

**RELATÓRIO ANUAL DE EXECUÇÃO DO CONTRATO DE GESTÃO  
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROF. DARCY RIBEIRO  
2019**

### **Identificação da Organização Social**

Razão Social: Obra Social São João Bosco

Nome Fantasia: OSSJB Darcy Ribeiro

Diretoria: Jeferson Luiz Pereira da Silva

Endereço: Rua José Paulino, 479 - Centro

CNPJ: 46.046.389/000450

Início do convênio: 2016

Término previsto: 2021

### **Identificação da Unidade Educacional**

Nome da Unidade Educacional: Centro de Educação Infantil Professor Darcy Ribeiro

Endereço: Rua Cezario José Gebará S/N Conjunto Habitacional Vida Nova

Telefone: 32667798

E-mail: [cei.darcyribeiro@ossjb.org.br](mailto:cei.darcyribeiro@ossjb.org.br)

Horário de atendimento Integral e Parcial:

Parcial manhã 7:00 às 11:00

Parcial tarde 13:00 às 17:00

Integral: 07:00 às 18:00

## **PARTE I – RELATÓRIO PEDAGÓGICO**

### **1) Relatório do atendimento:**

#### **a) Proposta de atendimento**

<b>Agrupamento</b>	<b>Proposta de Atendimento Inicial (PA Inicial)</b>	<b>Proposta de Atendimento Máxima (PA Máxima)</b>	<b>Matrículas Ativas</b>	<b>Observações</b>
I	84	102	102	—————
II	128	168	154	Falta de demanda para atender a capacidade máxima
III	240	240	236	Falta de demanda para atender a capacidade máxima
Total	452	510	492	—————

b) Frequência

Agrupamento	Frequência acumulada por período em porcentagem (Fev a Jun)	Frequência acumulada por período em porcentagem (Ago a Nov)
I	77,4	70,0
II	65,3	63,4
III	73,2	71,4
I/II	-	-
II/III	-	-

c) Número de matrículas por determinação legal considerando o último dia letivo do ano

Agrupamento	Matrículas por determinação legal
I	10
II	1
III	2
Total	13

- Informação do Sistema eletrônico considerando dados do último dia letivo do ano.

2) Quadro comparativo de recursos humanos

Segmento profissional	Quantidade proposta no Programa de Trabalho do Contrato	Quantidade proposta no Planejamento para o ano de 2019	Quantidade de profissionais atuando na escola durante o ano de 2019	Observações
Diretor educacional	01	1	1	
Vice-diretor educacional	01	1	1	
Coordenador Pedagógico	01	1	1	
Professor	17	16	16	
Professor de Ed. Especial	1	1	1	
Agentes de Ed. Infantil/monitor	28	32	32	2 – Licença gestante Fechou dois AGIII e abriu um AGI
Cuidador	0	0	0	
Cozinheira ou merendeira	1	1	1	
Ajudante de cozinha ou auxiliar de cozinha	4	4	4	
Porteiro ou vigia ou guarda ou zelador	4	4	4	
Assistente administrativo ou auxiliar administrativo	4	4	4	
Servente de limpeza ou auxiliar de serviços gerais	5	5	5	

### 3) Quadro comparativo de metas:

Cumprimento das metas anuais previstas no Contrato de Gestão – Edital 03/2015 (Anexo I - Termo de Referência Técnica - Item V, 1.1, E) a partir do desenvolvimento do Projeto Pedagógico da UE.

