**Relatório Trimestral (Janeiro/Fevereiro/Março) 2020**

**CEI Bem Querer Professor Darcy Ribeiro**

**1) Identificação da Unidade Educacional**

Razão Social: Obra Social São João Bosco

Nome Fantasia: OSSJB Darcy Ribeiro

Diretoria: **Marcos Roberto Sabino**

Endereço: Rua José Paulino, 479 Centro

CNPJ: 46.046.389/000450

Início do convênio: 2016

Término previsto: 2021

Identificação da Unidade: Centro de Educação Infantil Professor Darcy Ribeiro

Endereço: Rua Cezario José Gebará S/N Conjunto Habitacional Vida Nova

Telefone: 32667798

E-mail: cei.darcyribeiro@ossjb.org.br

**2) Relatório do atendimento:**

1. Proposta de atendimento:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Agrupamento | Proposta deAtendimentoInicial (PA Inicial) | Proposta deAtendimentoMáxima(PA Máxima) | Matrículas Ativas | Vagas(PA Máxima) |
| **I** | 84 | 102 | 76 | 26 |
| **II** | 128 | 168 | 158 | 10 |
| **III** | 240 | 240 | 237 | 3 |
| **TOTAL** | 452 | 510 | 471 | 39 |

1. Frequência:

|  |  |
| --- | --- |
| Agrupamento | Frequência constante do trimestre em porcentagem |
| **Mês** | Janeiro, Fevereiro e Março |
| **I** | 68,0 |
| **II** | 58,6 |
| **III** | 56,6 |

1. Ordens Judiciais:

|  |  |
| --- | --- |
| Agrupamento | Matrículas por ordem judicial no trimestre  |
| **I** | 0 |
| **II** | 0 |
| **III** | 0 |
| TOTAL  | 0 |

**3) Recursos humanos**

1. Equipe Gestora:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NOME | FUNÇÃO | HORÁRIO | DATA DEADMISSÃO | ALMOÇO | FORMAÇÃO |
| Vanessa Paula Inácio da Silva | Diretora Educacional | Segunda-feira – 7h ás 16h30Terça-feira – 8h30 ás 18hQuarta-feira - 7h ás 16h30 Quinta-feira -8h30 ás 18hSexta-feira - 7h ás 16h30 | 17/03/2008 | Segunda-feira -13h às 14h30Terça-feira - 13h às 14h30Quarta-feira - 11h30 ás 13hQuinta-feira - 13h às 14h30 Sexta-feira - 13h às1 4h30 | Superior Pedagogia; Pós Graduação Gestão de Pessoas; Pós Graduação Educação Infantil. |
| Jéssica Dias | Vice Diretora Educacional | Segunda-feira - 8h30 ás 18hTerça-feira - 7h ás 16h30Quarta-feira - 8h30 ás 18hQuinta-feira - 7h ás 16h30Sexta-feira - 8h30 ás 18h | 05/06/2013 | Segunda-feira - 11h30 ás 13hTerça-feira - 13h às 14h30Quarta-feira - 11h30 ás13hQuinta-feira - 13h às 14h30Sexta-feira - 11h30 ás 13h  | Superior Pedagogia; Pós em Educação Inclusiva; MBA em Gestão Escolar. |
| Emmanuelle Querino de Morais Vieira | Orientadora Pedagógica | Segunda-feira - 8h30 às 18hTerça-feira - 9h00 às 18hQuarta-feira - 7h00 às 18hQuinta-feira 9h00 às 18h- Sexta-feira - 9h00 às 18h | 17/07/2014 | Segunda-feira - 13h às 14h30Terça-feira - 11h30 ás 13hQuarta-feira -11h30 ás 13h Quinta-feira - 11h30 á s13hSexta-feira - 13h ás 14h30 | Superior em Pedagogia; Pós em Educação Inclusiva  |

1. Equipe de apoio administrativo:

**Assistente administrativo 2**

Marcos Paulo Rodrigues

**Formação**: Superior em Administração

|  |
| --- |
| **PERÍODO**  |
| **Horários** | **2ª- feira** | **3ª-feira** | **4ª-feira** | **5ª-feira** | **6ª-feira** |
| JornadaAlmoço  | 7h45 às 17h12h às 13h15Atua na Sede  | 7h45 às 17h12h às 13h15Atua na unidade  | 7h45 às 17h12h às 13h15Atua na unidade | 7h45 às 17h12h às 13h15Atua na sede  | 7h45 às 17h12h às 13h15Atua na sede  |

**Auxiliar administrativo**

**Rufina Glaice Novais Batista** (Atua na Unidade)

**Formação**: Superior em Administração

|  |
| --- |
| **PERÍODO**  |
| **Horários** | **2ª- feira** | **3ª-feira** | **4ª-feira** | **5ª-feira** | **6ª-feira** |
| JornadaAlmoço  | 7h45 às 17h12h às 13h15 | 7h45 às 17h12h às 13h15 | 7h45 às 17h12h às 13h15 | 7h45 às 17h12h às 13h15 | 7h45 às 17h12h às 13h15 |

**Auxiliar administrativo**

Erica Marcela Roque de Oliveira

**Formação:** Graduada em Administração (Atua na Unidade)

|  |
| --- |
| **PERÍODO**  |
| **Horários** | **2ª- feira** | **3ª-feira** | **4ª-feira** | **5ª-feira** | **6ª-feira** |
| JornadaAlmoço  | 7h30 às 17h11h30 às 13h00 | 7h30 às 17h11h30 às 13h00 | 7h30 às 17h11h30 às 13h00 | 7h30 às 17h11h30 às 13h00 | 7h30 às 17h11h30 às 13h00 |

**Auxiliar administrativo**

**Bruno Ranulpho Herides Muniz**

**Formação: Ensino Médio Completo** (Atua na Unidade)

|  |
| --- |
| **PERÍODO**  |
| **Horários** | **2ª- feira** | **3ª-feira** | **4ª-feira** | **5ª-feira** | **6ª-feira** |
| JornadaAlmoço  | 7h45 às 17h12h às 13h15Atua na unidade | 7h45 às 17h12h às 13h15Atua na sede  | 7h45 às 17h12h às 13h15Atua na Sede | 7h45 às 17h12h às 13h15Atua na Unidade | 7h45 às 17h12h às 13h15Atua na sede  |

1. Equipe de apoio operacional:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NOME | FUNÇÃO | HORÁRIO | DATA DEADMISSÃO | ALMOÇO | FORMAÇÃO |
| Avani Marinho da Cruz | Cozinheira | 6:00 ás 15:30 | 17/03/2008 | 11:00 ás 12:30 | Ensino Médio |
| Aparecida Almeida Oliveira | Auxiliar de Cozinha | 7:30 ás 17:00 | 11/10/2012 | 12:00 ás 13:30 | Ensino Fundamental  |
| Maria Aparecida da Silva | Auxiliar de Cozinha | 7:30 ás 17:00 | 07/02/2017 | 11:00 ás 12:30 | Ensino Médio |
| Silvia Cristina dos Santos | Auxiliar de Cozinha | 7:30 ás 17:00 | 14/01/2019 | 12:00 ás 13:30 | Ensino Médio |
| Maria do Carmo Machado | Auxiliar de Cozinha | 6:00 ás 15:30 | 11/05/2015 | 11:00 ás 12:30 | Ensino Fundamental |
| Cristina da Silva Gonçalves | Serviços Gerais | 7:30 ás 17:00 | 01/03/2018 | 12:00 ás 13:30 | Ensino Médio |
| Francisca Maria Sobral | Serviços Gerais | 8:30 ás 18:00 | 22/09/2010 | 12:30 ás 14:00 | Ensino Médio |
| Maria Madalena Batista Pinheiro | Serviços Gerais | 8:30 ás 18:00 | 12/02/2019 | 12:30 ás 14:00 | Ensino Médio |
| Maria Helena de Carvalho | Serviços Gerais | 8:30 ás 18:00 | 05/12/2011 | 12:30 ás 14:00 | Ensino Médio |
| Silvia Regina Aleixos Gomes | Serviços Gerais | 7:45 ás 17:00 | 01/03/1994 | 12:30 ás 14:00 | Ensino Médio |
| José Afonso Euzébio | Servente de limpeza | 7:45 ás 17:00 | 17/03/2008 | 12:00 ás 13:30 | Ensino Fundamental |
| Edgrei De Pina Brito | Guarda | 07:00 ás 17:00 | 17/03/2008 | 11:10 ás 13:10 | Ensino Médio |
| Claudio Barbosa  | Guarda | 18:00 ás 06:00 | 10/02/2015 | 21:00 ás 22:00 | Ensino Médio |
| Rodrigo Waisman Anselmo | Guarda | 18:00 ás 06:00 | 01/02/2011 | 21:00 ás 22:00 | Ensino Médio |
| Leandro Sobral da Silva | Guarda | 06:00 ás 18:00 | 19/04/2019 | 12:00 ás 13:00 | Ensino Médio |

