00 | 07/02/2017 | 12:30 ás 14:00 | Quinta-feira das 16:00 ás 18:00 | Graduanda em Pedagogia |
| 26 | Sabriny de Sousa Paz | Monitor | 8:30 ás 18:00 | 25/04/2016 | 12:30 ás 14:00 | Quinta-feira das 16:00 ás 18:00 | Graduanda em Pedagogia |
| 27 | Tamires Vieira da Silva | Monitor | 7:30 ás 17:00 | 25/04/2016 | 11:30 ás 13:00 | Terça-feira das 16:00 ás 18:00 | Graduanda em Pedagogia |
| 28 | Thainá Clarindo Carduci | Monitor | 8:30 ás 18:00 | 18/04/2016 | 12:30 ás 14:00 | Quinta-feira das 16:00 ás 18:00 | Graduanda em Pedagogia |

1. Organização das turmas na escola:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TURMA | PERÍODO | MATR.  ATIVAS | NOME DO  PROFESSOR  TURNO | QUANTIDADE  DE AGENTES  DE ED.  INFANTIL | NOME DOS AGENTES  DE ED. INFANTIL | HORÁRIO DE ATUAÇÃO COM OS ALUNOS |
| I A | INTEGRAL | 29 | Silvia Danielle Cheleider  MANHÃ | 04 | Maria do Carmo de Araújo | 07:00 ás 16:30 |
| Rosângela Aparecida do Nascimento Silva | 07:00 ás 16:30 |
| Danieli da Silva | 07:30 ás 17:00 |
| Sabrina Emanuelle de Paula Rodrigues | 8:30 ás 18:00 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TURMA | PERÍODO | MATR.  ATIVAS | NOME DO  PROFESSOR  TURNO | QUANTIDADE  DE AGENTES  DE ED.  INFANTIL | NOME  DOS  AGENTES  DE ED.  INFANTIL | HORÁRIO DE ATUAÇÃO COM  OS ALUNOS |
| I B | INTEGRAL | 29 | Lisa Daniele da Cunha  TARDE | 04 | Leila Cristina de Andrade Cruz | 07:00 ás 16:30 |
| Danieli Todero | 07:00 ás 16:30 |
| Emmanuelle Querino de Morais Vieira | 07:30 ás 17:00 |
| Sabriny de Sousa Paz | 8:30 ás 18:00 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TURMA | PERÍODO | MATR.  ATIVAS | NOME DO  PROFESSOR  TURNO | QUANTIDADE  DE AGENTES  DE ED.  INFANTIL | NOME  DOS  AGENTES  DE ED.  INFANTIL | HORÁRIO DE ATUAÇÃO COM  OS ALUNOS |
| II E | INTEGRAL | 30 | Camila Maria Benedito Ferreira  MANHÃ | 03 | Luiza Andrea Souza Rego | 07:00 ás 16:30 |
| Giseli Nair de Barros Machado Lemos | 07:30 ás 17:00 |
| Thainá Clarindo Carduci | 8:30 ás 18:00 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TURMA | PERÍODO | MATR.  ATIVAS | NOME DO  PROFESSOR  TURNO | QUANTIDADE  DE AGENTES  DE ED.  INFANTIL | NOME  DOS  AGENTES  DE ED.  INFANTIL | HORÁRIO DE ATUAÇÃO COM  OS ALUNOS |
| I/II A | INTEGRAL | 30 | Claudia Aparecida Ferreira de Oliveira | 03 | Maria Conceição Santos de Oliveira da Silva | 07:00 ás 16:30 |
| Jessica Rodrigues de Lacerda | 07:30 ás 17:00 |
| Gabrielly Bortulluci | 8:30 ás 18:00 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TURMA | PERÍODO | MATR.  ATIVAS | NOME DO  PROFESSOR  TURNO | QUANTIDADE  DE AGENTES  DE ED.  INFANTIL | NOME  DOS  AGENTES  DE ED.  INFANTIL | HORÁRIO DE ATUAÇÃO COM  OS ALUNOS |
| I/II B | INTEGRAL | 30 | Eliana de Assis  MANHÃ | 03 | Maria Aparecida da Silva | 07:00 ás 16:30 |
| Jeuzida Menezes Silva de Lima | 07:30 ás 17:00 |
| FERNANDA PIRICHONSKI DE CARVALHO | 8:30 ás 18:00 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TURMA | PERÍODO | MATR.  ATIVAS | NOME DO  PROFESSOR  TURNO | QUANTIDADE  DE AGENTES  DE ED.  INFANTIL | NOME  DOS  AGENTES  DE ED.  INFANTIL | HORÁRIO DE  ATUAÇÃO COM OS ALUNOS |
| I/II C | INTEGRAL | 31 | Rejane Patrícia Marion Borges  MANHÃ | 03 | Michele dos Santos Batista | 07:00 ás 16:30 |
| Tamires Vieira da Silva | 7:30 ás 17:00 |
| Janaina Perluize Honorato Pimentel | 8:30 ás 18:00 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TURMA | PERÍODO | MATR.  ATIVAS | NOME DO  PROFESSOR  TURNO | QUANTIDADE  DE AGENTES  DE ED.  INFANTIL | NOME  DOS  AGENTES  DE ED.  INFANTIL | HORÁRIO DE ATUAÇÃO COM  OS ALUNOS |
| II/III D | AGII | 19 | Marineuza Pinheiro M. Batista  TARDE | 03 | Rachel Vieira Flais | 07:00 ás 16:30 |
| Andreza Caroline Garcia Vieira | 07:00 ás 16:30 |
| AGIII | 9 | Marineuza Pinheiro M. Batista  TARDE |
| Bianca Vicente Damasceno | 8:30 ás 18:00 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TURMA | PERÍODO | MATR.  ATIVAS | NOME DO  PROFESSOR  TURNO | QUANTIDADE  DE AGENTES  DE ED.  INFANTIL | NOME  DOS  AGENTES  DE ED.  INFANTIL | HORÁRIO DE ATUAÇÃO COM  OS ALUNOS |
| III A | MANHÃ | 29 | Déborah Juliana G. Bonini | 01 | Leticia Cristina dos Santos Tranche | 7:30 ás 17:00 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TURMA | PERÍODO | MATR.  ATIVAS | NOME DO  PROFESSOR  TURNO | QUANTIDADE  DE AGENTES  DE ED.  INFANTIL | NOME  DOS  AGENTES  DE ED.  INFANTIL | HORÁRIO DE ATUAÇÃO COM  OS ALUNOS |
| III B | MANHÃ | 30 | Sueli da Silva Francisco | 01 | Márcia Aparecida Fernandes Gonçalves | 7:30 ás 17:00 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TURMA | PERÍODO | MATR.  ATIVAS | NOME DO  PROFESSOR  TURNO | QUANTIDADE  DE AGENTES  DE ED.  INFANTIL | NOME  DOS  AGENTES  DE ED.  INFANTIL | HORÁRIO DE ATUAÇÃO COM  OS ALUNOS |
| III C | MANHÃ | 30 | Maria Elia de Oliveira Souza | 01 | Maria Fernanda de Camargo | 7:30 ás 17:00 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TURMA | PERÍODO | MATR.  ATIVAS | NOME DO  PROFESSOR  TURNO | QUANTIDADE  DE AGENTES  DE ED.  INFANTIL | NOME  DOS  AGENTES  DE ED.  INFANTIL | HORÁRIO DE ATUAÇÃO COM  OS ALUNOS |
| III D | MANHÃ | 28 | Joceli Silva Araújo | 01 | Ana Flavia do Nascimento | 7:30 ás 17:00 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TURMA | PERÍODO | MATR.  ATIVAS | NOME DO  PROFESSOR  TURNO | QUANTIDADE  DE AGENTES  DE ED.  INFANTIL | NOME  DOS  AGENTES  DE ED.  INFANTIL | HORÁRIO DE ATUAÇÃO COM  OS ALUNOS |
| III E | MANHÃ | 29 | Lilian Cristina da Silva Costa | 01 | Jessica Rocha Adegas | 7:30 ás 17:00 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TURMA | PERÍODO | MATR.  ATIVAS | NOME DO  PROFESSOR  TURNO | QUANTIDADE  DE AGENTES  DE ED.  INFANTIL | NOME  DOS  AGENTES  DE ED.  INFANTIL | HORÁRIO DE ATUAÇÃO COM  OS ALUNOS |
| III F | TARDE | 29 | Aline de Souza Ferreira | 01 | Leticia Cristina dos Santos Tranche | 7:30 ás 17:00 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TURMA | PERÍODO | MATR.  ATIVAS | NOME DO  PROFESSOR  TURNO | QUANTIDADE  DE AGENTES  DE ED.  INFANTIL | NOME  DOS  AGENTES  DE ED.  INFANTIL | HORÁRIO DE ATUAÇÃO COM  OS ALUNOS |
| III G | TARDE | 30 | Bruna Gonçalves | 01 | Márcia Aparecida Fernandes Gonçalves | 7:30 ás 17:00 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TURMA | PERÍODO | MATR.  ATIVAS | NOME DO  PROFESSOR  TURNO | QUANTIDADE  DE AGENTES  DE ED.  INFANTIL | NOME  DOS  AGENTES  DE ED.  INFANTIL | HORÁRIO DE ATUAÇÃO COM  OS ALUNOS |
| III H | TARDE | 29 | Glaice Kelli de Aquino | 01 | Maria Fernanda de Camargo | 7:30 ás 17:00 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TURMA | PERÍODO | MATR.  ATIVAS | NOME DO  PROFESSOR  TURNO | QUANTIDADE  DE AGENTES  DE ED.  INFANTIL | NOME  DOS  AGENTES  DE ED.  INFANTIL | HORÁRIO DE ATUAÇÃO COM  OS ALUNOS |
| III I | TARDE | 28 | Maria Vanezia Ferreira | 01 | Ana Flavia do Nascimento | 7:30 ás 17:00 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TURMA | PERÍODO | MATR.  ATIVAS | NOME DO  PROFESSOR  TURNO | QUANTIDADE  DE AGENTES  DE ED.  INFANTIL | NOME  DOS  AGENTES  DE ED.  INFANTIL | HORÁRIO DE ATUAÇÃO COM  OS ALUNOS |
| III J | TARDE | 29 | Shirley Araújo dos Santos | 01 | Jessica Rocha Adegas | 7:30 ás 17:00 |