PLANEJADO			EXECUTADO		
Metas previstas no Projeto Pedagógico	Ações previstas no Contrato de Gestão	Cronograma previsto no Contrato de Gestão	Metas alcançadas no decorrer do ano de 2019	Ações executadas para o cumprimento das metas	Cronograma realizado na execução das metas
<p>Conservação adequada dos materiais e brinquedos;</p> <p>Desenvolvimento da autonomia das crianças na conservação dos materiais e dos brinquedos.</p>	<p>Incentivar as crianças a guardarem e conservarem o material após o uso;</p> <p>Devolver para as salas de origem os brinquedos emprestados (identificação);</p> <p>Conservar as caixas organizadoras de brinquedos;</p> <p>Realizar rodas de conversa com as crianças, orientando sobre a conservação dos materiais e brinquedos;</p> <p>Estimular a conservação por meio do conserto de alguns brinquedos junto com as crianças.</p>	<p>Durante todo ano letivo.</p>	<p><b>METAS ALCANÇADAS</b></p> <p>Conservação adequada dos materiais e brinquedos;</p> <p>Desenvolvimento da autonomia das crianças na conservação dos materiais e dos brinquedos.</p>	<p>Incentivar as crianças a guardarem e conservarem o material após o uso;</p> <p>Devolver para as salas de origem os brinquedos emprestados (identificação);</p> <p>Conservar as caixas organizadoras de brinquedos;</p> <p>Realizar rodas de conversa com as crianças, orientando sobre a conservação dos materiais e brinquedos;</p> <p>Estimular a conservação por meio do conserto de alguns brinquedos junto com as crianças.</p>	<p>Durante todo ano letivo.</p>
<p>Interação entre adultos e crianças no brincar;</p> <p>Integração entre as crianças dos diferentes agrupamentos nos espaços de brincar da unidade;</p> <p>Otimização de cantinhos,</p>	<p>Sentar junto com as crianças, brincando.</p> <p>Conversando, cantando;</p> <p>Organizar jogos simbólicos e cantinhos com diferentes propostas pedagógicas e interações;</p> <p>Oferecer</p>	<p>Durante todo ano letivo.</p>	<p><b>METAS ALCANÇADAS</b></p> <p>Interação entre adultos e crianças no brincar;</p> <p>Integração entre as crianças dos diferentes agrupamentos nos espaços de brincar da unidade;</p> <p>Otimização de</p>	<p>Sentar junto com as crianças, brincando.</p> <p>Conversando, cantando;</p> <p>Organizar jogos simbólicos e cantinhos com diferentes propostas pedagógicas e interações;</p> <p>Oferecer</p>	<p>Durante todo ano letivo.</p>

<p>possibilitando o registro das vivências; Exploração de diversos materiais; Crianças tendo diferentes momentos de brincar.</p>	<p>materiais diversificados (texturas, cores, tamanhos, formas, etc.); Resgatar jogos e brincadeiras, integrando com os demais agrupamentos; Promover brincadeiras livres e dirigidas nos diferentes espaços externos da unidade; Adequar a quantidade de brinquedos às propostas de cada turma.</p>		<p>cantinhos, possibilitando o registro das vivências; Exploração de diversos materiais; Crianças tendo diferentes momentos de brincar.</p>	<p>materiais diversificados (texturas, cores, tamanhos, formas, etc.); Resgatar jogos e brincadeiras, integrando com os demais agrupamentos; Promover brincadeiras livres e dirigidas nos diferentes espaços externos da unidade; Adequar a quantidade de brinquedos às propostas de cada turma.</p>	
<p>Realização de trabalhos pedagógicos envolvendo os diferentes gêneros textuais.</p>	<p>Solicitar aos pais que identifiquem com o nome das crianças os seus respectivos pertences; Fazer carômetro e crachá para trabalhar a identidade; Usar jogos simbólicos, cantinhos, intervenções para o trabalho com letramento; Identificar as caixas de brinquedos com figuras e nomes; Proporcionar o manuseio de diversos livros; Ler para as crianças os bilhetes e convites enviados aos familiares; Empréstimo de livros; Realizar a escrita de textos</p>	<p>Durante todo ano letivo.</p>	<p><b>METAS ALCANÇADAS</b> Realização de trabalhos pedagógicos envolvendo os diferentes gêneros textuais.</p>	<p>Solicitar aos pais que identifiquem com o nome das crianças os seus respectivos pertences; Fazer carômetro e crachá para trabalhar a identidade; Usar jogos simbólicos, cantinhos, intervenções para o trabalho com letramento; Identificar as caixas de brinquedos com figuras e nomes; Proporcionar o manuseio de diversos livros; Ler para as crianças os bilhetes e convites enviados aos familiares; Empréstimo de livros; Realizar a escrita de textos</p>	<p>Durante todo ano letivo.</p>