1. Equipe Docente:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N° | **NOME** | **FUNÇÃO** | **HORARIO**  | **DATA DE****ADMISSÃO** | **HORÁRIO DE FORMAÇÃO****ENTRE PARES** | **FORMAÇÃO/****HABILITAÇÃO** |
| 1 | Bruna Gonçalves | **Professora de Educação Especial** | 07:00 ás 11:00 | 16/03/2011 | Sexta-feira 11:00 ás 13:00 | Graduação em Pedagogia – Pós em Educação Inclusiva |
| 2 | Claudia Aparecida Ferreira de Oliveira | Professora | 07:00 ás 11:00 | 07/08/2013 | Sexta-feira 11:00 ás 13:00 | Graduação em Pedagogia |
| 3 | Danieli Todero | Professora | 13:00 ás 17:00 | 21/07/2014 | Sexta-feira 11:00 ás 13:00 | Graduação em Pedagogia |
| 4 | Giseli Nair de Barros Machado Lemos | Professora | 13:00 ás 17:00 | 17/06/2013 | Sexta-feira 11:00 ás 13:00 | Graduação em Pedagogia |
| 5 | Joceli Silva Araújo | Professora | 07:00 ás 11:00 | 13/02/2012 | Sexta-feira 11:00 ás 13:00 | Graduação em Pedagogia |
| 6 | Maria Aparecida da Silva | Professora | 07:00 ás 11:00 | 28/03/2016 | Sexta-feira 11:00 ás 13:00 | Graduação em Pedagogia |
| 7 | Maria Conceição Santos de Oliveira da Silva | Professora | 13:00 ás 17:00 | 13/03/2015 | Sexta-feira 11:00 ás 13:00 | Graduação em Pedagogia |
| 8 | Maria Elia de Oliveira Souza | Professora | 07:00 ás 11:00 | 03/05/2010 | Sexta-feira 11:00 ás 13:00 | Graduação em Pedagogia – Pós em Psicopedagogia |
| 9 | Maria Fernanda de Camargo Stecca Garcia | Professora | 13:00 ás 17:00 | 20/07/2010 | Sexta-feira 11:00 ás 13:00 | Graduação em Pedagogia |
| 10 | Maria Vanezia Ferreira | Professora | 13:00 ás 17:00 | 14/02/2013 | Sexta-feira 11:00 ás 13:00 | Graduação em Pedagogia |
| 11 | Marineuza Pinheiro M. Batista | Professora | 13:00 ás 17:00 | 02/09/2010 | Sexta-feira 11:00 ás 13:00 | Graduação em Pedagogia |
| 12 | Michele dos Santos Batista | Professora | 07:00 ás 11:00 | 08/09/2015 | Sexta-feira 11:00 ás 13:00 | Graduação em Pedagogia |
| 13 | Rachel Vieira Flais | Professora | 07:00 ás 11:00 | 17/07/2014 | Sexta-feira 11:00 ás 13:00 | Graduação em Pedagogia |
| 14 | Rejane Patrícia Marion Borges | Professora | 07:00 ás 11:00 | 02/08/2010 | Sexta-feira 11:00 ás 13:00 | Graduação em Pedagogia |
| 15 | Rosângela Aparecida do Nascimento Silva | Professora | 13:00 ás 17:00 | 11/08/2015 | Sexta-feira 11:00 ás 13:00 | Graduação em Pedagogia |
| 16 | Sueli da Silva Francisco | Professora | 07:00 ás 11:00 | 01/04/2013 | Sexta-feira 11:00 ás 13:00 | Graduação em Pedagogia |
| 17 | Thaina Clarindo Carduci | Professora | 07:00 ás 11:00 | 01/10/2019 | Sexta-feira 11:00 ás 13:00 | Graduação em Pedagogia |

1. Equipe de Agente de Ed. Infantil:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N° | **NOME** | **FUNÇÃO** | **HORARIO**  | **DATA DE****ADMISSÃO** | **ALMOÇO** | **HORÁRIO DE FORMAÇÃO****ENTRE PARES** | **FORMAÇÃO/****HABILITAÇÃO** |
| 1 | Adriana Alves de Souza | Monitor | 8:30 ás 18:00 | 07/05/2019 | 12:30 ás 14:00 | Quarta-feira16:00 ás 18:00 | Graduanda em Pedagogia |
| 2 | Ana Claudia Valadao da Silva  | Monitor | 8:30 ás 18:00 | 01/10/2019 | 12:30 ás 14:00 | Quarta-feira07:00 ás 9:00 | Graduanda em Pedagogia |
| 3 | Aline Marques Faggiani Barbosa | Monitor | 8:30 ás 18:00 | 13/05/2019 | 12:30 ás 14:00 | Quarta-feira16:00 ás 18:00 | Graduanda em Pedagogia |
| 4 | Andreza Caroline Garcia Vieira | Monitor | 7:30 ás 17:00 | 26/04/2016 | 11:30 ás 13:00 | Quarta-feira07:00 ás 9:00 | Superior em Pedagogia |
| 5 | Caroline da Silva Peres | Monitor | 8:30 ás 18:00 | 11/03/2019 | 12:30 ás 14:00 | Quarta-feira07:00 ás 9:00 | Graduanda em Pedagogia |
| 6 | Daniele da Silva | Monitor | 7:30 ás 17:00 | 05/02/2015 | 11:30 ás 13:00 | Quarta-feira07:00 ás 9:00 | Superior em Pedagogia |
| 7 | Debora Cristina Costa Eleuterio Santos | Monitor | 7:00 ás 16:30 | 04/02/2019 | 11:30 ás 13:00 | Quarta-feira07:00 ás 9:00 | Superior em Pedagogia |
| 8 | Debora Regina Rocha Gonçalves | Monitor | 8:30 ás 18:00 | 05/08/2019 | 12:30 ás 14:00 | Quarta-feira16:00 ás 18:00 | Graduanda em Pedagogia |
| 9 | Diogo Daniel Da Silva | Monitor | 7:00 ás 16:30 | 02/01/2020 | 11:00 ás 12:30 | Quarta-feira07:00 ás 9:00 | Graduando em Pedagogia |
| 10 | Elisangela Monteiro Marques | Monitor | 8:30 ás 18:00 | 09/04/2019 | 12:30 ás 14:00 | Quarta-feira16:00 ás 18:00 | Graduanda em Pedagogia |
| 11 | Fernanda Pirichonski de Carvalho | Monitor | 8:30 ás 18:00 | 18/04/2017 | 12:30 ás 14:00 | Quarta-feira16:00 ás 18:00 | Graduanda em Pedagogia |
| 12 | Gabriel Mariano Henrique Dos Santos | Monitor | 7:00 ás 16:30 | 02/01/2020 | 11:00 ás 12:30 | Quarta-feira16:00 ás 18:00 | Superior em Educação Física |
| 13 | Graziele Dos Santos Brasileiro | Monitor | 8:30 ás 18:00 | 03/02/2020 | 12:30 ás 14:00 | Quarta-feira07:00 ás 9:00 | Superior em Pedagogia |
| 14 | Jessica Adegas Vasconcelos**LICENÇA MATERNIDADE** | Monitor | 7:00 ás 16:30 | 09/11/2016 | 11:00 ás 12:30 | Quarta-feira16:00 ás 18:00 | Graduanda em Pedagogia |
| 15 | Jessica Cecilia Aragão dos Santos**LICENÇA MATERNIDADE** | Monitor | 8:30 ás 18:00 | 14/08/2017 | 12:30 ás 14:00 | Quarta-feira16:00 ás 18:00 | Graduanda em Pedagogia |
| 16 | Jeuzida Menezes Silva de Lima | Monitor | 7:00 ás 16:30 | 03/02/2014 | 11:00 ás 12:30 | Quarta-feira16:00 ás 18:00 | Graduanda em Pedagogia |
| 17 | Larissa Rodrigues Da Silva | Monitor | 8:30 ás 18:00 | 01/01/2016 | 12:30 ás 14:00 | Quarta-feira16:00 ás 18:00 | Graduanda em Administração |
| 18 | Leticia Caroline De Brito Correia | Monitor | 8:30 ás 18:00 | 03/02/2020 | 12:30 ás 14:00 | Quarta-feira07:00 ás 9:00 | Superior em Biologia e Pedagogia |
| 19 | Leila Cristina de Andrade Cruz  | Monitor | 7:00 ás 16:30 | 04/05/2015 | 11:00 ás 12:30 | Quarta-feira07:00 ás 9:00 | Superior em Pedagogia |
| 20 | Leticia Cristina dos Santos Tranche | Monitor | 7:00 ás 16:30 | 07/02/2017 | 11:00 ás 12:30 | Quarta-feira16:00 ás 18:00 | Graduanda em Pedagogia |
| 21 | Márcia Aparecida Fernandes Ataide | Monitor | 7:30 ás 17:00 | 05/03/2015 | 11:30 ás 13:00 | Quarta-feira07:00 ás 9:00 | Superior em Pedagogia |
| 22 | Maria Tatiana dos Santos | Monitor | 8:30 ás 18:00 | 11/03/2019 | 12:30 ás 14:00 | Quarta-feira07:00 ás 9:00 | Superior em Pedagogia |
| 23 | Marilda Alves | Monitor | 8:30 ás 18:00 | 03/02/2020 | 12:30 ás 14:00 | Quarta-feira07:00 ás 9:00 | Graduanda em Pedagogia |
| 24 | Marilize Rogero da Silva | Monitor | 7:00 ás 16:30 | 01/02/2019 | 11:00 ás 12:30 | Quarta-feira16:00 ás 18:00 | Graduanda em Pedagogia |
| 25 | Nadia Nobre da Cruz Santana | Monitor | 8:30 ás 18:00 | 05/08/2019 | 12:30 ás 14:00 | Quarta-feira16:00 ás 18:00 | Graduanda em Pedagogia |
| 26 | Raquel de Cassia Barros | Monitor | 8:30 ás 18:00 | 05/08/2019 | 12:30 ás 14:00 | Quarta-feira07:00 ás 9:00 | Graduanda em Pedagogia |
| 27 | Roseli da Silva Herrero | Monitor | 7:00 ás 16:30 | 01/08/2018 | 11:00 ás 12:30 | Quarta-feira16:00 ás 18:00 | Graduanda em Pedagogia |
| 28 | Sabrina Emanuelle de Paula Rodrigues | Monitor | 7:00 ás 16:30 | 07/02/2017 | 11:00 ás 12:30 | Quarta-feira16:00 ás 18:00 | Graduanda em Pedagogia |
| 29 | Sabriny de Sousa Paz **LICENÇA MATERNIDADE** | Monitor | 7:30 ás 17:00 | 25/04/2016 | 11:00 ás 12:30 | Quarta-feira07:00 ás 9:00 | Graduanda em Pedagogia |
| 30 | Sid Gabrielly Castro Saraiva Paz | Monitor | 7:30 ás 17:00 | 01/08/2018 | 12:30 ás 14:00 | Quarta-feira16:00 ás 18:00 | Graduanda em Pedagogia |
| 31 | Tatiana da Silva Santana | Monitor | 7:00 ás 16:30 | 15/01/2010 | 11:00 ás 12:30 | Quarta-feira07:00 ás 9:00 | Graduanda em Pedagogia |
| 32 | Thais Fernanda do Prado  | Monitor | 7:30 ás 17:00 | 02/08/2017 | 11:30 ás 13:00 | Quarta-feira16:00 ás 18:00 | Graduanda em Pedagogia |
| 33 | Thais Pereira Lima | Monitor | 7:00 ás 16:30 | 11/03/2019 | 11:00 ás 12:30 | Quarta-feira16:00 ás 18:00 | Graduanda em Pedagogia |
| 34 | Thayna Pires Mendes | Monitor | 7:00 ás 16:30 | 09/08/2017 | 11:30 ás 13:00 | Quarta-feira07:00 ás 9:00 | Graduanda em Pedagogia |