4) Acompanhamento do Projeto Pedagógico:

a) Cumprimento das metas no trimestre de acordo com o Plano de Ação do Projeto Pedagógico:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problema**  **Identificado** | **Prioridade**  **Estabelecida** | **META**  **DEFINIDA** | **Ações** | **Responsáveis** | **Indicadores** | **Cronograma** |
| Pouca integração da escola com as famílias | Integração entre CEI e famílias | Formação de grupos de pais para que haja maior participação da família na escola.  Formação de conselho para estimula a participação da família na vida educacional do filho. | Fazer convite e preparar encontros agradáveis para a participação dos pais e responsáveis;  Assembleia para formação do conselho;  Confecção de cartazes com mensagem convidando pais a participarem das reuniões, grupo de pais e conselho. | Equipe gestora | Ata de reunião de conselho;  Lista de presença. | FEVEREIRO Á NOVEMBRO DE 2017 |
| Avaliação da UE: Ainda há pouca participação e interesse dos pais e familiares em participarem do conselho, realizamos com auxilio de alguns pais uma mobilização para envolver e estimular os pais á participarem do Conselho. A participação dos pais/responsáveis e famílias ocorreram em vários momentos : participação em festas, palestras e reuniões de educadores e famílias (REF). Participando 70% dos familiares.  ( ) Atingiu Plenamente ( x ) Atingiu Parcialmente ( ) Não atingiu  Considerações: Neste segundo semestre teremos como proposta convocar os pais para participação do conselho por meio de cartazes e jornalzinho elaborados pelas crianças. | | | | | | |
| Avaliação da Supervisão Educacional:  ( ) Atingiu Plenamente ( ) Atingiu Parcialmente ( ) Não atingiu  Considerações: | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problema**  **Identificado** | **Prioridade**  **Estabelecida** | **META**  **DEFINIDA** | **Ações** | **Responsáveis** | **Indicadores** | **Cronograma** |
| Falta integração dos professores do período matutino com os do período vespertino | Integração da equipe educacional | Aumentar na formação de pares socializações e proporcionar trocas de experiência | Dinâmica de integração;  Socialização das equipes;  Reuniões de RPAI  Estudo de texto referente à temática. | Equipe gestora | Avaliação das ações;  Avaliações das RPAI | FEVEREIRO Á DEZEMBRO DE 2017 |
| Avaliação da UE: Como forma de atingir a meta fez necessário nos momentos de formações de professores, monitores e de equipe, investir em dinâmicas de integração, porem ainda necessita de retomada de ações constantes, no trabalho cotidiano. Verificamos que aumentou a integração entre os docentes do período matutino com o dos vespertino porém o grupo não está 100% em coesão.  ( ) Atingiu Plenamente ( x ) Atingiu Parcialmente ( ) Não atingiu  Considerações: | | | | | | |
| Avaliação da Supervisão Educacional:  ( ) Atingiu Plenamente ( ) Atingiu Parcialmente ( ) Não atingiu  Considerações: | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problema**  **Identificado** | **Prioridade**  **Estabelecida** | **META**  **DEFINIDA** | **Ações** | **Responsáveis** | **Indicadores** | **Cronograma** |
| Desconhecimento do PP por parte da comunidade escolar | Divulgar o PP | Proporcionar momentos de divulgação do PP para a comunidade escolar;  Discutir formas de apresentar o PP, envolvendo a participação de toda a equipe escolar. | Reuniões trimestrais com a comunidade escolar para apresentação de temas do PP, elencando para cada reunião temáticas específicas;  Criação de um blog da unidade para disponibilização do PP;  Cartaz e folheto explicativo para divulgação do projeto. | Equipe educacional | Questionários avaliativos | MARÇO  Á DEZEMBRO DE 2017 |
| Avaliação da UE: O projeto PPP foi divulgado nas reuniões de família e educadores, por cartaz, bilhetes informativos para as famílias. Verificamos que 50% famílias compreendem a proposta lúdica, 27 desejam uma alfabetização mais intensificada e 13% considera favorável as duas propostas.  ( ) Atingiu Plenamente ( x ) Atingiu Parcialmente ( ) Não atingiu  Considerações: | | | | | | |
| Avaliação da Supervisão Educacional:  ( ) Atingiu Plenamente ( ) Atingiu Parcialmente ( ) Não atingiu  Considerações: | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problema**  **Identificado** | **Prioridade**  **Estabelecida** | **META**  **DEFINIDA** | **Ações** | **Responsáveis** | **Indicadores** | **Cronograma** |
| Falta de livros infantis e de uma biblioteca para uso das crianças | Aquisição de materiais didático pedagógico | Aumentar em pelo menos 20% o acervo de livros infantis da biblioteca e o acervo didático pedagógico | Compras de materiais didáticas pedagógicas e livros; | Equipe gestora | Aumento do acervo didático pedagógico e livros infantis . | MAIO  AGOSTO  NOVEMBRO DE 2017 |
| Avaliação da UE: Realizemos compras de livros, jogos, brinquedos e matérias pedagógicos.  ( x ) Atingiu Plenamente ( ) Atingiu Parcialmente ( ) Não atingiu  Considerações: | | | | | | |
| Avaliação da Supervisão Educacional:  ( ) Atingiu Plenamente ( ) Atingiu Parcialmente ( ) Não atingiu  Considerações: | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problema**  **Identificado** | **Prioridade**  **Estabelecida** | **META**  **DEFINIDA** | **Ações** | **Responsáveis** | **Indicadores** | **Cronograma** |
| **Poucas atividades culturais** | Estudo do meio e atividade culturais | Acesso a atividades culturais como teatro, cinema e ambientes educativos. | Organizar passeios;  Convidar grupos para se apresentarem na unidade. | Equipe docente e gestora | Participação nas atividades | MAIO  JUNHO  JULHO  OUTUBRO  DEZEMBRO DE 2017 |
| Avaliação da UE: Neste trimestre realizamos atividades culturais no CEI (teatro das virtudes, teatro meio ambiente, amostra literária) fora da unidade (visita ao parque ecológico e ao sitio São José).  ( ) Atingiu Plenamente ( x ) Atingiu Parcialmente ( ) Não atingiu  Considerações: Atingimos parcialmente devido ter uma programação para o próximo trimestre | | | | | | |
| Avaliação da Supervisão Educacional:  ( ) Atingiu Plenamente ( ) Atingiu Parcialmente ( ) Não atingiu  Considerações: | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problema**  **Identificado** | **Prioridade**  **Estabelecida** | **META**  **DEFINIDA** | **Ações** | **Responsáveis** | **Indicadores** | **Cronograma** |