	e histórias coletivas, registros das avaliações semanais, bingo de letras e atividade com letras de músicas.			e histórias coletivas, registros das avaliações semanais, bingo de letras e atividade com letras de músicas.	
Incentivar a alimentação diversificada e saudável.	Fazer recortes com figuras de alimentos, nomeando-os; Mostrar, na Roda de Conversa, os alimentos que serão servidos no dia; Propor momentos de Culinária; Planejar roda de conversa, contação de histórias, pesquisas, leitura de livros, músicas e desenhos sobre o tema; Continuar com o autosservimento dos agrupamentos III e no segundo semestre iniciar com o agrupamento II Avaliar diariamente o cardápio, observando e ouvindo as crianças. Servir para as crianças os alimentos colhidos na horta.	Durante todo ano letivo.	<b>METAS ALCANÇADAS</b>  Incentivar a alimentação diversificada e saudável	Fazer recortes com figuras de alimentos, nomeando-os; Mostrar, na Roda de Conversa, os alimentos que serão servidos no dia; Propor momentos de Culinária; Planejar roda de conversa, contação de histórias, pesquisas, leitura de livros, músicas e desenhos sobre o tema; Continuar com o autosservimento dos agrupamentos III e no segundo semestre iniciar com o agrupamento II Avaliar diariamente o cardápio, observando e ouvindo as crianças. Servir para as crianças os alimentos colhidos na horta.	Durante todo ano letivo.
Melhorar, de forma efetiva, a formação continuada, Investindo na melhoria da	Promover a formação continuada dos monitores em um único dia;	Durante todo ano letivo.	<b>METAS ALCANÇADAS</b>  Melhorar, de forma efetiva, a	Promover a formação continuada dos monitores em um único dia;	Durante todo ano letivo.

qualidade do trabalho pedagógico.	Tornar as reuniões de TDC mais formativa com menos comunicados; Oportunizar espaço para formação continuada de todos os profissionais da U.E..		formação continuada, Investindo na melhoria da qualidade do trabalho pedagógico	Tornar as reuniões de TDC mais formativa com menos comunicados; Oportunizar espaço para formação continuada de todos os profissionais da U.E..	
Famílias participarem do conselho de escola Possibilitando que a construção do trabalho educacional seja mais coletiva e democrática.	Formação de grupos de pais para que haja maior participação da família na unidade; Estimular a participação no conselho e na vida educacional do filho; Fazer convite e preparar encontros agradáveis para a participação dos pais e responsáveis; Assembleia para formação do conselho; Confecção de cartazes com mensagem convidando pais a participarem das reuniões, grupo de pais e conselho.	De fevereiro a dezembro	<b>METAS ALCANÇADAS PARCIALMENTE</b> Devido à falta de participação dos responsáveis de forma crítica nas tomadas de decisão do CEI.  Famílias participarem do conselho de escola Possibilitando que a construção do trabalho educacional seja mais coletiva e democrática	Formação de grupos de pais para que haja maior participação da família na unidade; Estimular a participação no conselho e na vida educacional do filho; Fazer convite e preparar encontros agradáveis para a participação dos pais e responsáveis; Assembleia para formação do conselho; Confecção de cartazes com mensagem convidando pais a participarem das reuniões, grupo de pais e conselho.	De fevereiro a dezembro

#### 4) Síntese do trabalho pedagógico desenvolvido

##### a) Processos de ensino aprendizagem:

#### **ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NOS AGRUPAMENTOS I**

As atividades desenvolvidas no AGI abrangeram os campos de habilidades e experiências (conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se) pautadas na premissa em que os bebês têm um ritmo particular, interage, explora e brinca para adquirir conhecimento. As atividades desenvolvidas permitiram que às crianças experimentasse as diversas propriedades dos materiais, explorar o mundo, segundo seus próprios desejos e possibilidades. Percebessem as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participaram;

reconhecesse seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso. Pintura com macarrão, rolo, esponja, pedras, com o corpo, com legumes e folhas. Trabalhar à frente de um espelho, estimular movimentos de levantar os braços, inclinar o corpo, estimular a engatinhar e andar até um brinquedo de seu interesse. Atividades com caixas de tamanhos variados no qual encaixaram, entraram e saíram, empilharam e enfileiraram. História com fantoches, roda de música, cabanas de leitura e bolinhas, garrafas e tapetes sensoriais, artes plásticas, atividade de estimulação, massagem relaxante, brincadeiras em sala, atividades de psicomotricidade que favoreçam a marcha livre, atividade no solário, quiosque e no pátio, assim, utilizando todos os espaços do CEI, sempre pensando no bem-estar e desenvolvimento das crianças.

### **ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NOS AGRUPAMENTOS II**

As atividades desenvolvidas no AGII abrangeram os campos de habilidades e experiências (conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se) e de forma lúdica, valorizando o potencial de cada criança e seu protagonismo na construção conhecimento e da autonomia.

No percorrer do ano algumas das atividades desenvolvidas foram: rodas de conversa, leitura de livros e contação de histórias, rodas cantadas, criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos. Produções com tintas foram bastante exploradas, com diversos tipos de materiais, como pincéis, rolos, escovas de dente, esponjas, mãos e pés, e também explorando momentos sensoriais, fazendo com que elas se expressassem artisticamente, criando e recriando. Brincadeiras livres e dirigidas, estimulação da motricidade fina: uso de massa de modelar, rasgar, amassar, jogos de encaixe, atividade de letramento (crachá com foto e nome, rótulos e revistas), jogos diversos, diferentes gincanas e atividades com gestos e ritmos corporais para interagir e se comunicar. Conhecimento de grandezas mensuráveis, classificação objetos diversos, com base em alguns atributos e culinária.