1. Organização das turmas na escola:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TURMA | PERÍODO | MATR.ATIVAS | NOME DO PROFESSORTURNO | QUANTIDADEDE AGENTESDE ED.INFANTIL | NOME DOS AGENTESDE ED. INFANTIL | HORÁRIO DE ATUAÇÃO COM OS ALUNOS |
| I A  | INTEGRAL | 27  | REJANE PATRICIA MARION BORGES | 04 | Maria Tatiana Silva Dos Santos | 7:00 ÁS 16:30 |
| Tatiana Da Silva Santana | 7:00 ÁS 16:30 |
| Elisangela Monteiro Marques | 7:30 ÁS 17:00 |
| Marilda Alves | 8:30 ÁS 18:00 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TURMA | PERÍODO | MATR.ATIVAS | NOME DO PROFESSORTURNO | QUANTIDADEDE AGENTESDE ED.INFANTIL | NOME DOS AGENTES DE ED. INFANTIL | HORÁRIO DE ATUAÇÃO COMOS ALUNOS |
| I B | INTEGRAL | 28 | MARINEUZA PINHEIRO MENDES BATISTA | 04 | Sid Gabrielly Castro Saraiva Paz | 7:00 ÁS 16:30 |
| Marilize Rogero Da Silva | 7:00 ÁS 16:30 |
| Ana Claudia Valadao Da Silva  | 7:30 ÁS 17:00 |
| Graziele Dos Santos Brasileiro | 8:30 ÁS 18:00 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TURMA | PERÍODO | MATR.ATIVAS | NOME DO PROFESSORTURNO | QUANTIDADEDE AGENTESDE ED.INFANTIL | NOME DOS AGENTES DE ED. INFANTIL | HORÁRIO DE ATUAÇÃO COMOS ALUNOS |
| I C | INTEGRAL | 21 | MARIA FERNANDA DE CAMARGO GARCIA STECCA | 04 | Aline Marques Faggiani Barbosa | 7:00 ÁS 16:30 |
| Debora Cristina Costa Eleuterio Santos | 7:00 ÁS 16:30 |
| Thais Fernanda Do Prado  | 7:30 ÁS 17:00 |
| Sabriny Souza Paz (Licença Maternidade) | 8:30 ÁS 18:00 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TURMA | PERÍODO | MATR.ATIVAS | NOME DO PROFESSORTURNO | QUANTIDADEDE AGENTESDE ED.INFANTIL | NOME DOS AGENTES DE ED. INFANTIL | HORÁRIO DE ATUAÇÃO COMOS ALUNOS |
| II A | INTEGRAL | 31 |  RACHEL VIEIRA FLAIS | 03 | Roseli Da Silva Herrero | 07:00 ÁS 16:30 |
| Sabrina Emanuelle De Paula Rodrigues | 07:30 ÁS 17:00 |
| Raquel De Cassia Barros | 07:30 ÁS 17:00 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TURMA | PERÍODO | MATR.ATIVAS | NOME DO PROFESSORTURNO | QUANTIDADEDE AGENTESDE ED.INFANTIL | NOME DOS AGENTES DE ED. INFANTIL | HORÁRIO DE ATUAÇÃO COMOS ALUNOS |
| II B | INTEGRAL |  31 | MARIA APARECIDA DA SILVA | 03 | Jeuzida Menezes Silva De Lima | 07:00 ÁS 16:30 |
| Caroline Da Silva Peres | 07:30 ÁS 17:00 |
| Jéssica Cecilia Aragão Dos Santos ( Licença Maternidade)Nadia Nobre Da Cruz Santana | 8:30 ÁS 18:00 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TURMA | PERÍODO | MATR.ATIVAS | NOME DO PROFESSORTURNO | QUANTIDADEDE AGENTESDE ED.INFANTIL | NOME DOS AGENTES DE ED. INFANTIL | HORÁRIO DEATUAÇÃO COM OS ALUNOS |
| II C | INTEGRAL | 31 | JOCELI SILVA ARAUJO | 03 | Daniele Da Silva | 07:00 ÁS 16:30 |
| Andreza Caroline Garcia Vieira | 07:00 ÁS 16:30 |
| Larissa Rodrigues Da Silva | 8:30 ÁS 18:00 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TURMA | PERÍODO | MATR.ATIVAS | NOME DO PROFESSORTURNO | QUANTIDADEDE AGENTESDE ED.INFANTIL | NOME DOS AGENTES DE ED. INFANTIL | HORÁRIO DEATUAÇÃO COM OS ALUNOS |
| II D | INTEGRAL | 34 | MICHELE DOS SANTOS BATISTA | 03 | Thais Pereira Lima | 07:00 ÁS 16:30 |
| Adriana Alves De Souza | 07:30 ÁS 17:00 |
| Leticia Caroline De Brito Correia | 8:30 ÁS 18:00 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TURMA | PERÍODO | MATR.ATIVAS | NOME DO PROFESSORTURNO | QUANTIDADEDE AGENTESDE ED.INFANTIL | NOME DOS AGENTES DE ED. INFANTIL | HORÁRIO DEATUAÇÃO COM OS ALUNOS |
| II E | INTEGRAL | 31 | ROSANGELA APARECIDA DO NASCIMENTO SILVA | 03 | Leila Cristina De Andrade Cruz | 07:00 ÁS 16:30 |
| Leticia Cristina Dos Santos Tranche | 07:00 ÁS 16:30 |
| Márcia Aparecida Fernandes Ataide | 07:30 ÁS 17:00 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TURMA | PERÍODO | MATR.ATIVAS | NOME DO PROFESSORTURNO | QUANTIDADEDE AGENTESDE ED.INFANTIL | NOME DOS AGENTES DE ED. INFANTIL | HORÁRIO DE ATUAÇÃO COMOS ALUNOS |
| III A | MANHÃ | 30 | MARIA ELIA DE OLIVEIRA SOUZA | 01 | Thayna Pires Mendes | 7:00 AS 16H30 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TURMA | PERÍODO | MATR.ATIVAS | NOME DO PROFESSORTURNO | QUANTIDADEDE AGENTESDE ED.INFANTIL | NOMEDOS AGENTES DE ED.INFANTIL | HORÁRIO DE ATUAÇÃO COMOS ALUNOS |
| III B | MANHÃ | 30 | SUELI DA SILVA FRANCISCO | 01 | Diogo Daniel Da Silva | 7:00 AS 16H30 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TURMA | PERÍODO | MATR.ATIVAS | NOME DO PROFESSORTURNO | QUANTIDADEDE AGENTESDE ED.INFANTIL | NOME DOS AGENTES DE ED.INFANTIL | HORÁRIO DE ATUAÇÃO COMOS ALUNOS |
| III C | MANHÃ | 30 | CLAUDIA APARECIDA FERREIRA DE OLIVEIRA | 01 | Gabriel Mariano Henrique Dos SantosJéssica Adegas Vasconcelos (Licença Maternidade) | 7:00 AS 16H30 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TURMA | PERÍODO | MATR.ATIVAS | NOME DO PROFESSORTURNO | QUANTIDADEDE AGENTESDE ED.INFANTIL | NOME DOS AGENTES DE ED. INFANTIL | HORÁRIO DE ATUAÇÃO COMOS ALUNOS |
| III D | MANHÃ | 30 | THAINA CLARINDO CARDUCI | 01 |  Fernanda Pirichonski De Carvalho | 7:00 AS 16H30 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TURMA | PERÍODO | MATR.ATIVAS | NOME DO PROFESSORTURNO | QUANTIDADEDE AGENTESDE ED.INFANTIL | NOME DOS AGENTES DE ED. INFANTIL | HORÁRIO DE ATUAÇÃO COMOS ALUNOS |
| III E | TARDE | 30 | GISELE NAIR DE BARROS MACHADO LEMOS | 01 | Thayna Pires Mendes | 7:00 AS 16H30 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TURMA | PERÍODO | MATR.ATIVAS | NOME DO PROFESSORTURNO | QUANTIDADEDE AGENTESDE ED.INFANTIL | NOME DOS AGENTES DE ED.INFANTIL | HORÁRIO DE ATUAÇÃO COMOS ALUNOS |
| III F | TARDE | 30 | MARIA CONCEICAO SANTOS DE OLIVEIRA DA SILVA | 01 | Diogo Daniel Da Silva | 7:30 ÁS 17:00 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TURMA | PERÍODO | MATR.ATIVAS | NOME DO PROFESSORTURNO | QUANTIDADEDE AGENTESDE ED.INFANTIL | NOME DOS AGENTES DE ED. INFANTIL | HORÁRIO DE ATUAÇÃO COMOS ALUNOS |
| III G | TARDE | 30 | MARIA VANEZIA FERREIRA | 01 |  Gabriel Mariano Henrique Dos SantosJéssica Adegas Vasconcelos (Licença Maternidade) | 7:00 AS 16H30 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TURMA | PERÍODO | MATR.ATIVAS | NOME DO PROFESSORTURNO | QUANTIDADEDE AGENTESDE ED.INFANTIL | NOME DOS AGENTES DE ED. INFANTIL | HORÁRIO DE ATUAÇÃO COMOS ALUNOS |
| III H | TARDE | 28 | DANIELI TODERO | 01 |  Fernanda Pirichonski De Carvalho | 7:00 AS 16H30 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TURMA | PERÍODO | QUANTIDADEDE AGENTESDE ED.INFANTIL | NOME DOS AGENTES DE ED. INFANTIL | HORÁRIO DE ATUAÇÃO COMOS ALUNOS |
| VOLANTE | INTEGRAL | 01 | Debora Regina Rocha Gonçalves | 07:30 ás 17:00 |