| Ao iniciar no CEI observamos falta de autonomia nas crianças | Protagonismo das crianças e envolvimento nas praticas pedagógica | Permitir, experienciar, criar, inventar, pesquisar, estabelecer hipóteses, errar, descobrir e aprender.  Planejar, registro e avaliação constante dos educadores. | Projeto desenvolvido pelo interesse das crianças;  Atividades lúdicas e prazerosas;  Participação das crianças no planejamento;  Desenvolvimento da autonomia. | Equipe docente e monitoras | Auto-avaliação;  Portfólio;  Livro da vida; | FEVEREIRO DEZEMBRO  DE 2017 |
| Avaliação da UE: Foi dada ênfase a autonomia das crianças em relação à retirada de fraldas, vestimenta, uso do banheiro, na alimentação e uso dos pertences, na realização das atividades. Porém observamos que devemos intensificar o trabalho com as famílias, para que em casa também recebam estímulos que auxiliem o desenvolvimento da autonomia.  Observamos aumento na autonomia  ( ) Atingiu Plenamente ( x ) Atingiu Parcialmente ( ) Não atingiu  Considerações: Consideramos o desenvolvimento da autonomia um trabalho em conjunto com as famílias, por meio desta perspectiva, realizamos um trabalho com foco na autoestima e confiança. Algumas famílias fazem tudo por a criança não permitindo faze-la sozinha tarefas como: alimentação, vestir, organizar pertences entre outros. Gradativamente buscamos mostrar para os familiares que existem algumas atividades que as crianças são capazes de realizar sozinhos, que parte de seus pequenos problemas podem ser resolvidos por eles mesmos, com a orientação de um adulto. | | | | | | |
| Avaliação da Supervisão Educacional:  ( ) Atingiu Plenamente ( ) Atingiu Parcialmente ( ) Não atingiu  Considerações: | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problema**  **Identificado** | **Prioridade**  **Estabelecida** | **META**  **DEFINIDA** | **Ações** | **Responsáveis** | **Indicadores** | **Cronograma** |
| Alguns educadores não tem noção da importância do educador enquanto mediador no processo de construção do conhecimento | Estimular e conscientizar sobre a importância do educador enquanto mediador no processo de construção do conhecimento | Favorecer no TDC e GEM e formação troca de experiência e dinâmica de integração | Momentos formativos sobre o papel do educador na vida da criança;  Momentos de trocas de experiências do cotidiano escolar;  Reflexão e avaliação de práticas pedagógicas. | Equipe gestora | Avaliação das ações;  Avaliações das RPAI | FEVEREIRO Á DEZEMBRO DE 2017 |
| Avaliação da UE: Atingimos em 50% ao observar que alguns educadores proporcionaram interação e relações de trocas com os demais sujeitos, possibilitou viver experiências ricas e diversificadas em interação com a realidade social, cultural e natural. Parte dos educadores , agiram como facilitador, incentivador, questionador, viabilizando a criança como protagonista de transformação.  ( ) Atingiu Plenamente ( x ) Atingiu Parcialmente ( ) Não atingiu  Considerações: Faz necessário desenvolver em alguns educadores a importância da criança como protagonista da pratica pedagógica em conjunto com os professores, pois nem todos ainda têm essa visão. | | | | | | |
| Avaliação da Supervisão Educacional:  ( ) Atingiu Plenamente ( ) Atingiu Parcialmente ( ) Não atingiu  Considerações: | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problema**  **Identificado** | **Prioridade**  **Estabelecida** | **META**  **DEFINIDA** | **Ações** | **Responsáveis** | **Indicadores** | **Cronograma** |
| Salas e ambientes que requerem manutenção e reforma. Mobiliário  danificado | Ambiente seguro e adequado às necessidades dos atendidos. | Proporcionar um ambiente seguro e organizado para o bem estar das crianças. | Organizar os ambientes da escola com mobílias adequadas às faixas etárias das crianças;  Decorar os espaços físicos de forma que alegre e acolha bem todas as crianças;  Garantir a manutenção necessária das dependências da escola para a segurança das crianças;  Garantir materiais pedagógicos adequados e que contribuam para a construção da aprendizagem | Equipe gestora | Avaliação das ações;  Avaliações das RPAI | FEVEREIRO Á DEZEMBRO DE 2017 |
| Avaliação da UE: Solicitação através de protocolo aos órgãos responsáveis, à Coordenadoria de Arquitetura Escolar (CAE), para a reforma do piso da sala multiuso, pintura da área interna e externa, troca do alambrado por gradil, reparo na iluminação e manutenção no bebedouro. Essa meta não foi cumprida.  ( ) Atingiu Plenamente ( x ) Atingiu Parcialmente ( ) Não atingiu  Considerações: Foi realizada adequação para transformar o ambiente mais seguro enquanto aguardamos a manutenção por meio da CAE. | | | | | | |
| Avaliação da Supervisão Educacional:  ( ) Atingiu Plenamente ( ) Atingiu Parcialmente ( ) Não atingiu  Considerações: | | | | | | |

1. Processo de ensino aprendizagem

Os propósitos educativos para as turmas dos agrupamentos I neste trimestre foram: interações entre crianças X crianças, crianças X adultos, desenvolvimento da linguagem, cuidar e educar, movimento, conhecer espaços do CEI, identidade, musicalização e sensações e sentidos, identificar partes do corpo e desenvolver a imagem corporal, desenvolver a capacidade de expressar emoções, autonomia na alimentação, expressar necessidades básicas e desenvolver a coordenação viso-motora.

**Síntese do trabalho do Agrupamento I A**

* Cooperação para guardar brinquedos e materiais;
* Reconhecimento de si e do outro, nomeando colegas e educadoras e se reconhecendo pelo nome;
* Conhecimento do ambiente educacional, com atividades que exploraram diversos espaços do CEI;
* Segurança emocional;
* Reconhecer diferentes animais e reproduzir sons, por meio de vídeo, observação no ambiente, imagens, e sons (Ciência Natureza: As crianças passeiam pela creche, obtém contato com a natureza, com a grama, e até aproximam de pequenos insetos);
* Localizar objetos e amigos;
* Vivencia com cores, formas e altura (confecção de massinha, subir degraus, circuito);
* Nomear partes do corpo e sua função (atividades do projeto sensações, experimentar, sentir diferentes texturas e formas, ouvir sons diversos, experimentar diferentes gostos);
* Equilíbrio do corpo, destreza de movimento, expressão corporal (Atividades motoras que possibilitem arrastar-se, engatinhar, rolar, andar, saltar, além de outros movimentos de encaixe, lançamento e traçando desenhos);
* Música: apreciação dos sons e silêncio, brincadeiras de roda, imitar expressão musical, cantar, dançar, tirar sons dos objetos, do corpo...
* Desenvolver a coordenação para o uso de talheres, prato e copo;
* Contação de historia e teatro envolvendo os bebês (imitação, gesticulação, verbalização e representação);
* Artes visuais: recorte com os dedos, colagem, modelagem, pintura, técnicas artística variadas;
* Dança: ouvir musica e reproduzir os movimentos.