Foi trabalhada a utilização do calendário e estimulação de perguntas e respostas que distingam o dia e a noite, o ontem, o hoje e amanhã.

Todos os agrupamentos trabalharam a pedagogia de projetos, de acordo com o interesse das crianças, utilizaram de forma lúdica para incentivar a pesquisa e a participação das famílias.

### **ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NOS AGRUPAMENTOS III**

Foram realizadas atividades diversificadas que visassem abordar o conviver, brincar, explorar, participar, comunicar e conhecer-se, fazendo com que as aprendizagens sejam significativas: Confeccionaram e reconheceram algumas propriedades de objetos como: máquinas, instrumentos musicais, brinquedos, ferramentas, aparelhos eletrodomésticos, construções, meios de transportes, meios de comunicação e outros. Atividades com memória musical através de repertório de canções com jogos e brincadeiras envolvendo dança e improvisação musical. Considerando o conhecimento prévio das crianças as atividades visaram à aproximação ao universo das linguagens escrita, leitura, música, artes, jogos corporais, raciocínio lógico, conhecimento de mundo e natureza. Atividades com letramento, recontar histórias ouvidas para produção de reconto, levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de



palavras e textos, por meio de escrita espontânea, rótulos, números e quantidade, momento da história, nomes, pintura de diferentes formas, recorte e colagem, brincadeira de faz de conta com fantasias, roupas, sapatos, acessórios e objetos usados no cotidiano, dobraduras, conceitos, formas geométricas, receita, corpo humano, a importância da alimentação saudável, história em quadrinhos e artes plásticas. Todos os agrupamentos trabalharam a pedagogia de projetos, de acordo com o interesse das crianças, utilizaram de forma lúdica para incentivar a pesquisa e a participação das famílias.

### **TRABALHO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL**

O trabalho desenvolvido com a professora de Educação Especial foi com ênfase na igualdade de oportunidades, atendendo às diferenças individuais, considerando as peculiaridades de cada criança através de uma adaptação do planejamento, oferecendo atividades que promoveram aprendizagem e desenvolvimento. Foi realizada parceria entre o CEI e o atendimento educacional especializado, realizado atendimento as famílias, encaminhamento, auxílio e orientação aos educadores e funcionários e investimento em materiais adaptados. As atividades abrangeram os campos de habilidades e experiências (conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se) visando as possibilidades de desenvolvimento necessárias para cada faixa etária e deficiência. Possibilitando as crianças vivências como: Lançar e pegar, andar, saltar, marchar, correr, puxar, levantar objetos, chutar, cortar, colar, pintar, emparelhar objetos, seriar, participar da roda da conversa, contações de histórias, teatros, danças, autonomia, socialização e orientações e auxílios com o cuidado com os pertences, higiene e alimentação.

#### **Projetos desenvolvidos nas turmas:**

- Minhas primeiras experiências artísticas e Girassol– AGI A;
- O mundo das descobertas e diversões- AG I B;
- Olha o que eu descobri? e Nossas História – AGI C;
- Música em família e Um jardim Musical AGII A;
- Passarinho e Fundo do Mar – AGII B;
- Nosso Mundo- AGII C;
- Culturas - Música afro-Brasileira e instrumentos – AGII D;
- Nossas descobertas e Brincadeiras – AG II E
- História contadas e cantadas – trabalhando a diversidade AGIII A;
- Aranha e seus amigos - AGIII B;
- Tudo tem nome - AGIII C;
- Toda Comida é boa e Pomar – AGIII D;
- Como Começa e Comunicação- AGIII E;
- Dinossauros - AGIII F;
- Hábitos para uma vida saudável – AGIII G;
- Cidadania e Abelhas – AG III H.