4) Acompanhamento do Projeto Pedagógico:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problemas identificados** | **Prioridades estabelecidas** | **Metas definidas** | **Ações para o cumprimento das metas** | **Responsáveis pelas ações** | **Indicadores para monitoramento das ações** | **Cronograma** |  |
| Fortalecer a integração da escola com as famílias | Integração entre CEI e famílias | Formação de grupos de pais para que haja maior participação da família na escola.Formação de conselho para estimula a participação da família na vida educacional do filho. | Fazer convite e preparar encontros agradáveis para a participação dos pais e responsáveis;Assembleia para formação do conselho;Confecção de cartazes com mensagem convidando pais a participarem das reuniões, grupo de pais e conselho. | Equipe gestora | Ata de reunião de conselho;Lista de presença. | FEVEREIRO Á NOVEMBRO |  |
| Avaliação da UE Considerações: Aumentou a participação das famílias em 75% na assembleia e reunião de conselho de escola. Durante o período de adaptação e no primeiro dia letivo 86% das famílias participaram da rotina juntamente com os filhos.  |  |
| Avaliação da Supervisão Educacional:( ) Atingiu Plenamente ( ) Atingiu Parcialmente ( ) Não atingiuConsiderações: |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problemas identificados** | **Prioridades estabelecidas** | **Metas definidas** | **Ações para o cumprimento das metas** | **Responsáveis pelas ações** | **Indicadores para monitoramento das ações** | **Cronograma** |
| Melhorar a integração da equipe favorecendo a qualidade do trabalho pedagógico | Integração da equipe educacional | Favorecer no TDC e GEM e nas formações troca de experiência e dinâmica de integração | Dinâmica de integração;Socialização das equipes;Reuniões de RPAIEstudo de texto referente à temática. | Equipe gestora | Avaliação das ações;Avaliações das RPAI | FEVEREIROÁDEZEMBRO |
| Avaliação da UE Considerações: Nos dias 23 e 24 de janeiro realizamos formação pedagógica com a equipe educacional, favorecendo a socialização e integração da equipe e palestra motivacional.  |
| Avaliação da Supervisão Educacional:( ) Atingiu Plenamente ( ) Atingiu Parcialmente ( ) Não atingiuConsiderações: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problemas identificados** | **Prioridades estabelecidas** | **Metas definidas** | **Ações para o cumprimento das metas** | **Responsáveis pelas ações** | **Indicadores para monitoramento das ações** | **Cronograma** |
| Desconhecimento do PP por parte da comunidade escolar | Divulgar o PP | Proporcionar momentos de divulgação do PP para a comunidade escolar;Discutir formas de apresentar o PP, envolvendo a participação de toda a equipe escolar. | Reuniões trimestrais com a comunidade escolar para apresentação de temas do PP, elencando para cada reunião temáticas específicas;Criação de um blog da unidade para disponibilização do PP;Cartaz e folheto explicativo para divulgação do projeto. | Equipe educacional | Questionários avaliativos | MARÇOÁ DEZEMBRO |
| Avaliação da UE Considerações: Utilizamos os espaços do primeiro dia letivo e reunião de conselho escolar para fazer discussões e reflexões com a comunidade sobre o Projeto Pedagógico. Inserimos as atividades e textos explicativos sobre o Projeto Pedagógico nos murais da unidade. Por meio das ações observamos que 81% das famílias compreendem, da proposta pedagógica da unidade e dos projetos desenvolvidos.  |
| Avaliação da Supervisão Educacional:( ) Atingiu Plenamente ( ) Atingiu Parcialmente ( ) Não atingiuConsiderações: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problemas identificados** | **Prioridades estabelecidas** | **Metas definidas** | **Ações para o cumprimento das metas** | **Responsáveis pelas ações** | **Indicadores para monitoramento das ações** | **Cronograma** |
| Aumentar em, pelo menos, 30% o acervo de livros infantis da biblioteca e o acervo didático pedagógico. | Aquisição de materiais didático pedagógico | Pesquisa e escolha de livros infantil didático pedagógico | Compras de materiais didáticas pedagógicas e livros; | Equipe gestora | Aumento do acervo didático pedagógico e livros infantis. | MAIOAGOSTONOVEMBRO |
| Avaliação da UE Considerações: Neste trimestre foram realizadas compras de materiais didáticos e pedagógicos. |
| Avaliação da Supervisão Educacional:( ) Atingiu Plenamente ( ) Atingiu Parcialmente ( ) Não atingiuConsiderações: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problemas identificados** | **Prioridades estabelecidas** | **Metas definidas** | **Ações para o cumprimento das metas** | **Responsáveis pelas ações** | **Indicadores para monitoramento das ações** | **Cronograma** |
| Possibilitar mais atividades que dão acesso à diversidade cultural, a fim de proporcionar as crianças o contato com a diversidade cultural. | Estudo do meio e atividades culturais | Acesso a atividades culturais como teatro, cinema e ambientes educativos. | Organizar passeios;Convidar grupos para se apresentarem na unidade. | Equipe docente e gestora | Participação nas atividades | MAIOJUNHOJULHOOUTUBRODEZEMBRO |
| Avaliação da UE Considerações: Os planejamentos e semanários do trimestre contemplaram 85% das atividades voltadas para diferentes espaços naturais, culturais, brincadeiras de faz-de-conta, produções artísticas, brincadeiras e jogos. Trabalhando de uma forma lúdica e de vivência, estimulando o Raciocínio Lógico e criatividade, no qual avaliamos que as ações pedagógicas auxiliaram as crianças no processo de construção do conhecimento.   |
| Avaliação da Supervisão Educacional:( ) Atingiu Plenamente ( ) Atingiu Parcialmente ( ) Não atingiuConsiderações: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problemas identificados** | **Prioridades estabelecidas** | **Metas definidas** | **Ações para o cumprimento das metas** | **Responsáveis pelas ações** | **Indicadores para monitoramento das ações** | **Cronograma** |
| Criança construtora de seu próprio conhecimento. | Protagonismo das crianças e envolvimento nas praticas pedagógica | Permitir, experienciar, criar, inventar, pesquisar, estabelecer hipóteses, errar, descobrir e aprender.Planejar, registro e avaliação constante dos educadores. | Projeto desenvolvido pelo interesse das crianças;Atividades lúdicas e prazerosas;Participação das crianças no planejamento;Desenvolvimento da autonomia. | Equipe docente e monitoras | Auto-avaliação;Portfólio;Livro da vida; | FEVEREIRODEZEMBRO |
| Avaliação da UE Considerações: Os planejamentos contemplaram: 70% da rotina foram de atividades com exploração das múltiplas linguagens das crianças (corporal, musical, plástica, oral e escrita...); Leitura espontânea, rabiscar ou desenho; Roda da conversa; Teatro com narrativas criadas pelas crianças. Esta proposta privilegiou a criança como um ser em desenvolvimento contínuo e progressivo, protagonista de seu conhecimento, interagindo com o meio ambiente, priorizando as habilidades individuais sem, contudo, desconsiderar seus conhecimentos prévios e as diversidades.  |
| Avaliação da Supervisão Educacional:( ) Atingiu Plenamente ( ) Atingiu Parcialmente ( ) Não atingiuConsiderações: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problemas identificados** | **Prioridades estabelecidas** | **Metas definidas** | **Ações para o cumprimento das metas** | **Responsáveis pelas ações** | **Indicadores para monitoramento das ações** | **Cronograma** |
| Faltas sem justificativas | Conscientizar os familiares a justificarem as ausências das crianças na unidade | Comunicados e informativos conscientizando sobre a importância da justificativa | Contato telefônico com a família;Cobrança de justificativa por meio do caderno de recados;Visitas domiciliares;Solicitação de atestados médicos. | Equipe gestora | Caderno de registros das justificativas, realizadas na secretaria da unidade;Contabilizar números de atestados entregues;Registro dos contatos telefônicos para justificar as ausências | MAIOAGOSTONOVEMBRO |
| Avaliação da UE Considerações: Neste trimestre observamos que 50% das ausências são justificadas, seja, realizadas por contato telefônico, via unidade e entrega de atestados. Continuamos á conscientizar a importância da justificativa de ausências na reunião de famílias e educadores e por comunicados.  |
| Avaliação da Supervisão Educacional:( ) Atingiu Plenamente ( ) Atingiu Parcialmente ( ) Não atingiuConsiderações: |