**Síntese do trabalho do Agrupamento I B**

* Brincadeiras que estimularam os bebês á engatinhar, levantar-se, sentar-se, andar, deitar, correr e arrastar objetos;
* Roda de musica com o objetivo de favorecer o desenvolvimento oral e corporal;
* Atividades no espelho, trabalhando a expressividade e a identidade de cada criança;
* Brincadeiras ao ar livre no solário e exploração dos espaços do CEI;
* Propiciar a escuta de diferentes sons produzidos por brinquedos sonoros e confecção de chocalho;
* Conversar e cantar, frequentemente, para os bebês para intensificar a relação afetiva e desenvolver a linguagem;
* Teatro de fantoches e Dedoches com a participação dos bebês;
* Bolha de sabão e banho nas piscinas;
* Atividades sensoriais (sentir diferentes gostos, cheiros, espessuras e texturas);
* Nomear partes do corpo (com atividades na hora do banho, pintura do corpo, musicas);
* Desenvolver a coordenação para o uso de talheres, prato e copo;
* Roda de dança e musica com ou sem violão (ouvir musica e reproduzir os movimentos);
* Estimulação visual (brincadeiras com bexigas, mobiles, imagens e observação do ambiente);
* Confecção de livro tátil;
* Artes visuais: recorte com os dedos, colagem, modelagem, pintura, técnicas artística variadas.

Os propósitos educativos para as turmas dos agrupamentos II neste trimestre foram: Explorar as linguagens: corporal, musical, oral e plástica, garantir a interação entre os pares, e crianças x crianças e crianças x adultos, garantir que as crianças se expressam livremente através de diferentes linguagens, desenvolvimento da motricidade, noções de letramento, meio ambiente, priorizar a brincadeira enquanto estratégia fundamental para o desenvolvimento da criança, explorar faz de conta e histórias, desenvolver a linguagem oral para que a criança possa expressar o pensamento de modo claro e organizado, trabalhar a alimentação saudável a fim de estimular que todos se alimentem bem.

**Síntese do trabalho do Agrupamento I/II A**

* Atividades com artes visuais, fotografias, imagens;
* Produção artística das crianças, utilizando diversidade de recursos materiais;
* Confecção de painéis sobre a temática do projeto;
* Atividades com jogos de encaixe, construção e montagem;
* Atividades com sensações e percepções diferentes, através dos órgãos dos sentidos: visão, audição, olfato, paladar e tato;
* Atividades e brincadeiras de conhecer progressivamente o corpo, as potencialidades e limites, desenvolvendo e valorizando sua expressão corporal e cuidados consigo mesmo e com o outro;
* Roda de dança musica e dramatizações;
* Atividades livres nos parque, quiosque e pátio;
* Brincadeiras com diferentes linguagens (corporal, musical, plástica, oral e escrita), ajustada as diferentes intenções e situações de comunicação, de forma a compreender e ser compreendido, expressar suas ideias, sentimentos, necessidades e desejos;
* Modelagem com massinha;
* Pintura em diferentes texturas e com diferentes materiais;
* Recorte e picotagem com os dedos;
* Desenho livre e dirigido;
* Roda de historia.

**Síntese do trabalho do Agrupamento I/II B**

* Explorar os movimentos do corpo de forma equilibrada;
* Roda de danças, músicas e pequenas dramatizações;
* Modelagem com massinha;
* Parte do corpo por meio da exploração das brincadeiras;
* Carimbo com as mãos e dos pés;
* Registro da altura com barbante;
* Peso de cada criança representado por bolinhas de crepom;
* Música dos nomes (se eu fosse um peixinho...);
* Alfabeto com letras do nome;
* Minha idade com palito de sorvete representando a quantidade;
* Atividades em frente ao espelho;
* Dinâmica do tesouro com uso de caixa de sapato e espelho;
* Desenho do corpo humano;
* Pintura espelhada, pintura com espoja e canudos;
* Apresentação de alimentos através de roda da conversa, alinhavo com figuras de frutas e legumes;
* Atividades com expressão de sensações e ritmos corporais por meio de gestos e linguagem oral;
* Atividades envolvendo histórias, brincadeiras e músicas;
* Exploração de materiais como lápis, giz de cera, tinta guache, pinceis, cola, papel, palito de sorvete, canudo, etc.

**Síntese do trabalho do Agrupamento I/II C**

* Atividade de conhecimento de si: nome, idade, história de vida, características físicas, preferências, habilidades;
* Atividade de conhecimento e preservação dos recursos naturais: água e energia respeito e valorização da vida;
* Atividade de rasgar papel com as mãos, amassar e cortar em tiras;
* Modelagem com massinha de modelar;
* Atividades de conhecimento cores e formas geométricas;
* Roda de histórias infantis;
* Exploração dos espaços da unidade como o parque, pátio e quiosque;
* Atividades com jogos de encaixes;
* Confecção de chocalho e dentro do projeto Amigo Peixe;
* Confecção livro das sensações;
* Brincadeiras (peixe-vivo, coelhinho sai da toca, ovo-choco, roda);
* Quebra cabeça gigante;
* Caixa surpresa com objetos da sala;
* Atividade com cantinhos.

Os propósitos educativos para as turmas dos agrupamentos II neste trimestre foram: Explorar as linguagens: corporal, musical, oral e plástica, garantir a interação entre os pares, e crianças x crianças e crianças x adultos, garantir que as crianças se expressam livremente através de diferentes linguagens, desenvolvimento da motricidade, noções de letramento, meio ambiente, priorizar a brincadeira enquanto estratégia fundamental para o desenvolvimento da criança, explorar faz de conta e histórias, desenvolver a linguagem oral para que a criança possa expressar o pensamento de modo claro e organizado, trabalhar a alimentação saudável a fim de estimular que todos se alimentem bem.

**Síntese do trabalho do Agrupamento II/III D**

* Pinturas diversas (pincel, rolo, dedo, esponja);
* Leitura de imagens;
* Jogos de associação;
* Atividade com cantinhos ( leitura, jogos de encaixe, rótulos; maquiagem, pintura, brinquedos de casinha, fantasia, supermercado, animais, massinha);
* Atividade de desafiar as crianças á encontrarem seus próprios nomes em fichas espalhada pela sala;
* Roda de musica com dramatização e imitação;
* Historia dramatizada com a participação das crianças;
* Recortar papel com os dedos com a tesoura, amassar papel;
* Folhear revistas e procurar gravuras de acordo com o tema trabalhado em sala para fazer colagem.
* Classificação e nomeação de objetos pelas cores primárias (azul, amarelo e vermelho), formas (círculo, triângulo e Quadrado), tamanho (grande e pequeno) e quantidade;
* Atividade com espelho (crianças fazendo caretas e se reconhecendo);
* Confecção de brinquedos com materiais de sucatas (frascos e garrafas plásticas, caixas, rolos e etc.);
* A criança esconde um objeto para as outras crianças do grupo encontrar;
* Contornar o corpo de cada criança no papel pardo, com o nome de cada uma escrito e quantos anos tem;
* Identificar as semelhanças e as diferenças, do desenho do corpo;
* Cada criança identificou a cor da lã que mais parece com o seu cabelo, fez a colagem;
* Atividades livres nos parque, quiosque e pátio;
* Desenho do rosto e roupa;
* Brincadeira com percursos, contornar obstáculos;
* Atividades utilizando receita de bolo.

**Síntese do trabalho do Agrupamento II E**

* Atividade com receita de bolo de acordo com o projeto;
* Circuito – atividade de percurso de acordo com a turma- obstáculos para subir, descer, pular, rolar;
* Roda de histórias infantis;
* Atividades com jogos de encaixes;
* Caixa surpresa com objetos da sala;
* Alfabeto com letras do nome;
* Atividade com cantinhos (leitura, jogos de encaixe, rótulos; maquiagem, pintura, brinquedos de casinha, fantasia, supermercado, animais, massinha);
* Brincadeiras com diferentes linguagens (corporal, musical, plástica, oral e escrita), ajustada as diferentes intenções e situações de comunicação, de forma a compreender e ser compreendido, expressar suas ideias, sentimentos, necessidades e desejos;
* Confecção de painéis sobre a temática do projeto;
* Folhear revistas e procurar gravuras de acordo com o tema trabalhado em sala para fazer colagem;
* Atividades livres nos parque, quiosque e pátio;
* Atividades em frente ao espelho;
* Brincadeira de tirar e calçar sapatos, vestir e despir peça de roupas;
* Construção de uma maquete do rio limpo e rio sujo.