#### **b) Formação Continuada dos profissionais da UE e/ou em outros espaços**

##### **- Formação Entre pares – equipe de professoras.**

<b>FORMAÇÃO COM AS MONITORAS</b>		
<b>TEMÁTICA</b>	<b>DESENVOLVIMENTO</b>	<b>OBS</b>

Orientações para 2019; Projeto Pedagógico A inclusão da criança com deficiência e o papel do professor.	Construção do Plano Individual e Coletivo; Foi apresentado a plataforma do PP Online e do Sistema Integre; Texto sobre a Inclusão e o papel do educador; Dinâmica sobre a importância de o educador ser presente em todas as ações.	Realizado Janeiro/ Fevereiro/ Março
Matriz Curricular; Relatório Trimestral; Pedagogia de Projetos.	Textos e reflexões; Dinâmicas; Roda de conversa; Apresentação dos projetos; Visita a biblioteca Monteiro Lobato; Palestra sobre Pedagogia de Projetos.	Realizado Abril/ Maio/ Junho
BNCC – Campos de Experiências.	Estudo da BNCC; Apresentação de atividade onde cada professor apresentou uma atividade recreativa contemplando algum Campo de Experiência da BNCC; Palestra Inteligência Emocional; Relacionar o tema BNCC com o planejamento.	Realizado Julho/ Agosto /Setembro
Adaptação Curricular e os Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento na Educação Infantil. Avaliação do ano e propostas para 2020; Atribuição para 2020.	Roda de Conversa e construção de um texto sobre os direitos de aprendizagem e desenvolvimento na educação infantil; Feedback da prática pedagógica; Avaliação da proposta pedagógica 2020.	Realizado Outubro/ Novembro /Dezembro

**Formação Entre pares – equipe de monitoras.**

<b>FORMAÇÃO COM AS MONITORAS</b>		
<b>TEMÁTICA</b>	<b>DESENVOLVIMENTO</b>	<b>OBS</b>
Orientações para 2019; Projeto Pedagógico - Plano Coletivo da Equipe de Monitores; A inclusão da criança com deficiência e o papel do professor.	Texto e reflexões sobre a rotina na educação infantil; Orientações sobre o trabalho para o ano que inicia; Reflexão sobre a função de monitor e os seus fazeres; Planejamento e participação no Projeto Pedagógico; Texto sobre a Inclusão e o papel do educador; Dinâmica sobre a importância de o educador ser presente em todas as ações.	Realizado Janeiro/ Fevereiro/ Março
Leitura do Texto Vínculo do Afeto e bases teóricas de Lev Vigotski, Jean Piaget e Henri Wallon; Socialização dos relatos de cada monitora, compartilhando as vivências pessoais e profissionais; Conhecendo as deficiências das crianças matriculadas e com laudos do CEI.	Texto e reflexões com a prática; Partilha de vivência em sala (atividades e projetos); Dinâmica; Roda de conversa; Filme: Além da Sala de Aula Pesquisa e construção de jogos e material adaptados.	Realizado Abril/ Maio/ Junho
Mostra de trabalho; BNCC.	Estudo da BNCC; Apresentação de atividade onde cada equipe apresentou uma atividade recreativa contemplando algum Campo de Experiência da BNCC.	Realizado Julho/ Agosto / Setembro
Adaptação Curricular e os Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento na Educação Infantil; Atribuição para 2020.	Roda de Conversa – Campos de Experiências – Link com o vídeo Brincar é Aprender; Estudo do currículo da educação infantil; Avaliação do ano 2019 e proposta pedagógica 2020.	Realizado Outubro/ Novembro / Dezembro

**c) Atividades de Integração com os colegiados da escola (Conselho de Escola, CPA e outros), com as famílias/entorno.**

No mês de fevereiro foi realizada a reeleição para conselheiros do Conselho Escolar, garantido e

respaldado pelos dispositivos legais e realizamos uma formação com a temática “O que é um Conselho de Escola”, foi aplicado um questionário aos participantes onde foi avaliada a proposta pedagógica da instituição, solicitamos sugestões e contribuições para elaboração do Projeto Pedagógico. Por meio do questionário e das discussões trazidas pelos membros do conselho, optou-se por delinear um cronograma das ações pedagógicas e do dia –a- dia da unidade no qual os pais queriam conhecer, debater e pensar ações de melhoria sendo: Alimentação escolar, prestação de conta, reformas e manutenção da unidade, projeto e atividades desenvolvidas nos agrupamentos. Apresentamos a resolução para elaboração do calendário escolar que foi explicado e esclarecido cada data e aprovado pelo os membros do Conselho. No dia 24 de abril de 2019 foi realizada a segunda Reunião de Conselho Escolar, onde recebemos a Assistente Administrativa da Obra Social São João Bosco para conversar com as famílias sobre a parte financeira do CEI, onde foi explicado de forma clara como é feita a prestação de contas da unidade. No dia 26 de setembro aconteceu a Reunião do Conselho de Escola sendo apresentadas as ações de primeira infância e a dinâmica das ações intersetoriais presentes na estratégia de saúde da família e da criança no território. No mês de novembro o principal objetivo da reunião foi fazer uma avaliação do ano e uma roda de conversa com o psicólogo do centro de saúde sobre como estabelecer limites ao filho (a) para que ele (a) cresça e se desenvolva de forma saudável e a importância da participação dos responsáveis na vida escolar dos filhos.