**PLANO DE AÇÃO 2020**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIORIDADES IDENTIFICADAS** | **METAS DEFINIDAS** | **AÇÕES PARA O CUMPRIMENTO DAS METAS** | **PRINCIPAIS RESPONSÁVEIS PELAS AÇÕES** | **INDICADORES PARA MONITORAMENTO DAS AÇÕES** | **CRONOGRAMA DAS AÇÕES PLANEJADAS** |
| Crianças recusam a experimentar determinados tipos de alimentos  | Incentivar a alimentação diversificada e saudável; | Fazer recortes com figuras de alimentos, nomeando-os; Mostrar, na Roda de Conversa, os alimentos que serão servidos no dia; Propor momentos de Culinária; Planejar roda de conversa, contação de histórias, pesquisas, leitura de livros, músicas e desenhos sobre o tema; Continuar com o autosservimento dos agrupamentos III e no segundo semestre iniciar com o agrupamento II Avaliar diariamente o cardápio, observando e ouvindo as crianças. Servir para as crianças os alimentos colhidos na horta | Professores e monitores | Melhor aceitação de vários alimentos, como vegetais e grãos, leite sem açúcar, alimentos integrais, oferecidos no cardápio. | Durante todo ano letivo. |
| Avaliação da unidade: Incentivamos os hábitos alimentares saudáveis, exercitando a autonomia das crianças através do autosservimento nos agrupamentos II e III. |
| Avaliação da Supervisão Educacional:( ) Atingiu Plenamente ( ) Atingiu Parcialmente ( ) Não atingiuConsiderações: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIORIDADES IDENTIFICADAS** | **METAS DEFINIDAS** | **AÇÕES PARA O CUMPRIMENTO DAS METAS** | **PRINCIPAIS RESPONSÁVEIS PELAS AÇÕES** | **INDICADORES PARA MONITORAMENTO DAS AÇÕES** | **CRONOGRAMA DAS AÇÕES PLANEJADAS** |
| Garantir o protagonismo das crianças e dos educadores nos diversos projetos desenvolvidos no centro de educação infantil  | Centralizar o desenvolvimento da proposta pedagógica na vivência da infância em todos os tempos e espaços pedagógicos. | Garantir a participação das crianças, que ressignificam tempos e espaços, nos projetos de interesse dos agrupamentos e nos demais projetos do CEI, através da mediação do adulto, pautado na pedagogia da escuta.  | Equipe gestora, professores, monitores e funcionários. | Valorização do processo e da produção do conhecimento pelas crianças e educadores, através dos variados registros (produções escritas, artísticas, fotografias, vídeos entre outros). | Durante todo ano letivo |
| Avaliação: No plano de ensino e planejamentos foi dada ênfase para o protagonismo das crianças manifestações das culturas da infância.   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIORIDADES IDENTIFICADAS** | **METAS DEFINIDAS** | **AÇÕES PARA O CUMPRIMENTO DAS METAS** | **PRINCIPAIS RESPONSÁVEIS PELAS AÇÕES** | **INDICADORES PARA MONITORAMENTO DAS AÇÕES** | **CRONOGRAMA DAS AÇÕES PLANEJADAS** |
| Implementação da CPA (Comissão Própria de Avaliação) na unidade Educacional  | Sensibilizar a equipe de profissionais atuantes na unidade sobre a importância da implementação do colegiado CPA. | Elaboração, juntamente com a comissão: prioridades dos objetos de avaliação para este ano, formas de avaliação e propostas de encaminhamentos;Conhecer os Princípios que orientam a Avaliação Institucional da Educação Infantil de Campinas; Planejar com a equipe gestora o instrumento de Avaliação Institucional da UE. | Equipe Gestora | Avaliação semestral nas RPAIs e nas reuniões de CPA | Durante todo ano letivo |
| Avaliação: As primeiras ações realizadas pela unidade foram: Convite para composição da comissão, levantamento  das demandas do Projeto Pedagógico e início dos encaminhamentos e elaboração do Plano de trabalho de 2020 para o PP.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIORIDADES IDENTIFICADAS** | **METAS DEFINIDAS** | **AÇÕES PARA O CUMPRIMENTO DAS METAS** | **PRINCIPAIS RESPONSÁVEIS PELAS AÇÕES** | **INDICADORES PARA MONITORAMENTO DAS AÇÕES** | **CRONOGRAMA DAS AÇÕES PLANEJADAS** |
| Necessidade de diversifica os momentos do brincar  | Interação entre adultos e crianças no brincar; Integração entre as crianças dos diferentes agrupamentos nos espaços de brincar da unidade; Otimização de cantinhos, possibilitando o registro das vivências; Exploração de diversos materiais; Crianças tendo diferentes momentos de brincar. | Sentar junto com as crianças, brincando. Conversando, cantando; Organizar jogos simbólicos e cantinhos com diferentes propostas pedagógicas e interações; Oferecer materiais diversificados (texturas, cores, tamanhos, formas, etc.); Resgatar jogos e brincadeiras, integrando com os demais agrupamentos; Promover brincadeiras livres e dirigidas nos diferentes espaços externos da unidade; Adequar a quantidade de brinquedos às propostas de cada turma.  | Professores e monitores | Maior integração da criança com as brincadeiras; Crianças explorando todas as possibilidades do brincar. | Durante todo ano letivo |
| Avaliação: Neste trimestre contemplamos nos planejamentos 80% de atividades lúdicas, com brincadeiras, jogos e exploração de diferentes brinquedos. As atividades auxiliaram no desenvolvimento da imaginação, do raciocínio, da criatividade, nos aspecto motor, cognitivo, físico e psicológicos das crianças. |

1. Processo de ensino aprendizagem

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NOS AGRUPAMENTOS I**

O trabalho desenvolvido no AGI teve como objetivos a adaptação e o acolhimento dos bebês e das crianças e proporcionar um ambiente seguro e acolhedor para que assim, os bebês e crianças possam se adaptar ao novo meio, permitindo-se fazer novas aprendizagens e descobertas que contribuam para o seu pleno desenvolvimento físico, emocional e social. Neste período algumas das atividades desenvolvidas foram: Atividades no solário e no pátio, piscina de bolinhas, brincadeiras com chocalhos, bichinhos de borracha e com os brinquedos diversos, bandinha, brincadeira no espelho e brinquedos sonoros.

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NOS AGRUPAMENTOS II**

O trabalho desenvolvido no AGII neste período objetivou a socialização, adaptação, autonomia e novas aprendizagens e descobertas que contribuam para o seu pleno desenvolvimento físico, emocional e social. Neste período algumas das atividades desenvolvidas foram: Brincadeiras no parque e no pátio, desenvolvendo a autonomia e valorizando hábitos de cuidado com a própria saúde e bem-estar, roda de música e de conversa, artes plásticas, brincadeiras livres e dirigidas, estimulação da motricidade fina: uso de massa de modelar, rasgar, amassar, jogos de encaixe, manuseio de livros, atividade de letramento (crachá com foto e nome), jogos (das cores, paraquedas e joaninha). Foi trabalhada a utilização do calendário e estimulação de perguntas e respostas que distingam o dia e a noite, o ontem, o hoje e amanhã.

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NOS AGRUPAMENTOS III**

O trabalho desenvolvido no AGIII neste período objetivou a socialização, adaptação, autonomia, novas aprendizagens e descobertas que contribuam para o seu pleno desenvolvimento físico, emocional e social.

Considerando o conhecimento prévio das crianças as atividades visaram à aproximação ao universo das linguagens escrita, leitura, música, artes, jogos corporais, raciocínio lógico, conhecimento de mundo e natureza.

Foram desenvolvidas atividades lúdicas com jogos, brincadeiras dirigidas no parque e no pátio, brincadeira livre e de faz de conta e prática de letramento.