Os propósitos educativos para as turmas dos agrupamentos III neste trimestre foram: desenvolvimento das múltiplas linguagens, ou seja, possibilitar o desenvolvimento integral da criança, através da interação, musica da comunicação, da linguagem, do movimento, noções de letramento, meio ambiente e sociedade, raciocínio logico e atividades lúdicas.

**Síntese do trabalho do Agrupamento III A**

* Identidade;
* Raciocínio logico (atividades com quantidade, peso, comprimento, lateralidade, medida, classificação e seriação);
* Noções de letramento (nome, rótulos, receita de bolo, musica e parlendas);
* Jogos (quebra-cabeça, memória, cores e formas, bingo, sequencia logica);
* Brincadeiras dirigidas;
* Escrita espontânea
* Formas geométricas;
* Reprodução de histórias;
* Produções artísticas (desenho, pintura diversas, confecção com sucatas);
* Confecção de livro para semana literária;
* Brincadeiras rimadas e ritmadas, cantigas de roda, canções folclóricas;
* Representação, por meio de gestos, sem utilização de objetos: o fechar portas, calçar sapatos, receber uma visita, cozinhar, lavar, etc.
* Exercícios para desenvolver da lateralidade.

**Síntese do trabalho do Agrupamento III B**

* Contação de historia;
* Teatro e dramatização com fantoches, teatro de máscaras, teatro de sombra para apresentação (histórias);
* Leitura de imagens e recontar historias;
* Conversa com as crianças sobre o projeto (significados das palavras de acordo com conceito da criança);
* Atividades livres nos parque, quiosque e pátio;
* Jogos (memoria, quebra-cabeça, bingo de letras, bingo com nomes, bingo de números);
* Brincadeiras dirigidas;
* Atividade com cantinhos (leitura, jogos de encaixe, rótulos; maquiagem, pintura, brinquedos de casinha, fantasia, supermercado, animais, massinha);
* Atividades do projeto meio ambiente “Chico Mendes”: pesquisa, livro musical, experiências;
* Atividades artísticas com diferentes pinturas;
* Escrita espontânea;
* Atividades de raciocínio logico (atividades com quantidade, peso, comprimento, lateralidade, medida, classificação e seriação);
* Confecção de cartazes sobre os projetos.

**Síntese do trabalho do Agrupamento III C**

* Roda de conversa sobre o projeto;
* Confecção de cartazes;
* Contação de histórias com fantoches, dedoche e dramatização;
* Desenho livre, pintura e colagem;
* Brincadeiras usando carinhas de sentimentos;
* Passeio pelas salas distribuindo abrações;
* Entrevista com uma pessoa do CEI;
* Confeccionar a árvore da amizade;
* Confeccionar uma carinha para avaliação do dia;
* Atividade com cantinhos (leitura, jogos de encaixe, rótulos; maquiagem, pintura, brinquedos de casinha, fantasia, supermercado, animais, massinha);
* Atividades artísticas com diferentes pinturas;
* Escrita espontânea;
* Alfabeto com rótulos.

**Síntese do trabalho do Agrupamento III D**

* Jogo: corrida em dupla, cabo de guerra, dança da cadeira, brincadeiras com bolas entre outros jogos;
* Escrita espontânea;
* Atividade com cantinhos (leitura, jogos de encaixe, rótulos; maquiagem, pintura, brinquedos de casinha, fantasia, supermercado, animais, massinha);
* Confecção de cartazes;
* Atividades artísticas com diferentes pinturas;
* Noções de letramento (nome, rótulos, bingo, letra de música e poesia);
* Noção de tempo e rotina (calendário, quantos somos, tempo);
* Confecção de garrafas sensoriais;
* Exploração de texturas;
* Oficinas (dança, pintura, brincadeiras, sensações, teatro, confecção de jogos e brinquedos);
* Pesquisa com as famílias;
* Atividades de raciocínio logico (atividades com quantidade, peso, comprimento, lateralidade, medida, classificação e seriação).

**Síntese do trabalho do Agrupamento III E**

* Atividades de rotina (calendário, tempo, quantos somos, rotina do dia);
* Cantinhos (beleza, canto dos jogos, massinhas, pintura, construção com sucata, recortes, livros e outros);
* Atividade de faz de conta com brinquedos e fantasias;
* Pesquisa com as famílias;
* Escrita espontânea;
* Atividades com diferentes recortes – dedos e tesouras;
* Roda de dança (expressão, movimentação no espaço, coordenação de movimentos individuais e coletivos, ritmo, sequência de movimentos*);*
* Atividade ao ar livre (parque, pátio, quiosque, área gramada);
* Atividades artísticas com diferentes materiais – pintura com diferentes técnicas, confecção com sucata e materiais naturais;
* Brincadeiras dirigidas;
* Jogos (dança da cadeira, ovo-choco, amarelinha, bola com lençol, formar dupla, grupo e queimada);
* Atividades de raciocínio logico (atividades com quantidade, peso, comprimento, lateralidade, medida, classificação e seriação).
* Noções de letramento (nome, rótulos, revistas, musica e poesia, letras móveis, bingo).

**Síntese do trabalho do Agrupamento III F**

* Atividades com narrativas e construção de textos;
* Atividades de rotina (calendário, tempo, quantos somos, rotina do dia);
* Atividades com pesquisa e experiências sobre o projeto;
* Pesquisa com as famílias;
* Noção de letramento (contos, escrita de músicas, poesia, reconhecimento das letras, alfabeto com rótulos, receitas, bingo);
* Teatros e apresentações, gestuais e musicais;
* Raciocínio logico (associações de ideias, conceitos como grande/pequeno, cheio/vazio, perto/longe, classificação e seriação, noções matemáticas com a contagem diária, noções de tempo com o calendário, dias da semana etc.);
* Mosaico e tangran com forma geométrica;
* Identidade;
* Valorização dos sentimentos – Livro dos sentimentos;
* Atividades artísticas com diferentes materiais – pintura com diferentes técnicas, confecção com sucata e materiais naturais;
* Plantio;
* Jogos (memoria, quebra-cabeça, bingo de letras, bingo com nomes, bingo de números, seriação e sequencia);
* Atividade com cantinhos (leitura, jogos de encaixe, rótulos; maquiagem, pintura, brinquedos de casinha, fantasia, supermercado, massinha);
* Atividades com diferentes recortes – dedos e tesouras;
* Atividade ao ar livre (parque, pátio, quiosque, parque Dom Bosco área gramada);

**Síntese do trabalho do Agrupamento III G**

* Noções de letramento (nome, rótulos, revistas, musica e poesia, letras móveis, bingo);
* Plantio de hortaliças;
* Pesquisa e experiências sobre o projeto;
* Pesquisa com as famílias;
* Confecção de cartazes;
* Atividades com diferentes recortes – dedos e tesouras;
* Raciocínio logico (associações de ideias, conceitos como grande/pequeno, cheio/vazio, perto/longe, classificação e seriação, noções matemáticas com a contagem diária, noções de tempo com o calendário, dias da semana etc.);
* Atividades artísticas com diferentes pinturas e materiais;
* Atividades de rotina (calendário, tempo, quantos somos, rotina do dia);
* Modelagem com argilas e com massinha;
* Jogos e brincadeiras.