Os membros dos conselhos participaram na elaboração da proposta pedagógica e do calendário com sugestões. Muitas famílias destacaram que o espaço é adequado e confortável para atender as crianças com qualidade e proteção. Porém, destacam ainda a necessidade de manutenção destes espaços, proporcionando uma maior segurança para as crianças e tranquilidade para os responsáveis. As famílias estão preocupadas com a falta de manutenção que abrange a pintura na área interna e externa, caixa de água com ferrugem e infiltração nas paredes da unidade.

Realizamos vários eventos para família e comunidade do entorno com auxílio dos representantes do conselho: festa da família, oficinas, mostra de trabalho e participação em atividades externa, participação nos projetos e apresentação de encerramentos dos projetos.

#### **d) Acompanhamento do Calendário Escolar**

No ano foram planejados 200 dias letivos, que foram devidamente cumpridos conforme calendário escolar. Não houve ininterruptão no atendimento para os agrupamentos I e II no mês de Julho/2019.


**PARTE II – RELATÓRIO ADMINISTRATIVO-FINANCEIRO**

Conter análise da execução financeira e da prestação de contas apresentada pela OS conforme o cronograma de execução contido no programa de trabalho do contrato de gestão.

5) Necessidade de reposição de equipamentos:

<b>Equipamento/Utensílio</b>	<b>Quantidade Solicitada</b>	<b>Obs.</b>
Recipientes para sobremesa	200	Não entregue
Saladeiras	15	Não entregue
Caldeirão pequeno	04	Não entregue
Caçarola pequena	05	Não entregue
Rolo de toalha de mesa	04	Não entregue
Pá de polietileno	06	Não entregue
Peneiras	04	Não entregue
Televisores	04	Não entregue
Notebook	02	Não entregue
Tigelas de servimento	10	Não entregue
Aquecedores	04	Não entregue
Bandejas de inox	15	Não entregue
Caldeirões	05	Não entregue
Caixas plásticas para mantimentos	10	Não entregue
Tábuas para corte de alimentos crus e cozidos	05	Não entregue

5) Estrutura Física Predial:

PLANILHA DE LEVANTAMENTO DA SITUAÇÃO ESCOLAR - LSE		
NAVE MÃE	CEI. Prof. Darcy Ribeiro	
Endereço:	Rua Cezario José Gebara, S/N Vida Nova	
NAED:	Sudoeste	

Telhado	Material:		Estado BOM:		Médio	x	Ruim	
Caixa D1 agua	Interna	Externa	Estado BOM:		Médio		Ruim	x
Pintura Externa do prédio			Estado BOM:		Médio		Ruim	x
Fechamento da unidade	Material:		Estado BOM:	x	Médio		Ruim	

Sanitário de Funcionários			Estado BOM:		Médio	x	Ruim	
Copa de Funcionários			Estado BOM:		Médio	x	Ruim	
Sanitário de Alunos			Estado BOM:		Médio	x	Ruim	

Direção		Piso	Estado BOM:		Médio		Ruim	x
		Parede	Estado BOM:		Médio	x	Ruim	
		Forro	Estado BOM:		Médio	x	Ruim	

Sala de Aula: 01		Piso	Estado BOM:		Médio	x	Ruim	
AGI A		Parede	Estado BOM:		Médio		Ruim	x
		Forro	Estado BOM:		Médio	x	Ruim	
	Possui Sanitário?		Estado BOM:		Médio	x	Ruim	
	Possui circuito de Banho?		Estado BOM:		Médio	X	Ruim	

Sala de Aula: 02		Piso	Estado BOM:		Médio		Ruim	x
AGI B		Parede	Estado BOM:		Médio		Ruim	x
		Forro	Estado BOM:		Médio	x	Ruim	
	Possui Sanitário?		Estado BOM:		Médio	x	Ruim	
	Possui circuito de Banho?		Estado BOM:		Médio		Ruim	x

Sala de Aula: 03		Piso	Estado BOM:	X	Médio		Ruim	
AGI/II A		Parede	Estado BOM:		Médio	x	Ruim	
		Forro	Estado BOM:	x	Médio		Ruim	
	Possui Sanitário?							
	Possui circuito de Banho?							