1. Projetos:

|  |
| --- |
| **PROJETO COLETIVO DE ACOLHIDA - BOM DIA / BOA TARDE “DENTRO DA PEDAGOGIA DE PROJETO ESTE SERÁ UM PROJETO PERMANENTE”**JUSTIFICATIVA:O projeto tem por finalidade acolher as crianças com alegria. Este momento acontece diariamente, sendo um espaço utilizado para apresentação e exposição dos projetos em que as crianças participarão ativamente deste momento.OBJETIVO GERAL:Receber e acolher diariamente as crianças de forma alegre e carinhosa, transmitindo a elas uma mensagem referente aos projetos desenvolvidos e outras que envolvam temas como: amizade, companheirismo e solidariedade.OBJETIVOS ESPECÍFICOS:Acolher as crianças; Proporcionar um momento de reflexão coletiva; Divulgar os projetos; Relembrar valores que contribuam para a formação integral da criança.METODOLOGIA:Para o desenvolvimento deste Projeto serão utilizados equipamentos audiovisuais. Serão desenvolvidas diversas atividades como: histórias, músicas, teatro, brincadeiras, dança e apresentação cultural da comunidade local. Neste projeto teremos a participação de todas as crianças, inclusive os bebês e crianças do agrupamento II e educadores. **Temas que serão apresentados no projeto Bom dia/ Boa tarde****CULINÁRIA SAUDÁVEL E HORTA**  OBJETIVOS:Conscientizar da importância de hábitos saudáveis de alimentação;Gerar a reflexão sobre o consumo sustentável, aproveitamento dos alimentos e seus nutrientes, alimentação saudável e equilibrada; Identificar alimentos saudáveis; Identificar alimentos industrializados; Conhecer, apreciar e valorizar a alimentação oferecida no C.E.I.; Utilização do alimento para manter-se saudável; Estimular preferências por alimentos saudáveis; Introdução de alimentos em pedaços (frutas, legumes e verduras) como parte do processo de maturação durante o desmame; Propiciar momentos que estimule o progresso das habilidades da criança para alimentar-se sozinha; Conscientizar os pais ou responsáveis sobre hábitos alimentares corretos, e assim, proporcionar aos seus filhos uma alimentação equilibrada, lhes garantido melhor qualidade de vida.**CULTURA AFRO- BRASILEIRA E INDIGENA - CADA UM COM SEU JEITO, CADA JEITO É DE UM!**OBJETIVOS:Conhecer e valorizar a cultura Afro-Brasileira e Indígena;Trabalhar a importância da diversidade e das relações étnico-raciais;Trabalhar com o tema identidade para que desenvolvam uma aceitação positiva de si e não se sintam inferiorizadas em decorrência de seu modo peculiar de ser, agir, pensar, falar, comer, gostar; Propiciar o reconhecimento e a valorização de si como um ser único, com características próprias, e o respeito ao próximo, em sua diferença e subjetividade;Proporcionar condições ao Afro-brasileiro promover a cidadania e igualdade racial, alcançáveis por meio de uma pedagogia multirracial; Proporcionar condições as crianças e professores de apropriarem-se de novos saberes sobre a cultura Afro-brasileira e Indígena; Perceber os diferentes tipos de costumes e línguas; Constatar as diferenças e semelhanças de vida entre afro-brasileiros e Indígenas; Discutir e conhecer as personalidades negras que deixaram ou estão deixando sua contribuição nos diversos setores da sociedade, como expressões culturais, desportivas, artísticas, políticas, musicais e etc.Garantir a interação entre as crianças, respeitando as individualidades e a diversidade;Valorizar as diferenças culturais do grupo.**EU TAMBÉM QUERO PARTICIPAR- SE AS CRIANÇAS GOVERNASSEM O MUNDO?**OBJETIVOS:Desenvolver o senso crítico e a cidadania nas crianças através da participação política. Juntamente com as crianças e familiares refletir sobre problema existente no bairro como a propagação de algumas doenças, destacando a Dengue;Proporcionar as crianças condições para que ele juntamente com os professores e familiares reflita sobre a necessidade de respeito entre todos através da aplicação dos direitos e deveres de cada um;Formar valores éticos, políticos e morais para o exercício de sua cidadania e cumprindo, assim, com o maior papel;Favorecer uma aprendizagem realmente significativa na formação de seres humanos mais conscientemente participativos e responsáveis no convívio social.Informar e orientar sobre a propagação do mosquito Aedes aegypti e as doenças por ele transmitidas, dengue, zika e chikungunya, principalmente no âmbito familiar, considerando que as crianças são fundamentais na propagação das informações sobre o mosquito Aedes aegypti e as doenças por ele transmitidas, dengue, zika e chikungunya, principalmente no âmbito familiar. Eles são peças chaves na mobilização, não só por levarem as informações para casa, mas na formação de uma sociedade mais consciente no futuro. **CINECLUBE E IDENTIDADE**OBJETIVOS:Criar situações contextualizadas que favoreçam a construção da identidade das crianças, como parte do processo de formação pessoal e social;Fomentar experiências na unidade educacional, contribuindo para que todos possam se reconhecer na cultura nacional; Promover a vivência e experiência de bebês, crianças e educadores com várias categorias de produção cinematográfica;Favorecer a integração entre a escola e a comunidade;Estimular a produção de filmes pelos diversos atores da escola; Vivenciar múltiplos modos de produção cinematográfica;Potencializar experiências estéticas e sensíveis;Identificar os costumes de sua família e do grupo social ao qual pertence;Conhecer e respeitar costumes de outras famílias, grupos sociais e povos;Incentivar o respeito mútuo para com o outro, respeitando as diferenças de grupo, fenótipo, religião, etnia, gostos e opiniões e gênero (visando a construção de um futuro cidadão crítico e humanizado);Identificar suas preferências e comportamentos diante do mundo em que vive. |

|  |
| --- |
| **PROJETO SALAS AMBIENTES****Turmas:** AGIII **Período –** Agosto/NovembroJUSTIFICATIVA:A partir da compreensão e do reconhecimento que o aspecto fisco do ambiente exerce forte impacto sobre as ações das crianças e consequentemente sobre sua aprendizagem, construiu-se uma proposta de organização do ambiente que atenda as crianças em sua plenitude, ou pelo menos, que favoreça um melhor desenvolvimento infantil.O projeto constitui que todas as sextas-feiras o planejamento do espaço ou ambiente será modificado, e as crianças serão agrupadas de acordo com a faixa etária de idade em salas ambientes que provocará as diversas formas de expressão: plástica, letramento, motora, raciocínio lógico e natureza e sociedade, entre outras, assim como possibilitar o trabalho com as diferentes linguagens.OBJETIVOS GERAIS:Criar uma forma diferenciada na organização dos espaços na Educação Infantil, levando em consideração as necessidades do desenvolvimento das crianças de 3 a 6 anos.METODOLOGIA:O planejamento das atividades das educadoras versará não sobre diferentes horários, mas sobre os diferentes espaços e as possibilidades que eles oferecem;Desenvolvimento das múltiplas linguagens com atividades especificadas por faixas etárias;Desenvolver noções de letramento e inicio a alfabetização;Planejamento em conjunto das atividades a serem desenvolvidas;Socialização e integração entre os agrupamentos III. |

|  |
| --- |
| **PROJETO ARTES E OFICINAS – “VIVENCIANDO AS DIFERENTES LINGUAGENS ”****Turmas:** AGI e AGII **Período –** JulhoJUSTIFICATIVA:Promover o contato da comunidade atendida com uma diversidade cultural de artistas e suas produções, com isto proporcionar oficinas quebrando o paradigma ao acesso geral entre comunidades.Por estar na fase do pensamento concreto, a criança faz largo uso de seus sentidos para enriquecer suas experiências. Dessa forma a atividade artística lhes fornece inúmeras oportunidades ao seu desenvolvimento.Entendemos que a criança deve ter oportunidade de conhecer e compreender as diversas formas de comunicação e linguagem reconhecendo a necessidade que o homem tem de se inteirar e interagir com seu meio.OBJETIVOS GERAIS:Possibilitar e estimular o desenvolvimento pessoal, criativo e imaginário. Segundo os PCNs, a arte de cada cultura revela o modo de perceber, sentir e articular significados e valores que governam os diferentes tipos de relação entre os indivíduos na sociedade. A arte solicita a visão, a escuta e os demais sentidos como portas de entrada para uma compreensão mais significativa das questões sociais.OBJETIVOS ESPECÍFICOS:Reconhecer a diversidade cultural existente em nossa sociedade; Estimular o respeito das diferentes formas de expressão; Abordar o senso estético, a sensibilidade e a criatividade; Estimular produções artísticas; Proporcionar às crianças a exploração e o contato com os diversos tipos de linguagens (escrita, oral, visual, gráfica, corporal);Demonstrar escolhas, tomar decisões; Promover a curiosidade pelo conhecimento e pela informação, desenvolvendo o hábito pela leitura lúdica, informativa e científica;Ampliar o vocabulário, promovendo a criticidade e a vontade de descobrir, criar e aprender.Ampliação do repertório; Socializar-se com crianças e educadores de outras turmas.METODOLOGIA:O projeto será desenvolvido respeitando a faixa etária de cada agrupamento e assim possibilitando o conhecimento de diferentes artistas e suas produções, através da utilização de livros de historias, gravuras e vídeos, atividades diversificadas, exposição de trabalhos, apresentações das produções individuais para outros agrupamentos.Realizar oficinas com temas variados, como: confecção de brinquedos, arte em papel, construção com reciclados, pintura, dança, possibilitando a participação de todas as turmas. |

|  |
| --- |
| **PROJETO INICIANDO A CONSTRUÇÃO DA CPA - COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO****INTRODUÇÃO** Compreendemos a Avaliação Institucional como sendo uma forma integrada de autoanálise, de sua realidade no âmbito interno da Unidade Educacional, um processo contínuo e democrático que comprometido com a melhoria, visa à avaliação da instituição como um todo, levando em consideração as múltiplas óticas de seus agentes, seja na detecção de sucessos e dificuldades, seja na proposta, no acompanhamento e na intervenção, buscando indicadores da qualidade na educação infantilPensar as definições de qualidade requer muitos fatores tais como: formação dos profissionais, multiplicidade de experiências e linguagens, os valores  culturais que envolvem a comunidade, os conhecimentos teóricos sobre como as crianças aprendem e se desenvolve o contexto histórico, cooperação e troca com as famílias, social e político no qual a unidade se insere.A Comissão Própria de Avaliação (CPA) será constituída por representantes dos segmentos, dos familiares, funcionários, professores, monitores e gestores. Com planejamento de reuniões mensais que irá traduzir e detalhar parâmetros em indicadores operacionais, para seus membros auxiliando a compreenderem os pontos fortes e fracos, da instituição. Por conseguinte intervir para a melhoria da qualidade, de acordo com suas condições, definindo prioridades para a elaboração de um trabalho pedagógico e social, que atenda a realidade de seu contexto social.**OBJETIVO** A comissão de CPA tem como objetivo mobilizar e viabilizar os mecanismos necessários para que o processo auto avaliativo do CEI se efetive. Essa tarefa inclui compreender os significados das atividades e dos processos vivenciados pelas crianças, elencar os problemas da escola, para que possibilite a elaboração de propostas de melhoria na qualidade educativa, através do estabelecimento de metas e instrumentos de acompanhamento que se façam necessários. Os dados obtidos serão utilizados para definir mudanças necessárias, de modo a ampliar a qualificação dos processos desenvolvidos e gerar subsídios para tomada de decisão e viabilização do Plano Ação.**ESTRATÉGIAS**Elaboração, juntamente com a comissão: prioridades dos objetos de avaliação para este ano, formas de avaliação e propostas de encaminhamentos.A comissão própria de avaliação irá refletir sobre:* O processo ensino-aprendizagem;
* Avaliação das metas da unidade;
* Avaliar os projetos desenvolvidos;
* Avaliar as Formações Continuadas realizadas dentro e fora da unidade;
* Planejar e efetivar ações para divulgação do trabalho da CPA – Comissão Própria de Avaliação e de seus resultados;
* Planejar, compartilhar com a equipe e efetivar formas de participação das crianças no processo de avaliação institucional
* Socializar e aprofundar os conhecimentos acerca da legislação que trata da Avaliação Institucional Participativa e da implementação/atuação da CPA - Comissão Própria de Avaliação na escola, bem como de seus princípios;
* Seleção de material necessário para a realização da auto avaliação e estudos, análises, definição de pontos positivos e que necessitem de melhorias, montagem dos relatórios;
* Propostas de busca de qualidade e reorganização de propostas que não estão sendo bem avaliadas.