**Síntese do trabalho do Agrupamento III H**

* Teatros(imitação, gesticulação, verbalização e representação*);*
* Tobogã no barranco;
* Produções artísticas com diferentes pinturas e materiais;
* Roda de dança (expressão, movimentação no espaço, coordenação de movimentos individuais e coletivos, ritmo, sequência de movimentos);
* Noções de letramento (nome, rótulos, revistas, musica e poesia, letras móveis, bingo);
* Confecção de livro – contos infantis;
* Modelagem com massinha;
* Raciocínio logico (associações de ideias, conceitos como grande/pequeno, cheio/vazio, perto/longe, classificação e seriação, noções matemáticas com a contagem diária, noções de tempo com o calendário, dias da semana etc.);
* Construção com sucata;
* Pesquisa sobre o projeto;
* Confecção de cartaz;
* Jogos e brincadeiras.

**Síntese do trabalho do Agrupamento III I**

* Noções de letramento (nome, rótulos, revistas, musica e poesia, letras móveis, bingo);
* Identidade (pesquisa sobre nascimento, crescimento e família);
* Culinária com mães – projeto aniversariantes do mês com a turma e participação da família;
* Raciocínio logico (associações de ideias, conceitos como grande/pequeno, cheio/vazio, perto/longe, classificação e seriação, noções matemáticas com a contagem diária, noções de tempo com o calendário, dias da semana etc.);
* Brincadeiras para desenvolver a lateralidade, localização e coordenação;
* Roda de música e conversa;
* Teatro musical;
* Atividades de rotina (calendário, tempo, quantos somos, rotina do dia);
* Colagem com barbante, folhas secas, areia e papeis variados;
* Leitura de imagem e figuras;
* Alfabeto com rótulos.

**Síntese do trabalho do Agrupamento III J**

* Projeto dança com as mães (expressão, movimentação no espaço, coordenação de movimentos individuais e coletivos, ritmo, sequência de movimentos);
* Noções de letramento (nome, rótulos, revistas, musica e poesia, letras móveis, bingo);
* Raciocínio logico (associações de ideias, conceitos como grande/pequeno, cheio/vazio, perto/longe, classificação e seriação, noções matemáticas com a contagem diária, noções de tempo com o calendário, dias da semana etc);
* Confecção de baú do alfabeto;
* Confecção boliche com garrafas pet;
* Cantinhos (beleza, canto dos jogos, massinhas, pintura, construção com sucata, recortes, supermercado, livros e outros);
* Atividades de rotina (calendário, tempo, quantos somos, rotina do dia);
* Cartaz sobre os projetos;
* Pesquisa sobre os projetos;
* Roda de música e conversa;
* Leitura de imagem e figuras;
* Brincadeiras para desenvolver a lateralidade, localização e coordenação;
* Atividades artísticas com diferentes pinturas e materiais;
* Atividades com diferentes recortes – dedos e tesouras;
* Atividade ao ar livre (parque, pátio, quiosque, parque Dom Bosco área gramada).

Buscamos desenvolver por meio das brincadeiras as potencialidades, o acesso á cultura, a diversidade, interação, desenvolvimento afetivo, cognitivo e social. Ao planejar e desenvolver as brincadeiras os educadores criaram os espaços, disponibilizaram materiais, interagiram, observaram e participaram das brincadeiras, de forma livre e dirigida. Sendo que as atividades lúdicas foram utilizadas como recursos das praticas educativas e esteve presente na rotina do CEI.

Por meio das brincadeiras e atividades lúdicas objetivaram provocar nas crianças a socialização, desafiar a criança a buscar soluções, liderança, percepção, motricidade, espírito de companheirismos, cooperação e autonomia.

Foram desenvolvidas atividades socializando os agrupamentos e turmas, e proposto projetos sobre resgate de brincadeiras tradicionais, envolvendo os familiares e conscientizando sobre a importância do brincar.

Favorecemos através da proposta pedagógica que a criança seja construtora de seu próprio conhecimento, com incentivo a busca da autonomia, estimulando o protagonismo onde as crianças são construtoras da sua historia, oportunizando as crianças brincadeiras que permitiram novas experiências, explorar os espaços do CEI e fora da unidade.

1. Projetos:

Apresentar síntese **objetiva** dos projetos coletivos desenvolvidos com as crianças de acordo com o item 4.13 do Projeto Pedagógico

* **Projeto Coletivo de Acolhida - BOM DIA / BOA TARDE “**Dentro da Pedagogia de Projeto este será um projeto permanente”

Recebemos as crianças diariamente de forma alegre e carinhosa, transmitindo a elas uma mensagem referente aos projetos desenvolvidos e outras que envolveram temas como: amizade, companheirismo e solidariedade.

* **PROJETO VIDA SAUDÁVEL E HORTA**

Conscientizamos a importância de hábitos saudáveis de alimentação. O plantio aconteceu com a participação de todas as turmas.

* **PROJETO ARTES E OFICINAS**

**O projeto foi desenvolvido com as turmas do AGI e AGII no mês de julho com oficinas de: dança, teatro, artes, meleca e culinária.**

* **PROJETO MASCOTE**

Estimulamos a responsabilidade do cuidar e do partilhar com mascotes confeccionados com as crianças, com as famílias e de um aquário com peixe.

* **PROJETO CULTURA AFRO- BRASILEIRA “ORIGENS”**

**Será desenvolvido no próximo semestre**

* **PROJETO FAMÍLIA**

**Por meio do projeto** promovemos maior participação dos pais e responsáveis e de outros segmentos da família na unidade e na vida educacional da criança. Cada turma desenvolveu um projeto com envolvimento da família, no qual obtivemos grande participação e envolvimentos dos familiares nos projetos.

Os projetos desenvolvidos dos interesses das crianças ou por uma problemática da turma foram:

* Dança, corpo e movimento;
* Formigas;
* Meu mundinho;
* Significado das palavras;
* Alimentação;
* Sensação;
* Sentimentos;
* Brincadeiras antigas;
* Aniversariantes do mês;
* Contos de fadas e historias de crianças;
* Plantas são remédios?;
* Cachorro.