Sala de Aula: 04		Piso	Estado BOM:		Médio		Ruim	x
AGI/II B		Parede	Estado BOM:		Médio		Ruim	x
		Forro	Estado BOM:	x	Médio		Ruim	
	Possui Sanitário?							
	Possui circuito de Banho?							

Sala de Aula: 05		Piso	Estado BOM:		Médio		Ruim	X
AGI/II C		Parede	Estado BOM:		Médio		Ruim	x
		Forro	Estado BOM:	x	Médio		Ruim	
	Possui Sanitário?							
	Possui circuito de Banho?							

Sala de Aula: 06		Piso	Estado BOM:		Médio	x	Ruim	
AGII D		Parede	Estado BOM:		Médio		Ruim	x
		Forro	Estado BOM:	x	Médio		Ruim	
	Possui Sanitário?							
	Possui circuito de Banho?							

Sala de Aula: 07		Piso	Estado BOM:		Médio		Ruim	x
AGII E		Parede	Estado BOM:		Médio		Ruim	x

		Forro	Estado BOM:		Médio	x	Ruim	
	Possui Sanitário?							
	Possui circuito de Banho?							

Sala de Aula: 08		Piso	Estado BOM:		Médio		Ruim	x
AGIII A/E		Parede	Estado BOM:		Médio		Ruim	x
		Forro	Estado BOM:		Médio	x	Ruim	
	Possui Sanitário?							
	Possui circuito de Banho?							

Sala de Aula: 09		Piso	Estado BOM:		Médio		Ruim	X
AGIII B/F		Parede	Estado BOM:		Médio		Ruim	x
		Forro	Estado BOM:		Médio	x	Ruim	
	Possui Sanitário?							
	Possui circuito de Banho?							

Sala de Aula: 10		Piso	Estado BOM:		Médio	x	Ruim	
AGIII C/G		Parede	Estado BOM:		Médio	x	Ruim	
		Forro	Estado BOM:		Médio		Ruim	
	Possui Sanitário?							
	Possui circuito de Banho?							

Sala de Aula: 11		Piso	Estado BOM:	X	Médio		Ruim	
AGIII I		Parede	Estado BOM:		Médio		Ruim	x
		Forro	Estado BOM:		Médio	x	Ruim	
	Possui Sanitário?							
	Possui circuito de Banho?							

Sala de Aula: 12		Piso	Estado BOM:	X	Médio		Ruim	
AGIII D/H		Parede	Estado BOM:		Médio		Ruim	x
		Forro	Estado BOM:		Médio	x	Ruim	
	Possui Sanitário?							
	Possui circuito de Banho?							

Ambiente:		Piso	Estado BOM:		Médio		Ruim	X
Banheiro Infantil Esquerdo		Parede	Estado BOM:		Médio	X	Ruim	
		Forro	Estado BOM:	x	Médio		Ruim	
	Possui Sanitário?		Estado BOM:		Médio		Ruim	x
	Possui circuito de Banho?		Estado BOM:		Médio		Ruim	x

Ambiente:		Piso	Estado BOM:		Médio		Ruim	x
Banheiro Infantil Direito		Parede	Estado BOM:		Médio	X	Ruim	
		Forro	Estado BOM:		Médio	x	Ruim	
	Possui Sanitário?		Estado BOM:		Médio		Ruim	x
	Possui circuito de Banho?		Estado BOM:		Médio		Ruim	x

Refeitório		Piso	Estado BOM:	x	Médio		Ruim	
		Parede	Estado BOM:		Médio	x	Ruim	
		Forro	Estado BOM:	x	Médio		Ruim	

Cozinha		Piso	Estado BOM:		Médio		Ruim	X
		Parede	Estado BOM:		Médio		Ruim	X
		Forro	Estado BOM:	x	Médio		Ruim	

Quiosque	Existe:		Estado BOM:		Médio		Ruim	x
----------	---------	--	-------------	--	-------	--	------	---

Brinquedos	Existe:		Estado BOM:		Médio		Ruim	x
------------	---------	--	-------------	--	-------	--	------	---

Observações gerais:

6) Alimentação:

a) Informar tipo de Cardápio:

Agrupamento	Cardápio
I (crianças de 0 á 1 ano)	Cardápio EI Berçário
I (crianças acima de 1 ano)	Cardápio EI Integral
II	Cardápio EI Integral
III	Cardápio EI Complementar

b) Total de Refeições Servidas/Mês

Agrupamento	Total de Refeições Servidas – janeiro	Total de Refeições Servidas- fevereiro	Total de Refeições Servidas- março	Média do Trimestre
I (crianças de 0 á 1 ano)	70	1.220	1,511	934
AGI e AGII Cardápio EI Integral	734	8,531	9,545	6,270
III	890	6,454	5,948	4,531
I/II	-	-	-	-