**CRONOGRAMA****PRIMEIRO TRIMESTRE** (Movimentos iniciais)* Convite para composição da comissão;
* Organização das reuniões mensais e se necessário reuniões quinzenal;
* Levantamento  das demandas do Projeto Pedagógico e início dos encaminhamentos;
* Elaboração do Plano de trabalho de 2020 para o PP;
* Conhecer os Princípios que orientam a Avaliação Institucional da Educação Infantil de Campinas;
* Conhecer e avaliar o Projeto Pedagógico;
* Estudo da situação atual.

**SEGUNDO TRIMESTRE*** Estudos dos indicadores de qualidade da educação infantil;
* Analise da dimensão dos indicadores de qualidade: Planejamento institucional, multiplicidade de experiências e linguagens e Interações (espaço coletivo de convivência e respeito);
* Planejar com a equipe gestora o instrumento de Avaliação Institucional da UE;
* Levantamento de metas do ano vigente;
* Acompanhar  as realizações das ações do dia-a-dia da unidade;
* Construir parâmetros para a realização de Avaliação Institucional do CEI;
* Iniciar a avaliação diagnóstica com a comunidade escolar por meio de questionários;
* Analisar, avaliar, refletir e discutir sobre a proposta pedagógica, os projetos, eventos, relatórios, atividades e rotina.

**TERCEIRO TRIMESTRE*** Analise da dimensão dos indicadores de qualidade: Promoção da saúde, Espaços, materiais e mobiliários e Participação na rede de proteção social;
* Formulações de questões obtidas sobre as ações do PP;
* Recolhimento e tabulação dos dados do questionário;
* Sínteses dos dados coletados;
* Apresentação desses dados a toda comunidade escolar, através de gráficos, cartazes, jornal, slides e comunicados;
* Levantamento dos indicadores de qualidade da unidade escolar;
* Avaliação da unidade.

**QUARTO TRIMESTRE*** Analise da dimensão dos indicadores de qualidade: Formação e condições de trabalho das professoras e demais profissionais eCooperação e troca com as famílias;
* Finalizar os relatórios da CPA;
* Analise do plano de ação 2020;
* Levantar os indicadores para 2021.

**METODOLOGIA:**Em cada encontro, os participantes dessa comissão planejarão estudos e meios para atuação no processo de avaliação, na qual cada participante terá a possibilidade de refletir e contribuir nos processos constitutivos da avaliação institucional. Para isso, será indispensável à relação teórico-prática, a fim de analisar as dificuldades e potencialidades do CEI à cerca das teorias e legislações pertinentes.Focando na qualidade negociada como caminho temos os seguintes pontos a serem destacados: • Formação constante sobre o tema com os envolvidos por meio de grupo de estudo; • Compromisso ético com os objetivos e os propósitos da avaliação; • Coerência de diretrizes e propostas claramente definidas; • Formação da consciência para o crescimento seja ele pessoal ou institucional; • Garantia (pela periodicidade) esse compromisso deverá ser reconhecido por essa comunidade; • Para tanto a elaboração de questionários. |

**PROJETO DO INTERESSE DA CRIANÇA POR AGRUPAMENTO:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROJETO** | **OBJETIVO** | **TURMAS** |
|  | A equipe docente estava conhecendo as crianças, observando e registrando informações para inicio de projetos, devido a Pandemia de Covid19 alguns projetos não foram identificados/iniciados. | AGIA |
| Aprendendo para o mundo | Permitir às crianças a descoberta de novas sensações através de texturas e diversos materiais, a exploração da criatividade e imaginação através do corpo; Proporcionar o desenvolvimento das expressões e dos sentidos através de atividades lúdicas e da experimentação de diversos materiais. | AGIB |
| Bicharada | Estimular a capacidade do desenvolvimento da criança para que ocorra a construção de novos conhecimentos. O projeto afirma que a criança aprende com a convivência com os animais, pois, a mesma desenvolve a afetividade, sociável e alegre, contribuindo assim para a ampliação do conhecimento das crianças, despertando o interesse natural delas. Através de contação de histórias e músicas cantadas sobre animais nós vimos o quanto as crianças interagem, imitando todos os animais que apareciam nos livros e na música. | AGIC |
|  | A equipe docente estava conhecendo as crianças, observando e registrando informações para inicio de projetos, devido a Pandemia de Covid19 alguns projetos não foram identificados/iniciados. | AGIIA |
|  | A equipe docente estava conhecendo as crianças, observando e registrando informações para inicio de projetos, devido a Pandemia de Covid19 alguns projetos não foram identificados/iniciados. | AGIIB |
|  | A equipe docente estava conhecendo as crianças, observando e registrando informações para inicio de projetos, devido a Pandemia de Covid19 alguns projetos não foram identificados/iniciados. | AGIIC |
| Meu Amigo Cão |  Ampliar o conhecimento das crianças sobre as características do cachorro (habitat, alimentação, modo de interação com os seres humanos, entre outros.) proporcionando assim o gosto pela natureza e os cuidados básicos que devemos ter com os animais. | AGIID |
|  | A equipe docente estava conhecendo as crianças, observando e registrando informações para inicio de projetos, devido a Pandemia de Covid19 alguns projetos não foram identificados/iniciados. | AGIIE |
| A Vida dos Pássaros | Trabalhar com animal é fundamental uma vez que favorece o envolvimento da criança com o seu processo de aprendizagem. Sendo assim, explorar as possibilidades de conhecer mais sobre os pássaros, viabiliza o contato das crianças com o seu meio e ao seu redor, e a instiga a preservar o meio ambiente.  | AGIIIA |
|  | A equipe docente estava conhecendo as crianças, observando e registrando informações para inicio de projetos, devido a Pandemia de Covid19 alguns projetos não foram identificados/iniciados. | AGIIIB |
|  | A equipe docente estava conhecendo as crianças, observando e registrando informações para inicio de projetos, devido a Pandemia de Covid19 alguns projetos não foram identificados/iniciados. | AGIIIC |
|  | A equipe docente estava conhecendo as crianças, observando e registrando informações para inicio de projetos, devido a Pandemia de Covid19 alguns projetos não foram identificados/iniciados. | AGIIID |
|  | A equipe docente estava conhecendo as crianças, observando e registrando informações para inicio de projetos, devido a Pandemia de Covid19 alguns projetos não foram identificados/iniciados. | AGIIIE |
|  | A equipe docente estava conhecendo as crianças, observando e registrando informações para inicio de projetos, devido a Pandemia de Covid19 alguns projetos não foram identificados/iniciados. | AGIIIF |
|  | A equipe docente estava conhecendo as crianças, observando e registrando informações para inicio de projetos, devido a Pandemia de Covid19 alguns projetos não foram identificados/iniciados. | AGIIIG |
|  | A equipe docente estava conhecendo as crianças, observando e registrando informações para inicio de projetos, devido a Pandemia de Covid19 alguns projetos não foram identificados/iniciados. | AGIIIH |

1. Formação Continuada dos profissionais da UE e/ou em outros espaços:

|  |
| --- |
| **FORMAÇÃO COM AS PROFESSORAS** |
| **TEMÁTICA** | **DESENVOLVIMENTO** | **OBS** |
| Orientações para 2019;Projeto Pedagógico A inclusão da criança com deficiência e o papel do professor. | Construção do Plano Individual e Coletivo;Foi apresentado a plataforma do PP Online e do Sistema Integre;Texto sobre a Inclusão e o papel do educador;Dinâmica sobre a importância de o educador ser presente em todas as ações.Estudo com o professor Daniel S. Rebello do curso de pós-graduação da UNISAL (Reflexão sobre o processo ensino aprendizado nos dias de hoje com a história e abordagens da Psicomotricidade e Transpsicomotricidade - Texto: O papel da psicomotricidade nas dificuldades de aprendizagem). | RealizadoJaneiro/Fevereiro/ Março (parcialmente) |

|  |
| --- |
| **FORMAÇÃO COM AS MONITORAS** |
| **TEMÁTICA** | **DESENVOLVIMENTO** | **OBS** |
| Orientações para 2019;Projeto Pedagógico - Plano Coletivo da Equipe de Monitores;A inclusão da criança com deficiência e o papel do professor. | Texto e reflexões sobre a rotina na educação infantil;Orientações sobre o trabalho para o ano que inicia;Reflexão sobre a função de monitor e os seus fazeres;Planejamento e participação no Projeto Pedagógico;Texto sobre a Inclusão e o papel do educador;Dinâmica sobre a importância de o educador ser presente em todas as ações; | RealizadoJaneiro/Fevereiro/Março (parcialmente) |

1. **Atividades de Integração com os colegiados da escola (Conselho de Escola, CPA e outros), com as famílias/entorno.**

No dia 19 de fevereiro aconteceu a Reunião do Conselho Escolar e Posse dos conselheiros 2020, formado pela equipe docente, funcionários no geral, pais e responsáveis por alunos, totalizando o comparecimento de 40 pessoas, onde 24 eram pais e responsáveis, 03 professores, 10 funcionários do CEI, 1 diretora, 1 vice diretora e 1 orientadora pedagógica. Conforme Planejamento no Projeto Pedagógico:

**27/01/2020** – Assembleia e Eleição do Conselho de Escola

**19/02/2020 –** Posse dos Conselheiros e Primeira Reunião do Conselho de Escola

Pauta:

* Importância do conselho atuante na escola;
* Aprovação do Calendário escolar 2020;
* Regimento escolar.