1. Formação Continuada dos profissionais da UE e/ou em outros espaços:

Apresentar síntese dos estudos e encaminhamentos realizados durantes os momentos coletivos – formação entre pares - entre a equipe gestora e os profissionais na unidade educacional considerando os itens 4.3 e 4.9 do Projeto Pedagógico.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Formação de monitores** | | |
| **Temática** | **Desenvolvimento** | **Obs:** |
| Projeto: Caixa sensorial | A formação teve por objetivo apresentar como é o processo de elaboração e desenvolvimento de um Projeto Pedagógico. | Realizado de 30/01 á 03/02 |
| Pensando a disciplina | Promover a participação da criança na construção de regras, e assim promovendo o seu desenvolvimento e autonomia. | Realizado de 06/02 á 10/02 |
| O canto que conta tanto | Livro: “Os fazeres na educação infantil”, Educadores que organizam o espaço externo com cantinhos estruturados que vão se transformando continuamente. | Realizado de 13/02 á 17/02 |
| CEI como ambiente para explorar | No CEI, espaços e objetos que devem oferecer experiências as crianças. | Realizado de 20/02 á 24/02 |
| Construção do texto: Atribuições do monitor no CEI Prof. Darcy Ribeiro, para ser inserido no PPP 2017 | | Realizado de 06/03 á 17/03 |
| Formação continuada: Educador-Referência | A importância que tem a formação para o crescimento e valorização do profissional. | Realizado de 20/03 á 24/03 |
| Desenvolvimento na educação infantil | Livro: Educação de 0 a 3 anos – O atendimento em creche, situações para auxiliar no desenvolvimento infantil e a prática cotidiana. | Realizado de  27/03 á 31/03  03/04 á 10/04  17/04 á 20/04 |
| Plano de Ensino | Visão da educação infantil, composição do agrupamento e papel do professor | Realizado de 24/04 á 28/04 |
| Ensino e Aprendizagem | Texto: O Desenvolvimento e aprendizagem das crianças na educação infantil de Teresa Anibas. | Realizado de 02/05 á 05/05 |
| Roda de Conversa | Tema: Roteiro do Plano de Ensino (teoria e prática) | Realizado de 08/05 á 12/05 |
| Dinâmica | NÓ – Como resolver problemas | Realizado em 15/05 á 19/05 |
| Prática em Sala de aula e desafios encontrados | | Realizado de 22/05 á 09/06 |
| Video: Qual a postura ideal do professor. Mário Sérgio Cortella | | Realizado de 12/06 á 16/06 |
| Cronograma de atividades para o mês de julho | | Realizado de 19/06 á 30/06 |
| O desenvolvimento humano: processo de construção | Livro: Compreensão sobre o desenvolvimento diante de experiências pedagógicas. | Programado para o segundo semestre |
| Relação Afetiva na creche | Reconhecer a importância do vínculo afetivo no trabalho do educador. | Programado para o segundo semestre |
| As interações criança-criança como recurso de desenvolvimento | Livro: Educação Infantil: Fundamentos e métodos – O papel do educador junto às crianças compondo uma relação interpessoal. | Programado para o segundo semestre |
| As práticas do brincar | Livro: O Brincar na Educação Infantil – A importância da atividade lúdica para o desenvolvimento humano. | Programado para o segundo semestre |
| A atividade lúdica no contexto da educação | Livro: O Brincar na Educação Infantil – Entender a criança como seres integrais, indivíduos que precisam construir sua própria personalidade e inteligência | Programado para o segundo semestre |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FORMAÇÃO COM AS PROFESSORAS** | | |
| **TEMÁTICA** | **Obs:** | **Síntese** |
| Projeto Família | Realizado em 03/02 |  |
| Texto: Projeto x Família | Realizado em 10/02 e 17/02 | A importância da família, estreitar laços com a escola. |
| As dificuldades que os profissionais de educação especial encontram | Realizado em 24/02 | Dúvidas e perguntas sobre o tema e debate sobre as dificuldades em sala. |
| Plano de ensino | Realizado em 03/03 | Apresentação do diário oficial com as datas para entrega, orientações sobre as avaliações, cadernetas, sugestões de livros para leitura para pesquisa e escrita do Plano de Ensino. |
| Roda de conversa: “Inclusão” com a Patrícia Gomes | Realizado em 10/03 | Roda de conversa sobre Inclusão, importância do trabalho em conjunto com a família para melhor adaptação no ambiente escolar. |
| Dúvidas do Plano de Ensino e pauta para reunião de pais | 17/03 e 20/03 | Momento de atendimento individual para esclarecer as duvidas do processo de escrita do Plano de Ensino. Orientações sobre o Projeto e reunião de pais. |
| Educação para a cidadania e para o convívio com diferenças -“Educação Infantil: fundamentos e métodos” | Realizado em 24/03 | Este livro aborda aspectos que historicamente orienta a ideia de quais seriam as funções da creche e da pré-escola enquanto instituições de atendimento e educação de crianças pequenas e de como o cotidiano delas deveria ser organizado. |
| O desenvolvimento humano como processo de construção -“Educação Infantil: fundamentos e métodos” | Realizado em 31/03 | O Livro destaca elementos para a construção de uma proposta pedagógica por parte das instituições infantis com base numa visão de desenvolvimento como processo sociocultural que envolve a criança como um todo na interação com parceiros diversos em ambientes simbolicamente estruturados e com base no reconhecimento da importância de um trabalho com as famílias na promoção do direito das crianças à infância. |
| Dúvidas sobre o andamento do projeto da Semana Literária | Realizado em 07/04 | Momento de partilha e sanar as dúvidas sobre o projeto de Leitura, confecção dos livros individuais e organização da Mostra Cultural. |
| Dinâmica: dificuldades do dia-a-dia | Realizado em 05/05 | Atividade para mostrar que através do nossa experiência de vida, podemos sempre ajudar o nosso próximo auxiliando nos desafios do dia a dia. |
| Roda de conversa com base no Referencial Curricular. | Realizado em 19/05 | Por meio da roda de conversa expor o  principal objetivo do Referencial Curricular da Educação Infantil que é criar condições para o desenvolvimento integralde todas as crianças, considerando as possibilidades de aprendizagem que apresentam nas diferentes faixas etárias*.* |
| Avaliação do Semestre: Relatório de atividades do semestre e projetos. | Realizado em 02/06, 23/06 e 30/06 | Momento para realizarem uma síntese e compartilhar com a equipe os projetos e atividades desenvolvidas durante o primeiro semestre, e propostas a serem concluídas a partir do início do segundo semestre de dois mil e dezessete. |
| Novas propostas educacionais -“Educação Infantil: fundamentos e métodos” | Programado para o segundo semestre |  |
| A construção do pensamento infantil -“Educação Infantil: fundamentos e métodos” | Programado para o segundo semestre |  |
| Construindo parâmetros de uma adequada educação infantil -“Educação Infantil: fundamentos e métodos” | Programado para o segundo semestre |  |
| A parceria com a família na educação da criança -“Educação Infantil: fundamentos e métodos” | Programado para o segundo semestre |  |
| Pais e educadores: a fome de conhecimento um do outro -“Os fazeres na educação infantil” | Programado para o segundo semestre |  |
| Conversas para aprender a conversar -“Os fazeres na educação infantil” | Programado para o segundo semestre |  |
| Gerando problemas -“Os fazeres na educação infantil” | Programado para o segundo semestre |  |
| Pensando a disciplina -“Os fazeres na educação infantil” | Programado para o segundo semestre |  |
| Processo de aprendizagem - Musicalidade | Programado para o segundo semestre |  |
| Didática – Relação tempo/espaço | Programado para o segundo semestre |  |
| Didática - Meio ambiente | Programado para o segundo semestre |  |

1. Atividades de Integração com os colegiados da escola (Conselho de Escola, CPA e outros), com as famílias/entorno.

Relatar os eventos e ações realizadas com as famílias, dentre elas: o cotidiano, as reuniões entre família e educadores, reunião dos colegiados da escola, festas, mostras das produções das crianças, oficinas, ações intersetoriais, considerando itens 1.4 e 4.13 do Projeto Pedagógico.

A participação dos pais/responsáveis e famílias ocorreu em vários momentos no decorrer do trimestre: reunião de conselho, participação festa folclórica, palestra sobre as virtudes, amostra livro infantil, reuniões de educadores e famílias (REF) e oficinas. Observou-se que houve uma ampliação do vínculo entre família e unidade, com grande adesão dos responsáveis nos eventos realizados. Porém falta participação de pais no conselho escolar.

Realizamos ações intersetoriais com o centro de saúde união dos bairros (escovação nas crianças dos agrupamentos III, verificação carteiras de vacina), com o Crass (palestras para os educadores sobre perfil da comunidade) e a gestão participou das reuniões intersetorial.

f) Acompanhamento do Calendário Escolar:

- Dias letivos previstos no trimestre:

- Dias letivos cumpridos no trimestre:

- Considerações sobre o desenvolvimento do Calendário escolar.

Foi ressaltada a importância da presença e da justificativa das ausências com os pais e responsáveis, neste trimestre não houve interrupção das atividades, seguimos o calendário realizando as atividades planejadas .