II/III	-	-	-	-
--------	---	---	---	---

Agrupamento	Total de Refeições Servidas – abril	Total de Refeições Servidas- maio	Total de Refeições Servidas- junho	Média do Trimestre
I (crianças de 0 á 1 ano)	1,820	1,618	1,078	1,506
AGI e AGII Cardápio EI Integral	12,696	13,460	5.604	10,587
III	7,416	7,944	10,548	8,636
I/II	-	-	-	-
II/III	-	-	-	-

Agrupamento	Total de Refeições Servidas – julho	Total de Refeições Servidas- agosto	Total de Refeições Servidas- setembro	Média do Trimestre
I (crianças de 0 á 1 ano)	376	440	516	444
AGI e AGII Cardápio EI Integral	3,284	13,264	14,068	10,206
III	FÉRIAS	6,774	7,262	7,018
I/II	-	-	-	-
II/III	-	-	-	-

Agrupamento	Total de Refeições Servidas – outubro	Total de Refeições Servidas- novembro	Total de Refeições Servidas- dezembro	Média do Trimestre
I (crianças de 0 á 1 ano)	398	395	209	334
AGI e AGII Cardápio EI Integral	14,002	13,608	8,002	11,871
III	7,608	7,509	4,906	6,675
I/II	-	-	-	-
II/III	-	-	-	-

c) Horário para das refeições

Agrupamento	Refeição	Horário
<b>AGI</b>	Mamadeira	7h:30
	Papa Doce	9h:00
	Papa Salgada	9h:00
	Almoço	10h:00
	Lanche da Tarde	14h:00
	Jantar	15h:30



	Mamadeira	16h:30
<b>AGII</b>	Lanche da Manhã	7h:30
	Almoço	10h:20
	Lanche da Tarde	14h:00
	Jantar	15h:30
<b>AGIII</b>	Manhã: Lanche da manhã	7h:30
	Almoço	10:00
	Tarde: Almoço	13h:30
	Lanche da Tarde	16h:00

d) Total de Alunos com Restrição Alimentar

Agrupamento	Tipo de Restrição Alimentar	Número de Alunos
I	_____	_____
II	_____	_____
III	LEITE BANANA	4 1
I/II	_____	_____
II/III	_____	_____

e) Total de Cozinha por unidade

NOME	FUNÇÃO	HORÁRIO	DATA DE ADMISSÃO	ALMOÇO
Avani Marinho da Cruz	Cozinheira	6:00 às 15:30	17/03/2008	11:00 às 12:30
Aparecida Almeida Oliveira	Auxiliar de Cozinha	7:30 às 17:00	11/10/2012	12:00 às 13:30
Maria Aparecida da Silva	Auxiliar de Cozinha	7:30 às 17:00	07/02/2017	11:00 às 12:30
Silvia Cristina dos Santos	Auxiliar de Cozinha	7:30 às 17:00	22/04/2015	12:00 às 13:30
Maria do Carmo Machado	Auxiliar de Cozinha	6:00 às 15:30	11/05/2015	11:00 às 12:30

f) Necessidade de reposição de utensílios e/ou equipamentos

Equipamento/Utensílio	Quantidade Solicitada	Obs.
Recipientes para sobremesa	200	Não entregue
Saladeiras	15	Não entregue

Caldeirão pequeno	04	Não entregue
Caçarola pequena	05	Não entregue
Rolo de toalha de mesa	04	Não entregue
Pá de polietileno	06	Não entregue
Peneiras	04	Não entregue
Tigelas de servimento	10	Não entregue
Bandejas de inox	15	Não entregue
Caldeirões	5	Não entregue
Caixas plásticas para mantimentos	10	Não entregue
Tábuas para corte de alimentos crus e cozidos	5	Não entregue



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPINAS**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO FINANCEIRO**  
**COORDENADORIA SETORIAL DE ADM. E GERENCIAMENTO DE CONVÊNIOS**

---

7) Administrativo Financeiro:

*\*Planilha fornecida para a O.S. pela Coordenadoria de Convênios.*

Caso o executado supere o planejado, apresentar texto justificando o fato.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPINAS**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO FINANCEIRO**  
**COORDENADORIA SETORIAL DE ADM. E GERENCIAMENTO DE CONVÊNIOS**

---

8) Outros