A Reunião de Comissão Própria de Avaliação – CPA, aconteceu no dia 10/03 onde convidamos alguns pais e responsáveis para compor a equipe de implementação da CPA, junto de alguns colaboradores do CEI. A pauta segundo Projeto Pedagógico:

* Convite para composição da comissão;
* Organização das reuniões mensais e se necessário reuniões quinzenal;
* Levantamento das demandas do Projeto Pedagógico e início dos encaminhamentos;
* Elaboração do Plano de trabalho de 2020 para o PP;
* Conhecer os Princípios que orientam a Avaliação Institucional da Educação Infantil de Campinas;
* Conhecer e avaliar o Projeto Pedagógico;
* Estudo da situação atual.

f) Acompanhamento do Calendário Escolar:

No ano de 2020 estavam propostos nos meses de Janeiro 5 dias letivos, Fevereiro 18 dias letivos e Março 22 dias letivos, totalizando 45 dias letivos. Porém devido a Pandemia de Covid19 foram suspensas as atividades de 23/03 á 31/03, de acordo com o Decreto n° 20.768 para todas as unidades escolares que compõem o Sistema Municipal de Saúde, assim, totalizando apenas 15 dias letivos em março.

5 – Estrutura Predial:

|  |
| --- |
| Resultado de imagemPLANILHA DE LEVANTAMENTO DA SITUAÇÃO ESCOLAR - LSE |
| NAVE MÃE | CEI. Prof. Darcy Ribeiro |  |
| Endereço: | Rua Cezario José Gebara, S/N Vida Nova  |
| NAED: | Sudoeste |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Telhado | Material: |  | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |
| Caixa D1 agua | Interna | Externa | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | x |
| Pintura Externa do prédio |  |  | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | x |
| Fechamento da unidade | Material: |  | Estado BOM: | x | Médio |  | Ruim |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sanitário de Funcionários |  |  | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |
| Copa de Funcionários |  |  | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |
| Sanitário de Alunos |  |  | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Direção |  | Piso | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | x |
|  |  | Parede | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |
|  |  | Forro | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sala de Aula: 01 |  | Piso | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |
| AGI A |  | Parede | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | x |
|  |  | Forro | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |
|  | Possui Sanitário? |  | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |
|  | Possui circuito de Banho? |  | Estado BOM: |  | Médio | X | Ruim |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sala de Aula: 02 |  | Piso | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | x |
| AGI B |  | Parede | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | x |
|  |  | Forro | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |
|  | Possui Sanitário? |  | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |
|  | Possui circuito de Banho? |  | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | x |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sala de Aula: 03 |  | Piso | Estado BOM: | x | Médio |  | Ruim |  |
| AG I C |  | Parede | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |
|  |  | Forro | Estado BOM: | x | Médio |  | Ruim |  |
|  | Possui Sanitário? |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Possui circuito de Banho? |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sala de Aula: 04 |  | Piso | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | x |
| AG II A |  | Parede | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | x |
|  |  | Forro | Estado BOM: | x | Médio |  | Ruim |  |
|  | Possui Sanitário? |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Possui circuito de Banho? |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sala de Aula: 05 |  | Piso | Estado BOM: | x | Médio |  | Ruim |  |
| AG II B |  | Parede | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | x |
|  |  | Forro | Estado BOM: | x | Médio |  | Ruim |  |
|  | Possui Sanitário? |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Possui circuito de Banho? |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sala de Aula: 06 |  | Piso | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |
| AG II C |  | Parede | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | x |
|  |  | Forro | Estado BOM: | x | Médio |  | Ruim |  |
|  | Possui Sanitário? |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Possui circuito de Banho? |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sala de Aula: 07 |  | Piso | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | x |
| AG II D |  | Parede | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | x |
|  |  | Forro | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |
|  | Possui Sanitário? |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Possui circuito de Banho? |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sala de Aula: 08 |  | Piso | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | x |
| AG II E |  | Parede | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | x |
|  |  | Forro | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |
|  | Possui Sanitário? |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Possui circuito de Banho? |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sala de Aula: 09 |  | Piso | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | X |
| AGIII A/E |  | Parede | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | x |
|  |  | Forro | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |
|  | Possui Sanitário? |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Possui circuito de Banho? |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sala de Aula: 10 |  | Piso | Estado BOM: | x | Médio |  | Ruim |  |
| AGIII B/F |  | Parede | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |
|  |  | Forro | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim |  |
|  | Possui Sanitário? |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Possui circuito de Banho? |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sala de Aula: 11 |  | Piso | Estado BOM: | X | Médio |  | Ruim |  |
| AGIII C/G |  | Parede | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |
|  |  | Forro | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |
|  | Possui Sanitário? |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Possui circuito de Banho? |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sala de Aula: 12 |  | Piso | Estado BOM: | X | Médio |  | Ruim |  |
| AGIII D/H |  | Parede | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |
|  |  | Forro | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |
|  | Possui Sanitário? |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Possui circuito de Banho? |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ambiente: |  | Piso | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | X |
| Banheiro Infantil Esquerdo |  | Parede | Estado BOM: |  | Médio | X | Ruim |  |
|  |  | Forro | Estado BOM: | x | Médio |  | Ruim |  |
|  | Possui Sanitário? |  | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | x |
|  | Possui circuito de Banho? |  | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | x |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ambiente: |  | Piso | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | x |
| Banheiro Infantil Direito |  | Parede | Estado BOM: |  | Médio | X | Ruim |  |
|  |  | Forro | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |
|  | Possui Sanitário? |  | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | x |
|  | Possui circuito de Banho? |  | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | x |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Refeitório |  | Piso | Estado BOM: | x | Médio |  | Ruim |  |
|  |  | Parede | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |
|  |  | Forro | Estado BOM: | x | Médio |  | Ruim |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cozinha |  | Piso | Estado BOM: | x | Médio |  | Ruim |  |
|  |  | Parede | Estado BOM: | x | Médio |  | Ruim |  |
|  |  | Forro | Estado BOM: | x | Médio |  | Ruim |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Quiosque | Existe: |  | Estado BOM: |  | Médio |  | Ruim | x |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Brinquedos | Existe: |  | Estado BOM: |  | Médio | x | Ruim |  |

|  |
| --- |
| Observações gerais:  |

6) Alimentação:

1. Informar tipo de Cardápio:

|  |  |
| --- | --- |
| Agrupamento | Cardápio |
| **I**(crianças de 0 á 1 ano) | Cardápio EI Berçário |
| **I**(crianças acima de 1 ano) | Cardápio EI Integral |
| **II** | Cardápio EI Integral |
| **III** | Cardápio EI Complementar |

1. Total de Refeições Servidas/Mês

|  |  |
| --- | --- |
| Agrupamento | Total de Refeições Servidas |
|   AGICardápio EI Berçário |  | Janeiro | Fevereiro | Março |
| Mamadeira | 42 | 361 | 376 |
| Papa de Frutas |  | 115 | 365 |
| Papa Principal |  | 59 | 341 |
| AGIAGIICardápio EI Integral | Lanche da Manhã | 332 | 2.204 | 1.354 |
| Almoço |  | 2.204 | 1.354 |
| Lanche da Tarde |  | 2.104 | 1.354 |
| Jantar |  | 2.104 | 1.354 |
| AGIIICardápio EI Complementar | Lanche da Manhã | 188 | 1.347971 | 922922 |
| Almoço da Manhã |
| Almoço da Tarde | 149 | 1.0421.455 | 1.0041.004 |
| Lanche da Tarde |

1. Horário para das refeições

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Agrupamento | Refeição | Horário |
| **AGI** | Mamadeira | 7:30 |
| Papa Doce | 9:00 |
| Papa Salgada | 9:00 |
| Almoço | 10:00 |
| Lanche da Tarde | 14:00 |
| Jantar | 15:30 |
| Mamadeira | 16:30 |
| **AGII** | Lanche da Manhã | 7:30 |
| Almoço | 10:20 |
| Lanche da Tarde | 14:00 |
| Jantar | 15:30 |
| **AGIII** | Manhã:Lanche da manhãAlmoço | 7:3010:00 |
| Tarde:AlmoçoLanche da Tarde | 13:3016:00 |

1. Total de Alunos com Restrição Alimentar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Agrupamento | Tipo de Restrição Alimentar | Número de Alunos |
| **I** |  |  |
| **II** |  |  |
| **III** | LEITE | 2 |

1. Total de Cozinheira por unidade

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NOME | FUNÇÃO | HORÁRIO | DATA DE ADMISSÃO | ALMOÇO |
| Avani Marinho da Cruz | Cozinheira | 6:00 ás 15:30 | 17/03/2008 | 11:00 ás 12:30 |
| Aparecida Almeida Oliveira | Auxiliar de Cozinha | 7:30 ás 17:00 | 11/10/2012 | 12:00 ás 13:30 |
| Maria Aparecida da Silva | Auxiliar de Cozinha | 7:30 ás 17:00 | 07/02/2017 | 11:00 ás 12:30 |
| Silvia Cristina dos Santos | Auxiliar de Cozinha | 7:30 ás 17:00 | 22/04/2015 | 12:00 ás 13:30 |
| Maria do Carmo Machado | Auxiliar de Cozinha | 6:00 ás 15:30 | 11/05/2015 | 11:00 ás 12:30 |

1. Necessidade de reposição de utensílios e/ou equipamentos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Equipamento/Utensílio | Quantidade Solicitada | Obs. |
| Recipientes para sobremesa | 200 | Não entregue  |
| Saladeiras | 15 | Não entregue  |
| Pratos fundos | 150 | Não entregue  |
| Caldeirão pequeno | 04 | Não entregue  |
| Caçarola pequena | 05 | Não entregue  |
| Rolo de toalha de mesa | 04 | Não entregue  |
| Peneiras | 04 | Não entregue  |
| Tigelas de servimento | 10 | Não entregue  |
| Bandejas de inox | 15 | Não entregue  |
| Caldeirões  | 5 | Não entregue  |

Relatório Financeiro:





\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vanessa Paula Inácio da Silva

Diretora educacional - CEI Prof. Darcy Ribeiro