5 – Estrutura Predial:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Resultado de imagemPLANILHA DE LEVANTAMENTO DA SITUAÇÃO ESCOLAR - LSE | | |
| NAVE MÃE | CEI. Prof. Darcy Ribeiro |  |
| Endereço: | Rua Cezario José Gebara, S/N Vida Nova |
| NAED: | Sudoeste |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Telhado | Material: |  | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |
| Caixa D1 agua | Interna | Externa | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | x |
| Pintura Externa do prédio |  |  | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | x |
| Fechamento da unidade | Material: |  | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | x |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sanitário de Funcionários |  |  | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |
| Copa de Funcionários |  |  | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |
| Sanitário de Alunos |  |  | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Direção |  | Piso | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |
|  |  | Parede | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |
|  |  | Forro | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sala de Aula: 01 |  | Piso | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |
| AGI A |  | Parede | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | x |
|  |  | Forro | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |
|  | Possui Sanitário? |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Possui circuito de Banho? |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sala de Aula: 02 |  | Piso | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | x |
| AGI B |  | Parede | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | x |
|  |  | Forro | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |
|  | Possui Sanitário? |  | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |
|  | Possui circuito de Banho? |  | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | x |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sala de Aula: 03 |  | Piso | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | x |
| AGI/II A |  | Parede | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |
|  |  | Forro | Estado BOM: | x | Médio |  | Ruim |  |
|  | Possui Sanitário? |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Possui circuito de Banho? |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sala de Aula: 04 |  | Piso | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | x |
| AGI/II B |  | Parede | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | x |
|  |  | Forro | Estado BOM: | x | Médio |  | Ruim |  |
|  | Possui Sanitário? |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Possui circuito de Banho? |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sala de Aula: 05 |  | Piso | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |
| AGI/II C |  | Parede | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | x |
|  |  | Forro | Estado BOM: | x | Médio |  | Ruim |  |
|  | Possui Sanitário? |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Possui circuito de Banho? |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sala de Aula: 06 |  | Piso | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |
| AGI/III D |  | Parede | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | x |
|  |  | Forro | Estado BOM: | x | Médio |  | Ruim |  |
|  | Possui Sanitário? |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Possui circuito de Banho? |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sala de Aula: 07 |  | Piso | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | x |
| AGII E |  | Parede | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | x |
|  |  | Forro | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |
|  | Possui Sanitário? |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Possui circuito de Banho? |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sala de Aula: 08 |  | Piso | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | x |
| AGIII A/F |  | Parede | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | x |
|  |  | Forro | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |
|  | Possui Sanitário? |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Possui circuito de Banho? |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sala de Aula: 09 |  | Piso | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |
| AGIII B/G |  | Parede | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | x |
|  |  | Forro | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |
|  | Possui Sanitário? |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Possui circuito de Banho? |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sala de Aula: 10 |  | Piso | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |
| AGIII C/H |  | Parede | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |
|  |  | Forro | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim |  |
|  | Possui Sanitário? |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Possui circuito de Banho? |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sala de Aula: 11 |  | Piso | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | x |
| AGIII D/I |  | Parede | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | x |
|  |  | Forro | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |
|  | Possui Sanitário? |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Possui circuito de Banho? |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sala de Aula: 12 |  | Piso | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |
| AGIII E/J |  | Parede | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | x |
|  |  | Forro | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |
|  | Possui Sanitário? |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Possui circuito de Banho? |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ambiente: |  | Piso | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | x |
| Banheiro Infantil Esquerdo |  | Parede | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | x |
|  |  | Forro | Estado BOM: | x | Médio |  | Ruim |  |
|  | Possui Sanitário? |  | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | x |
|  | Possui circuito de Banho? |  | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | x |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ambiente: |  | Piso | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | x |
| Banheiro Infantil Direito |  | Parede | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | x |
|  |  | Forro | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |
|  | Possui Sanitário? |  | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | x |
|  | Possui circuito de Banho? |  | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | x |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Refeitório |  | Piso | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |
|  |  | Parede | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |
|  |  | Forro | Estado BOM: | x | Médio |  | Ruim |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cozinha |  | Piso | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |
|  |  | Parede | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |
|  |  | Forro | Estado BOM: | x | Médio |  | Ruim |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Quiosque | Existe: |  | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | x |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Brinquedos | Existe: |  | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |

|  |
| --- |
| Observações gerais: Solicitamos através de protocolo e e-mails aos órgãos responsáveis, à Coordenadoria de Arquitetura Escolar (CAE), para a reforma do piso da sala multiuso, pintura da área interna e externa, troca do alambrado por gradil, reparo na iluminação e manutenção no bebedouro, porém no decorrer do trimestre não houve retorno. |

6) Alimentação:

1. Informar tipo de Cardápio:

|  |  |
| --- | --- |
| Agrupamento | Cardápio |
| **I** | Cardápio B |
| **II** | Cardápio C |
| **III** | Cardápio ES |
| **I/II** | Cardápio C |
| **II/III** | Cardápio ES/ Cardápio C |

1. Total de Refeições Servidas/Mês

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Agrupamento | Total de Refeições Servidas/Mês | | |
|  | Maio | Junho | Julho (1° quinzena) |
| **I** | 134 | 146 | 70 |
| **II** | 5.099 | 4.669 | 890 |
| **III** | 9.368 | 8.086 |  |

1. Horário para das refeições

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Agrupamento | Refeição | Horário |
| **I** | Mamadeira/papa de frutas/papa salgada  Almoço/lanche da tarde/jantar/ mamadeira | 7:30 – 9:00 – 12:00  10:00 – 14:00 – 15:30 – 16:30 |
| **II** | Lanche da Manhã/Almoço  Lanche da tarde/jantar | 7:45 – 10:20  14:00 – 16:00 |
| **III** | Matutino - Lanche da Manhã/Almoço  Vespertino - Almoço/Lanche da tarde | 7:30 – 10:00  13:30 – 16:20 |
| **I/II** | Lanche da Manhã/Almoço  Lanche da tarde/jantar | 7:45 – 10:20  14:00 – 16:00 |
| **II/III** | II - Lanche da Manhã/Almoço  Lanche da tarde/jantar  III – Almoço/Lanche da tarde | II - 7:45 – 10:20  14:00 – 16:00  III - 13:30 – 16:20 |

1. Total de Alunos com Restrição Alimentar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Agrupamento | Tipo de Restrição Alimentar | Número de Alunos |
| **I** | OVO | 01 |
| **II** | ------ | 0 |
| **III** | ------ | 0 |
| **I/II** |  | 0 |
| **II/III** |  | 0 |

1. Total de Cozinheira por unidade

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NOME | FUNÇÃO | HORÁRIO | DATA DE ADMISSÃO | ALMOÇO |
| Avani Marinho da Cruz | Cozinheira | 6:00 ás 15:30 | 17/03/2008 | 11:00 ás 12:30 |
| Aparecida Almeida Oliveira | Auxiliar de Cozinha | 7:30 ás 17:00 | 11/10/2012 | 12:00 ás 13:30 |
| Maria Aparecida da Silva | Auxiliar de Cozinha | 7:30 ás 17:00 | 07/02/2017 | 11:00 ás 12:30 |
| Maria Benedita Cabral da Silva | Auxiliar de Cozinha | 7:30 ás 17:00 | 22/04/2015 | 12:00 ás 13:30 |
| Maria do Carmo Machado | Auxiliar de Cozinha | 6:00 ás 15:30 | 11/05/2015 | 11:00 ás 12:30 |

1. Necessidade de reposição de utensílios e/ou equipamentos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Equipamento/Utensílio | Quantidade Solicitada | Obs. |
| Recipientes para sobremesa | 200 | Não entregue |
| Cestos para pães | 10 | Não entregue |
| Saladeiras | 15 | Não entregue |
| Pratos fundos | 120 | Não entregue |
| Caldeirão pequeno | 04 | Não entregue |
| Caçarola pequena | 05 | Não entregue |
| Rolo de toalha de mesa | 04 | Não entregue |
| Pá de polietileno | 06 | Não entregue |
| Peneiras | 04 | Não entregue |
| Tigelas de servimento | 10 | Não entregue |

8) Outros

**II – Orientações à supervisão educacional**

A partir do acompanhamento rotineiro e do relatório trimestral da escola, os

supervisores elaborarão relatório trimestral contemplando os itens 1, 2, 3 4, e 8,

com considerações de avaliação, recomendações, no que couber.

o final do documento acrescentar o seguinte quadro considerando todos os

aspectos do acompanhamento da supervisão

Avaliação conclusiva do trimestre pela Supervisão Educacional

(Ref. Itens 1, 2, 3, 4 e 8).

A unidade Educacional Cogerida:

( ) Cumpriu Plenamente os itens do Termo de Referência e as metas do PP.

( ) Cumpriu Parcialmente os itens do Termo de Referência e as metas do PP.

( ) Não cumpriu os itens do Termo de Referência e as metas do PP.

**Considerações Finais**:

As informações dos itens 5, 6 e 7 estarão disponíveis no relatório para conhecimento do supervisor educacional. Contudo, não há necessidade de análise e/ou parecer sobre o mesmo, sendo esta a responsabilidade dos setores competentes.